

校企合作模式下中职护理实践教学体系构建

白玛曲珍

拉萨市第二中等职业技术学校

摘要： 本篇论文深入探讨了在校企合作模式的背景下，如何构建一个适合中等职业学校护理专业的实践教学体系。文章首先对目前中职护理实践教学中的问题进行了深入分析，这些问题包括教学内容与临床实际应用之间的脱节、实训资源的匮乏以及师资力量不足等。文章指出，教学内容往往过于理论化，缺乏与临床实践的紧密结合，导致学生在实际工作中难以将所学知识有效运用。同时，实训资源的不足限制了学生操作技能的培养，而师资力量的不足则影响了教学质量和学生技能的提升。随后，文章结合校企合作模式的协同育人优势，提出了多项策略，旨在优化课程设置、共同建设实训基地、打造具备双师素质的师资队伍以及完善教学评价体系。这些策略的实施，预期能够通过校企之间的深度融合，有效提升中职护理实践教学的质量，培养出能够满足临床需求的高素质技能型护理人才，从而推动中职护理教育与医疗卫生行业发展的同步进行。

关键词： 校企合作； 中职护理； 实践教学体系； 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.034

引言

在医疗卫生领域中，护理行业扮演着至关重要的角色，它对专业护理人员的实践技能和职业素养提出了极高的要求。中等职业学校护理教育作为培养基层护理人才的关键途径，肩负着向医疗前线输送具备实际操作能力的护理人员的使命。但是，传统的中职护理实践教学模式存在诸多不足，无法充分满足医疗行业快速发展的需求。校企合作模式的提出，强调了学校与企业之间的深度整合，通过双方资源的整合与优势互补，为中职护理实践教学体系的改革与完善提供了新的视角和路径。因此，构建一个基于校企合作模式的中职护理实践教学体系，对于提升中职护理人才的培养质量、增强学生的就业竞争力，具有极其重要的现实意义和长远影响。通过校企合作，学校可以更好地了解行业需求，企业也可以参与到教学内容的制定和教学过程的监督中来，共同为学生提供更加贴近实际工作环境的学习体验，从而确保学生毕业后能够迅速适应岗位要求，为医疗卫生行业输送更多合格的护理专业人才。

一、当前中职护理实践教学存在的问题

（一）教学与临床实际脱节

中职护理院校的课程设置和教学内容往往滞后于临床护理实践的发展。部分院校的实践教学仍然以传统的护理技能训练为主，过于注重书本知识的传授和标准化操作流程的演练，忽视了临床实际工作中复杂多变的情

况。例如，在静脉输液教学中，学生在学校实训室使用的多是模拟人体模型，操作环境相对简单、理想化，而在实际临床工作中，面对不同年龄、血管条件各异的患者，需要护士具备灵活应变的能力和沟通技巧，这些在学校的实践教学中未能得到充分体现。此外，教学方法也较为单一，以教师示范、学生模仿操作为主，缺乏对学生临床思维能力和综合应用能力的培养，导致学生进入临床岗位后难以快速适应实际工作。

（二）实训资源不足

一方面，中职护理院校的实训设备和设施更新缓慢，难以满足实践教学的需求。许多院校的护理实训室中，一些基础护理设备陈旧老化，新型护理仪器设备配备不足。例如，心电监护仪、呼吸机等在临床广泛应用的先进设备，在学校实训室中数量有限，学生缺乏实际操作和接触的机会。另一方面，实训场地面积有限，难以模拟真实的临床工作场景。多数院校的护理实训室仅设置了基础护理操作区，缺乏模拟病房、重症监护室等多样化的实训场景，无法让学生全面体验临床护理工作的各个环节，限制了学生实践能力的提升。

（三）师资队伍实践能力薄弱

在中职护理院校中，教师队伍普遍面临实践能力不足的问题。许多教师在毕业后直接进入院校担任教职，这导致他们缺少必要的临床护理工作经验。在进行实践教学时，这些教师往往只能依据教材和教学大纲进行示

范和讲解,对于临床实际工作中涌现的新技术和新方法了解有限,因此难以向学生提供专业且实用的指导。尽管一些院校会定期组织教师到医院进行进修学习,但由于进修时间通常较短且学习内容有限,教师的实践能力提升并不显著。此外,院校对于实践教学师资队伍的建设关注不够,缺乏一套完善的培训和激励机制,这使得吸引和留住具有丰富临床经验的护理人才到学校任教变得困难,从而导致师资队伍整体的实践能力显得薄弱。

(四) 教学评价体系不完善

目前,中职护理实践教学的评价体系主要侧重于技能操作考核,重点在于评估学生护理操作的规范性和准确性。然而,这种评价体系往往忽视了对学生临床思维能力、沟通能力、团队协作能力等综合素质的考核。评价方式单一,通常采用教师评分的形式,缺乏多元化的评价主体和评价方法。例如,在学生的实践技能考核中,教师往往仅根据学生的操作流程和完成情况给出分数,而没有将学生在模拟临床场景中的表现、与“患者”的沟通交流情况等纳入综合评价的范畴。这种不完善的教学评价体系无法全面和客观地反映学生的实践能力和职业素养,不利于学生的全面发展和教学质量的提升。

二、校企合作模式下中职护理实践教学体系的构建策略

(一) 优化课程设置,对接临床需求

为了更精准地满足临床护理领域不断变化的实际需求,学校与合作企业共同成立了专业建设指导委员会。该委员会由学校和企业双方共同组成,其主要目的是深入研讨并共同制定中职护理专业的人才培养方案。企业方面的专家根据临床护理岗位的实际需求,提出对护理人才在知识、技能和职业素养方面的要求。与此同时,学校教师则结合教育教学的规律和经验,将企业的需求巧妙地融入到课程设置之中。例如,鉴于临床护理领域对老年护理、社区护理等方面人才需求的日益增长,课程体系特别增设了老年护理、社区护理等相关课程,并适当增加了实践教学的课时比例。这样的调整确保了学生能够充分掌握必要的专业知识和技能,从而更好地满足临床岗位的需求。

为了保持课程内容的时效性和实用性,学校建立了课程内容动态调整机制。通过定期邀请企业专家对课程

内容进行评估和指导,确保课程内容能够及时反映护理行业的新技术、新方法。例如,当临床护理领域开始推广使用新型的静脉穿刺技术时,学校可以与企业合作,邀请临床护理专家到校进行授课和培训。这样,新技术的操作方法、注意事项等就能被及时纳入课程教学内容中,使学生所学的知识与临床实践保持同步,确保学生能够掌握最新的护理技能。此外,学校还定期组织学生参观医院和社区卫生服务中心,让学生亲身体验临床护理工作环境,从而加深对护理职业的理解和认识,进一步提升学生的专业技能和职业素养。

(二) 共建实训基地,强化实践教学

学校与企业携手合作,共同投资并建设了校内实训基地,该基地的规划设计严格遵循临床医院的标准和布局,目的是创建一个高度仿真的医院环境。在实训基地内部,设置了多种不同功能的区域,包括模拟病房、手术室、重症监护室等,这些区域都配备了先进的护理实训设备和设施。例如,多功能护理模拟人、智能化监护系统等,这些设备的引入,使得实训基地的设备和设施与临床实际使用的设备保持高度一致。企业方面,为实训基地的建设提供了强大的技术支持和设备指导,确保了实训设备的先进性和实用性。以某中职院校为例,该校与当地一家著名的三甲医院建立了合作关系,在学校内成功打造了一所高标准的模拟医院。学生在这样的实训基地中,可以模拟真实的临床护理场景,进行各种护理操作训练,这不仅极大地提高了学生的实践操作能力,也显著增强了他们的临床适应能力。

除了校内实训基地的建设,学校还积极拓展校外实训基地,与多家医院、社区卫生服务中心等医疗机构建立了长期稳定的合作关系。企业方面,为学生提供了真实的临床实习岗位,让学生有机会在实际的工作环境中进行实习锻炼。在实习过程中,企业安排了经验丰富的临床护理人员担任实习指导教师,对学生进行一对一的指导和带教。学校方面,定期与企业进行沟通,了解学生的实习情况,并共同解决实习过程中遇到的问题。通过校外实习,学生能够将所学的理论知识应用到实际工作中,提高解决实际问题的能力,同时也增强了对护理职业的认同感和责任感。

(三) 打造双师型师资队伍,提升教学水平

为了进一步提升教师的专业技能和实践能力,学校

特别制定了教师临床实践制度。该制度规定,教师需要定期前往与学校建立合作关系的企业进行实践锻炼,确保每年累计的实践时间达到一定的最低时长。在临床实践的过程中,教师们将直接参与到临床护理工作中,学习并掌握临床领域中的新技术和新方法,从而积累宝贵的临床工作经验。合作企业将为教师们提供必要的实践岗位,并指派经验丰富的指导教师,以协助教师们提高实践操作技能和临床教学水平。以护理专业为例,学校每年都会安排护理专业的教师到合作医院进行为期3至6个月的临床实践。在医院中,教师们不仅会参与病房护理和手术室的配合工作,还会将他们在临床实践中遇到的案例和积累的经验带回课堂,以此来丰富教学内容,提高教学的实用性和针对性。

学校还致力于积极引进企业中的优秀护理人才,以充实和加强师资队伍。这些来自企业的护理专家和业务骨干,他们不仅拥有丰富的临床经验,还具备扎实的专业技能,能够为学校带来临床一线的最新信息和实践经验。学校为这些引进的企业人才提供优越的工作和生活条件,鼓励他们积极参与教学改革和课程建设。此外,学校还致力于建立一支专兼结合的教师队伍,聘请企业中的护理人员作为学校的兼职教师,他们将定期到学校进行授课、开展专题讲座以及指导实践教学。通过这种方式,学校教师与企业人才之间实现了优势互补,共同致力于提升教学水平,确保学生能够接受到最前沿、最实用的教育。

(四) 完善教学评价体系,全面考核学生能力

建立一个由学校教师、企业指导教师、学生自评和互评组成的多元化评价主体。在实践教学评价过程中,学校教师主要从理论知识和基本技能方面对学生进行评估;企业指导教师根据学生在临床实习中的表现,对学生的临床操作能力、职业素养等方面进行评价;学生通过自评和互评,反思自己的学习过程和实践表现,发现自身的优点和不足。例如,在学生的临床实习考核中,由学校教师、企业带教老师和同组实习学生分别对学生的实习表现进行打分和评价,综合各方评价结果,全面、客观地反映学生的实践能力和职业素养。

采用过程性评价与终结性评价相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化评价方式。过程性评价注重对

学生学习过程的跟踪和记录,包括课堂表现、实训操作过程、实习期间的工作态度等;终结性评价则侧重于对学生学习成果的考核,如技能操作考试、实习报告撰写等。在理论考核中,增加案例分析、情景模拟等题型,考查学生运用理论知识解决实际问题的能力;在实践考核中,设置模拟临床场景,考查学生的综合实践能力和应变能力。通过多样化的评价方式,全面考核学生的知识、技能和职业素养,为教学改进和学生发展提供有力依据。

结语

在当前的教育背景下,校企合作模式对于中职护理实践教学体系的构建显得尤为重要。这不仅仅是一项简单的任务,而是一个需要学校与企业之间进行密切合作和共同努力的系统工程。通过精心优化课程设置,双方可以共同建立实训基地,从而为学生提供一个接近真实工作环境的学习平台。此外,打造一支双师型的师资队伍,即由既有理论知识又有实践经验的教师组成的教学团队,对于提高教学质量和学生实践能力至关重要。完善教学评价体系也是不可或缺的一环,它能够确保教学活动的有效性和针对性,从而更好地满足临床需求。通过这些策略的实施,我们能够有效解决当前中职护理实践教学存在的问题,提高实践教学质量,培养出适应临床需求的高素质技能型护理人才。展望未来,我们应进一步深化校企合作,不断创新实践教学模式,推动中职护理教育与护理行业的深度融合。只有这样,我们才能为我国护理事业的发展提供坚实的人才保障,为社会培养出更多优秀的护理专业人才。

参考文献

- [1] 高欢. 校企合作背景下中职卫校职业培训研究[D]. 云南财经大学, 2021.
- [2] 陈丽娜, 李经春, 何木全. 校企合作视域下中职护理专业人才培养模式改革[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(10): 22-24.
- [3] 石芳, 周云燕, 李崇武, 等. 校企合作下中职养老护理专业“双师型”师资队伍建设探讨[J]. 广西教育, 2018, (18): 87-88.
- [4] 陈银华. 新形势下中职护理专业校企合作办学模式探究[J]. 才智, 2017, (29): 64.