

高中政治议题式教学的活动设计策略

杨欣

乌鲁木齐市高级中学

摘要：随着高中政治教学改革深入开展，为了构建高效的教学课堂，教师要以学生为主体，重视精心的设计教学活动，促使学生提高学习热情，为学生政治学习水平提高提供有效助力。通过进一步分析，本文聚焦高中政治议题式教学的活动设计策略。从多方面探索了如何精准设置议题，激发学生兴趣的途径。在实践课堂中，教师要进行有效的教学内容挖掘，优化活动设计方案，增强政治教学的实效性，通过议题式教学模式的运用，全面培养学生的政治学科核心素养，促进学生进一步发展。

关键词：高中政治；议题式教学；活动设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.001

引言

高中政治教学课堂中，需要教师借助议题式教学方式打造创新课堂，提升课堂的活力，以此确保学生能够提高学习效率。在具体教学实践过程，教师应注重锻炼学生的思维能力，深化学生对知识的理解，以此通过巧妙的议题式教学设计，迎合教学目标，满足学生学习需求，促使学生全面提高学习质量。通过具体分析，本文总结了议题式教学在高中政治教育中的应用价值，探索了议题式教学活动设计的原则与应用策略。

一、议题式教学在高中政治教育中的应用价值

议题式教学在高中政治教育中具有显著价值。课堂中教师运用真实议题，能激发学生主动探究意识，利于帮助学生深入理解知识，锻炼逻辑思维与辩证思考能力，同时也可以全面提升学生的政治认同，有效促进学生全面成长。

首先，议题式教学将学生的学习主动性有效激发出来。传统教学过程中，政治课程内容文字偏多，所以，学生都是被动从教师处接受知识，学生学习积极性就会变弱，认为政治课程缺乏趣味。议题式教学模式下，教师将政治知识融入到一个议题内，让学生们进行讨论，有效激发出学生的学习主动性。比如：“人工智能发展对就业的影响”议题，学生们在讨论时，会结合自身生活以及对科技的了解，主动参与研讨，这个议题将政治和生活联系在一起，能够大大激发学生的学习兴趣，进而培养学生主动探索主动学习的习惯，帮助学生更好地掌握政治知识，同时还能拓展学习一些其他知识。

其次，议题式教学有助于培养提升学生的综合能力。学生们在结合议题进行研讨时，每个学生思考的角度也会不同，学生之间相互交流意见，从多维度来分析议题，进而达到一致，选择出适合的议题信息。学生们在整合各类信息时，也是知识体系、逻辑体系构

建的过程中，同时在表达自己的观点时，也是语言表达能力的锻炼过程，在各自分工完成议题内容时，也是学生们团结能力的培养。学生们在这个过程中，能够不断锻炼自身的综合能力，进而提升自身。比如：“如何平衡经济发展与环境保护”这个议题，学生们需要知道经济和环境相关的法律法规，并且还要找到切入的角度，来分析两者的关系，学生在收集资料、筛选信息、探讨研究、形成文稿的过程中，也在培养和提升自身的综合能力。

最后，议题式教学促使学生深入理解政治知识。学生在议题研讨过程中，不再是简单的了解政治知识和原理，会结合议题深入理解和分析。比如：教师给出“民主决策方式”议题后，学生们通过实际模拟社区决策场景，进而体会到不同决策方式的特点和作用差异，从亲身参与来感受和理解民主决策的内涵、意义及价值，帮助学生更加深入的理解这些知识，使得原本比较抽象的政治知识，变得鲜活生动，更易于理解。

二、高中政治议题式教学的活动设计原则

（一）开放性原则

高中教师在设计政治议题教学活动时，应该秉持着开放性原则。虽然是政治课程学习，但是议题范围可以拓宽，活动设计要开放，给予学生充分的讨论空间，打开学生的思维模式，让学生可以充分想象。比如：教师提出“全球化背景下民族文化的传承与发展”议题，要让学生们发散思维，可以从多角度来进行探究和研讨，如文化传播、文化创新等方面。学生在探究时，可以结合自身的知识以及感悟，也可以借助互联网找到一些文化相关资料，形式不限，给予学生充足的研讨空间。通过开放性的教学活动，不仅可以激发学生的学习积极性，还能培养学生的独立思考、创新思维能力，使得学生能够在多元观点中更好的理解政治知识。

（二）针对性原则

由于议题式教学活动设计是以学生为主体，结合教学目标，所以要遵循针对性原则。从政治课程的教学目标来看，如果课程的重点内容是税收制度的作用，教师在设计议题时，可以采用“企业纳税对自身发展及社会的影响”，议题内容不仅结合税收制度，同时还能让学生进一步探究税收对经济以及社会的功能和作用，对学生更好地掌握知识有一定的促进作用。教师在设计议题活动时，还要充分考虑学生的实际情况，避免设计内容偏离学生生活。对不同年级学生，设计议题教学活动也要有所差异，高一学生的议题设计，可以偏向于简单易懂，且生活中常见的内容，如“校园周边小吃摊管理问题中的政府职能”，而高三学生的议题，不仅要具有一定专业性，还应该具有一定的思维考核。议题的针对性设计，进而保证教学活动设计具有针对性，更好的发挥教学作用。

（三）实践性原则

高中政治议题式教学活动不仅是为了让学生掌握政治知识，还是对学生综合能力的一种培养和锻炼，所以，要遵循实践性原则，能够和实际生活密切相连。教师在设计议题内容时，应该结合生活，可以选择一些社会现象或者问题，如“垃圾分类政策在社区推行的难点与对策”，学生能够走出课堂，进入到自己的小区，来收集垃圾分类信息，了解实际生活中社区垃圾分类政策的推行情况。学生通过亲自参与，亲自感受，从实践中获取的知识更容易理解，进而更好地掌握政治知识，如政府职能等。学生通过实践可以更好地理解一些政策、机制的作用效果，为日后理解政治知识奠定基础。

三、高中政治议题式教学的活动设计措施

高中政治教育面临着新的挑战与机遇，传统教学模式已难以满足学生对知识深度与广度的追求。议题式教学顺势而生，它打破了常规教学的局限，将抽象政治知识融入鲜活议题，引导学生主动探究。通过富有创意的活动设计，能促使学生在探讨中提升政治素养。

（一）精选核心议题内容

高中政治议题式教学中，想要取得良好的效果，那么精选核心议题内容十分重要。议题是教学活动开展的核心，所以议题选择的好坏，直接影响教学效果的好坏。教师在教学过程中，应该设计出一个阶段的教学计划，结合教学计划，来确定不同课程的议题内容，选择议题内容时，要保持专业，结合课程内容和要求，以学生为中心，精选核心议题，通过教学活动，不仅确保学生充分掌握相关知识，还要培养学生的综合能力。

教师精选核心议题内容时，离不开三个要素，第一个是结合教材，因为政治知识是通过教材反映出来的，所以议题应该依托教材，整理出各个知识点之间的关系，进而可以找到深入挖掘的点，确定出核心议题内容。第二个是联系社会，因为社会热点都会反映一些社会问题，具有较强的影响力，这样课堂教学也就具有实时性。作为知识的重要载体，蕴含着丰富且系统的内容，但需要教师深入挖掘，梳理出知识间的内在逻辑联系，提炼出具有核心价值的知识点。最后一个是要结合实际，面对一个议题，只有和学生相关，学生才好入手去研讨，才会更容易引起学生的共鸣，激发学生的探究热情。

比如：教师在“经济生活”课程模块中，关于宏观调控部分内容，教师设计的核心议题是“当前我国经济结构调整下财政政策与货币政策的协同配合”。当前经济环境下，财政政策和货币政策都在同步发力，财政政策通过税收优惠，来扶持新兴产业；货币政策通过降低贷款利率，来降低企业融资成本，这都是宏观经济调控的一部分，和我们实际生活密切相关。在这个核心议题下，教师要让学生们发散思维，从不同的角度来思考，同时要有数据支持，学生通过不断收集数据、分析数据，能够分析政策背后所产生的经济影响，进而更好的理解本课程的教学内容。

（二）巧设议题融入情境

议题式教学活动中，情境创设是一个比较关键的环节。情境创设能够将学生和抽象的政治知识进行联系，使得原本枯燥的文字变为鲜活的具象内容，更好理解。高中政治教师在设计议题内容时，可以借助多媒体工具，创设情境，帮助学生更好的理解一些政治知识。教师可以以动态视频等方式，来营造一个教学环境，学生们能够带入其中，沉浸式感受。同时，教师还可以结合议题情况，带着学生走出教室，走到一些实际的场景中，通过引导学生亲自观察、亲身体验，进而产生认知，将抽象的政治知识转变为客观存在的实物，丰富教学模式，培养学生的思考模式，让学生在在学习中不断成长，成为一名复合型人才。

比如：教师带着学生学习“政治生活”课程中“公民的政治参与”部分内容时，教师为了让学生们对民主选举有一个清晰的认识，教师可以为学生们创设一个“学校学生会主席选举”情境。教师让学生们作为一个角色参与其中，明确本次选举的流程、候选人竞选海报等资料，在班级中营造选举氛围。教师创设的这个选举情境和社会中的选举场景是一样的。学生们在这个情境中可以感受到自己的一票对选举的重要影响，同时能够明白

民主选举的要素,如差额选举的优势等。再如,学习“文化生活”课程中“文化遗产”内容时,教师可以让学生在假期去本地历史文化遗迹参考,学生通过实地观察、聆听讲解,能够感受到文化遗产的重要性,激发学生对中国传统文化的热爱之情。

(三) 丰富议题活动形式

高中政治议题式教学中,要保持多样化的活动形式,充分激发学生的学习兴趣,提升教学质量。传统的议题式教学活动,只侧重于课堂讨论的形式,这种模式下,学生之间相互交流,发散思维,但是这一种教学模式,已经不能满足学生们的需求,所以,教师应该结合实际,创新教学活动形式,通过丰富活动形式,不断挖掘学生的学习潜力,培养学生的综合能力。首先,教师可以设计辩论会活动,激发学生的思维潜力,学生在辩论之前,需要结合议题内容,收集大量的资料,用于支撑自己的观点,并且在阐述自己的观点时,不仅要逻辑清晰,还要语言使用精准,这也是对学生语言表达能力以及思维逻辑能力的锻炼。另外,在辩论时,不仅要自身具有说服力,还要找到对方观点的漏洞,这还能锻炼学生的发散性思维。其次,角色扮演活动也是教师可以选择的一种活动形式,通过创设一个情境,让学生参与其中,学生们通过扮演角色,站在角色的角度来思考问题,解决问题,在掌握政治知识时,还能更加深入的理解政治知识和实际生活的关系。最后,小组项目式模式,培养学生的团队合作能力,学生作为小组的一员,负责一部分工作,学生直接合作完成资料收集、数据分析、报告撰写等内容,一方面可以培养学生的团队合作能力,另一方面还能培养学生的综合能力。

比如:高中政治教师在带着学生学习“生活与哲学”中“矛盾的普遍性与特殊性”内容时,教师可以在班级中组织辩论会,议题为“传统文化传承中,是应强调共性推广还是个性保护”。将学生分成几个大组,每个大组中分为正方和反方,学生准备资料,开展辩论活动,学生在准备资料时,也是学习的过程,在辩论时,是对知识的一个深入理解过程,这个过程还能锻炼思维逻辑和语言表达能力。再如:“政府职能”部分开展教学时,可以开展角色扮演,让学生们分布扮演不同的人员,模拟处理“城市环境污染治理”问题,进而可以知道各个部门的职能。

(四) 完善议题评价反馈

高中政治教学中,教学效果的体现,离不开完善的评价反馈机制,这也是议题式教学成效体现的重要环节。评价反馈不仅包括学习过程还包括最终成果,所以,在

评价时,应该采取多元评价方式,确保评价客观,能够反映出教学效果的好坏。过程性评价关注的是学生学习时的表现,如课程参与度、思维表现等。结果性评价主要是评价学生对知识的掌握情况。

比如:“文化创新”议题教学活动中,过程性评价十分重要。教师要时刻关注学生的参与情况,是否积极参与小组讨论,是否发表意见,是否和其他小组成员有效沟通,能够全面整合。结果性评价主要是考核学生的学习成效,如学生写的文化创新方案,要对其方案的创新性进行评估,确定方案是否可行,是否融入技术、市场等因素。教师开始评价时,还结合学生实际,保持客观的态度,要给学生指出优点,还要给出学生一定的改进意见。学生自评时,应该引导学生来评价这个过程中的收获和理解。互评环节,小组成员之间要各自做好评价,从各个角度入手,如评价他人在资料收集。比如:互评过程中,学生A可能从案例收集角度分析学生B,而学生B在评价学生A时,可以从观点的逻辑性角度来评价,通过多样化评价,来帮助学生不断进步。

结语

高中政治议题式教学活动设计能提高课堂教学效率,利于全面的培养学生政治素养。在此过程中,教师要精心设置议题,开展多元教学活动,进一步为学生搭建起知识与实践的桥梁。同时,教师也要在实践中不断优化策略,充分发挥议题式教学的魅力,营造良好的学习氛围,确保学生能够在学习政治知识过程有所收获,为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 童淑娟,武威利. 浅谈议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 28-30.
- [2] 陈加添. “三新”视域下高中政治议题式教学的实施[J]. 亚太教育, 2023, (23): 4-6.
- [3] 柳响成. 核心素养背景下高中政治深度教学路径[J]. 亚太教育, 2023, (18): 66-68.
- [4] 张守霞. 高中政治议题式教学的实践与思考[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(02): 142-145.
- [5] 叶小利, 麦家美. 新课标下提升高中政治课堂教学效果的三维逻辑[J]. 教学与管理, 2022, (31): 54-57.
- [6] 王瑜. 高中政治课堂议题式教学策略解析[J]. 华夏教师, 2022, (18): 43-45.
- [7] 郑丽凤. 高中政治新教材改革对教师角色的挑战[J]. 亚太教育, 2022, (09): 61-63.