

数智化时代高校财会应用型人才培养模式探索

晏利平

新疆农业职业技术大学

摘要：随着数字技术的飞速发展和广泛运用，高校财会教育迎来了新的挑战 and 机遇。在此背景下，如何更为有效地培养财会人才专业素养和综合能力的方法，使他们成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才，已经逐渐成为困扰高校教师的教学难题之一。对此，本文就数智化时代高校财会应用型人才培养模式进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：数智化时代；高校；财会；应用型；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.157

引言

当前，数字技术已经在社会各个领域广泛应用，已经成为推动各个行业发展的重要驱动力，企业财务会计领域也迎来了改革的新契机。在此背景下，为了提升人才培养质量，使他们成为符合社会以及企业需要的应用型专业人才，高校应对传统财会人才培养模式进行改革和优化，将财会专业教学与技术应用进行有机融合，培养既具备财会理论又具有实践能力的专业人才，从而更好地满足企业以及社会发展的需要。

一、数智时代下应用型财会人才培养的新变化

（一）课程设置方面的变化

在以往，高校财会专业的课程设置往往更倾向于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养。然而在数智时代下，这种课程设置较为传统，已经无法满足企业对应用型财会人才的需求。对此，高校应紧跟时代发展趋势，及时调整课程设置，增加与数智化相关的课程内容，如人工智能应用、会计与大数据技术等，通过这样的方式，拓宽学生视野，强化认知，更为有效地培养实践能力以及创新思维。同时，高校还应注重理论与实践的紧密融合，通过运用多种创新型教学模式，使学生在理论学习的同时，培养他们实践能独立解决问题的能力，以此提升他们专业素养和综合能力。

（二）实践教学方面的变化

在数智时代背景下，高校实践教学方面也发生了显著的变化。一方面，实践教学的内容更为丰富。以往，实践教学常常在校内开展，以模拟实验和简单地案例分析为主。而在数智化时代，实践教学得到了有效地拓展。例如，高校与企业开展深度合作，学生能够深入参与财务数据处理、财务决策制定等环节，以此更为有效地培养他们实践能力。除此之外，实践教学也逐渐与一些前沿科学技术，如大数据技术、人工智能等进行有机融合，拓宽学生视野，使他们能够更好地适应数智时代的发展要求。另一方面，实践教学的形式也愈发灵活多样。高校可以利用现代科学技术，如虚拟现实、增强现实、人

工智能等，突破传统时空限制，为学生提供更为便捷、高效的教育服务。

（三）跨学科融合方面的变化

在数智化时代，跨学科深度融合已经逐渐成为高校培养财会应用型人才的重要举措。传统的财会教育主要以本专业学科教学，导致学生对其他学科、领域缺乏了解和认知，导致他们知识体系不健全，对他们未来就业和发展造成影响。而在数智化时代，为了培养出符合社会以及企业需要的应用型财会人才，高校应积极推动财会专业与其他学科的深度融合，以此拓宽学生视野，深化专业知识认知，更为有效培养专业素养和综合能力。

（四）培养创新思维方面的变化

随着数字技术的飞速发展和广泛应用，企业对财会专业人才的需求标准也在不断提升，要求他们不仅需要掌握扎实的专业知识和技能，同时还需要具备强大的创新思维以及解决问题的能力。对此，在数智化时代，高校应注重培养财会人才的创新思维能力和解决问题能力，通过运用多种方式和手段，激发学生创新意识，以此为促进他们实现全面发展奠定基础。

（五）校企合作方面的变化

在数智化时代下，校企合作方面也发生了显著的变化。以往，校企合作缺乏深度和广度，合作可能仅限于实习实训基地建设、学生实习安排等。在单数智时代下，传统的校企合作已经无法满足学生发展的需要。对此，为了培养符合企业以及社会发展需要的应用型财会人才，高校应加强与企业的合作，建立稳定的合作关系，统筹双方资源，共同协作，实现人才质量的提升。

二、数智化时代高校应用型财会人才培养面临的挑战

（一）课程资源匮乏

当前，在培养应用型财会人才过程中常面临课程资源匮乏挑战。一方面，随着数智化技术的飞速发展，新技术、新理念层出不穷，而高校财会专业课程内容革新

速度较慢,存在明显的滞后现象,这不仅使学生无法接触行业最新技术和最前沿的知识,而且导致他们所学知识无法满足企业发展的需求,从而对他们未来就业和职业发展造成严重阻碍。另一方面,由于部分高校面临资金、师资、基础设施等条件的限制,无法为学生提供充足的数智化财会课程资源,从而影响专业教学效果和人才培养质量的提升。

(二) 教学模式陈旧

在数智化时代下,部分高校教师依旧采用传统、陈旧的教师模式开展财会专业教学,以教师讲述为主,学生常处于被动接受状态,这导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法充分调动学生的积极性,影响课堂教学效果和人才培养质量的提升。因此,高校以及教师应紧跟时代发展趋势,积极探索和创新更为先进、科学的教学模式,以此激发学生学习兴趣,调动积极性,有效提升课堂教学效果和人才培养质量。

(三) 师资力量不足

在数智化时代,高校财会教育对教师专业素养和综合能力提出了更高的要求。然而,经过笔者实践调查发现,部分高校面临教师力量不足问题。一方面,部分教师对数智化技术缺乏正确理解和认知,并且自身缺乏数智化相关技能,无法有效指导学生进行财会专业的学习和实践。另一方面,部分高校教师培训机制不健全,导致专业教师的素养和能力无法得到有效提升。

(四) 评估认证体系不完善

在数智化时代,部分高校评估认证体系并不完善,从而影响财会应用型人才培养的效果和质量。一方面,部分高校对财会人才的评估侧重于理论知识考核,而忽视了对实践能力、创新能力以及团队协作能力等方面的考核。这导致学生尽管掌握扎实的基础知识,但无法快速适应工作岗位需求,从而影响他们的就业和发展。另一方面,由于评估认证体系不完善,高校对人才培养的质量无法进行准确评估和衡量,这也会在一定程度上影响人才效果的提升。

三、数智时代下高校应用型人才培养创新路径

(一) 优化课程体系,整合财会教育资源

1. 优化课程体系,提升专业教学实效

首先,应对课程设置进行调整和优化,确保其能够符合数智化转型的趋势。课程内容应以实践和应用为主,确保学生能够将所学理论知识运用在实际工作之中。同时,课程设计应着重培养学生实践能力以及解决问题的能力,使他们能够更加适应未来工作岗位,为他们取得良好的职业发展奠定基础。其次,还应将实际项目和真实案例引入课程之中,使学生们在真实的商业环境中更加深刻地学习专业知识和技能,这样做不仅能够提升课堂教学效果,同时还能够丰富他们的实践经验,提升他

们的核心竞争力,为他们未来顺利就业奠基。最后,注意理论与实践紧密融合。通过模拟实训、实验课以及企业实践等多种方式,学生在模拟或真实的工作场景中进行实践,从而深化他们对专业知识的理解和认知,更为有效培养他们实践能力。

2. 整合财会教育资源,提升人才培养质量

首先,高校可以将财会教育与数智化技术,如信息技术、大数据技术、人工智能等,进行深度融合。通过这样的方式,促进不同学科之间的融合,培养学生跨学科能力,构建完善的知识体系,具备更为全面地综合能力。这种跨学科教学对高校财会学生未来发展具有重要的现实意义,能够促使他们更好地适应多变的工作需求,能够解决复杂的问题。其次,高校还应与企业深入合作,构建稳定的合作关系,统筹双方资源,共同开展实习实训、项目实践等活动,以此拓宽学生视野,使他们深入了解业务流程和技术运用,积累宝贵的实践经验,同时还能够使学生了解财会行业发展现状以及前沿技术,提升适应能力,为他们适应工作岗位、取得良好职业发展奠定基础。

(二) 应用现代信息技术,优化高校数字教学模式

1. 引入在线教育平台

在数智化时代下,高校应与时俱进,积极引入在线教育平台,将课程内容数智化,并为学生提供高质量在线学习资源和工具,使他们能够突破传统教学时间和空间的限制,根据自身需求,随时随地开展学习。在线教育平台还具备沟通模块,学生们能够通过该平台实现沟通和互动,分享学习心得和体会,从而提升学习效率。同时,高校还应加大对数智化教学资源开发和利用,如录制名师教学视频、编写电子教材、构建数智化教学资源库等,通过多种方式和手段,为学生学习实践提供强力支持。

2. 推广在线作业和考试

高校还应积极推广在线作业和考试,以此培养学生专业素养和综合能力。在线作业和考试能够模拟多种不同的工作情境,使学生在具体情境中完成学习任务,从而有效帮助他们更加深刻地学习和掌握专业知识,培养他们的实践能力。除此之外,为了更为有效地培养学生实践能力,高校还可以引入模拟平台和虚拟实验室,使学生们在虚拟的情境中进行实训训练和操作,从而有效培养他们实践能力以及解决问题的能力。

3. 发展在线协作和团队项目

除此之外,还可以引入在线协作平台和工具,学生可以以团队的形式参与实践项目,这不仅能够培养他们实践能力和创新能力,同时还能够提升团队协作能力和沟通交流能力,使他们成为符合数智化时代财会人才的需求。

（三）加强师资定向挖掘，增强高校人才培养力量

1. 拓宽师资来源渠道

在数智化时代下，财会行业也迎来了发展的新契机，这也对高校财会专业教师提出了更高的要求。对此，高校应与企业、行业协会、社会组织等深入合作，定向挖掘财会领域专业人才，积极引入行业专业、企业优秀员工等来校担任教师，通过这样的方式，为学生提供与实际业务接轨的专业教学，从而有效提升专业教学效果，丰富学生教学体验，进一步提升财会专业人才培养质量。除此之外，在数智时代下，全球化进程日益加剧，企业亟须大量优质国际化人才。对此，高校还可以积极引入一批具有国际化视野的专业教师，以此培养学生跨文化交际能力，拓宽视野。

2. 加大教师培训力度

教师不仅是课堂教学的组织者和参与者，同时也是推动教学改革和提升人才培养质量的主力军。对此，高校应加大教师培训力度，不断强化他们的素养和能力，从而为提升财会专业人才培养质量奠定基础。可以定期组织专业培训、学术交流、教学研讨等活动，以此提升教师教学水平和实践能力。同时，高校还应鼓励教师挂职锻炼，参与企业财会项目，以此丰富他们实践经验，提升他们业务水平。

（四）定期开展人才需求评估，强化财会人才跟踪服务

1. 定期开展人才需求评估

首先，高校应加强与行业协会、企业等的合作和沟通，通过这样的方式，及时了解财会行业发展趋势和动态情况，掌握其对财会人才的需求标准和具体要求，并以此为基础，对应用型财会人才培养计划以及目标进行调整和优化。其次，还应与企业、行业协会等合作，进行期望职位的人才需求评估工作，详细了解对应用型财会人才在专业知识、专业技能以及综合能力等方面的要求，并以此为基础，优化专业教学内容，确保学生所学内容与行业需求紧密衔接。

2. 强化财会人才跟踪服务

首先，高校应利用现代技术的强大功能，构建人才跟踪数据库，详细记录他们的就业情况、工作表现以及职业发展轨迹等信息，并利用大数据分析技术，了解他们在未来职业发展过程中面临的挑战和实际需求，从而为后续优化人才培养方案提供数据参考。其次，开展专业指导教育，根据学生具体情况，为他们提供适合的职业未来发展规划和咨询服务，从而为他们未来顺利择业、就业奠定基础。

（五）融合市场企业阵地，促进理论实践双向赋能

1. 构建校企合作平台

校企合作是高校提升人才培养质量的有效途径之一。

对此，高校首先应与企业深入合作，建立稳定关系。可以与企业奠定合作协议，双方共同开展项目合作、科学研究、实习就业等活动，以此，为学生提供充足的实践平台和契机。同时，还可以统筹双方资源，构建产学研一体化实验室，将研究、教学 and 实际运用紧密融合，通过这样的方式，在培养学生实践能力和创新能力的同时，推动企业技术发展和产业转型，实现共赢。

2. 促进理论与实践的双向赋能

首先，高校教师应深入人才市场进行调研和沟通，了解最新的财会业务动态和实际应用，并将其与理论知识结合，融入专业教学之中，从而提升专业教学的先进性和实效性。其次，根据人才市场以及财会行业发展趋势，增设一些实践课程，以此有效培养学生实践能力。并通过案例教学、模拟实践以及项目教学等多种方式，使学生能够了解真实的工作流程，接触到真实的业务环境，从而有效培养他们实践能力和创新能力。最后，鼓励学生参与各种实践或竞赛活动，如创新创业竞赛、职业技能大赛等，以此激发学生参与兴趣，培养他们实践能力以及解决问题的能力，丰富他们的校园体验，拓宽专业视野。

3. 加强行业导师制度

首先，在校企合作的基础上，邀请财会行业专家、企业优秀从业者来校担任学生的行业导师。通过这样的方式，能够为财会专业学生提供更为专业的指导和教育，帮助他们积累实践经验，分享就业技巧等，从而为他们未来顺利就业和取得良好发展奠基。其次，行业导师定期面对面对学生进行评估和指导，了解他们的学习进展和实际需求，并为他们制定针对性的职业发展规划。通过这样的方式，有效培养学生专业素养和综合能力，使他们成为符合企业社会未来发展需要的人才。

结语

总之，在数智化时代下，高校应紧跟时代发展趋势，对传统财会人才培养模式进行改革和优化，通过运用多种方式和手段，不断提升专业教学效果和人才培养质量，使学生成为符合时代发展需要的应用型财会人才，从而为他们未来发展奠基。

参考文献

- [1] 徐子辰. OBE理念下应用型本科高校数智化财会人才培养模式改革研究[J]. 质量与市场, 2025, (01): 117-119.
- [2] 苗凤英. 数智化时代应用型高校财务管理专业人才培养模式研究[J]. 质量与市场, 2025, (01): 120-122.
- [3] 孙静. 数智化背景下高职会计专业实践教学改革创新探究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (23): 207-209.
- [4] 陈克兢, 郝梦媛, 刘凌冰. 数智财会人才培养模式的创新与实践[J]. 商业会计, 2024, (16): 138-141.