

九江红色文化融入高校体育课程思政路径研究

李青青 伍云凤

南昌大学共青学院

摘要：随着当前我国教育事业的快速发展，高校人才培养工作正在面临新的挑战 and 冲击，体育课程作为高校人才培养中的重要组成部分，在帮助学生增强体能素质和塑造健全人格方面发挥着不可替代的作用。课程思政建设是高校体育教学改革与发展的重要方向，将独具地方特色的九江红色文化融入高校体育课程思政建设，不仅能够帮助学生感受体育运动背后独特的思想内涵，同时也对高校大学生身心健康成长起到至关重要的作用。大力推进九江红色文化融入高校体育课程思政必须明确高校体育教学重点、凸显九江地区红色文化独特魅力，在课程思政建设中做到：加强师资建设，提高九江红色文化理解能力；创新教学方法，丰富九江红色文化学习体验；整合教学资源，深挖九江红色文化精神内涵；完善评价机制，基于红色文化素养实施评价。

关键词：九江红色文化；高校体育；课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.225

引言

体育是高校人才培养工作中的一个重要环节，随着当前高校人才培养工作模式不断发生变化，传统体育教学模式难以满足学生成长需求，高校体育课程思政的开展，可引导学生树立正确的体育观和价值观，强化其国家意识和民族自豪感，培育团结协作和拼搏进取的精神风貌。目前，高校体育课程思政建设呼声越来越高，将九江红色文化融入高校体育课程必须准确把握学生对体育知识的掌握情况，将独具地方特色的红色文化呈现在学生面前，从而激发学生对体育的学习热情，引领学生在接触九江红色文化的同时树立正确的人生观、价值观和世界观。本文简单分析了九江红色文化融入高校体育课程思政的积极意义和面临的现实问题，提出了九江红色文化融入高校课程思政的有效路径，以供参考。

一、九江红色文化融入高校体育课程思政的积极意义

（一）有利于落实立德树人根本任务

立德树人是贯穿高校人才培养工作的一项根本任务，随着当前高校体育课程思政建设愈发受到关注，将基本体育知识和思想政治教育相互融合，能够帮助学生树立正确的价值观念，引领学生在体育学习中不断提高思政数量。九江红色文化中蕴含着革命先辈坚定的理想信念，各类红色文化故事成为爱国主义教育的重要素材，基于高校体育教学平台，将九江红色文化与体育课程相互融合的情况下，学生能够做到坚定理想信念、增强爱国情怀，这对高校人才培养工作中落实立德树人根本任务起到至关重要的作用。

（二）有利于丰富高校体育课程资源

高校体育课程思政建设是对传统高校体育教学模式的新尝试，将思想政治理论和体育教学相互融合的情况下，可以将多种类型的教育资源呈现在学生面前，为保障高校体育课程更具人文价值奠定坚实基础。目前，高校体育教学中的课程思政建设呼声越来越高，将思想政治教育融入体育学习的同时，能够帮助学生正确看待体育运动并且提高学生综合能力，借助九江红色文化带给学生的积极体验，保障高校体育课程教学资源利用效率的进一步提升。

（三）有利于实现红色文化传承发展

红色文化传承发展关系到高校体育课程思政建设创新与实施，目前大力推进九江红色文化资源整合的过程中，教师能够将体育课程作为学生了解九江红色文化的重要平台，为实现红色文化保护与传承起到至关重要的作用。九江红色文化作为中国红色文化的重要组成部分，存在着丰富的历史记忆和革命精神，同时也具有不可替代的文化价值。在高校体育课程教学中，教师能够基于九江红色文化的有效融合与渗透，借助课程教学平台为学生提供了解九江红色文化的开放性空间，以此为基础，进一步帮助学生增强对九江红色文化的了解与认同，实现九江红色文化在更大范围的传播与弘扬。

二、九江红色文化融入高校体育课程思政的现实问题

（一）师资力量薄弱

教师是高校体育课程思政的主要推动者，在学生接触和了解九江红色文化方面发挥着不可替代的作用，但是目前许多教师在体育课程教学方面具有一定的经验积

累,但是缺乏融入九江红色文化的意识,由此导致后续高校体育课程思政建设受到一定的影响。部分教师缺乏丰富的红色文化知识储备,在日常教学中过分关注基础的体育运动技能研究,忽略了学生在红色文化方面的实际需求。长此以往,教师对学生的教育指导作用难以实现,九江红色文化融入高校体育课程思政的实际效果难以满足预期目标。

(二) 资源整合不足

教育资源整合与开发决定了高校大学生对体育课程的学习态度,同时也对九江红色文化优化应用起到一定的促进作用。但是目前部分教师对高校体育和课程思政建设的整体关注和重视程度相对有限,缺乏深入挖掘九江红色文化的积极性,在教学实施中没有把握好学生的个性化成长特点,对学生体育学习基本需求认知不深刻,长此以往,学生学习积极性容易受到打击,九江红色文化的教育功能和价值无法得到全方位实现。

(三) 渗透方式单一

九江红色文化融入高校体育课程思政关系到学生对体育知识的全面掌握,同时也对学生体育学习能力培养有着积极促进作用。但是目前部分教师对九江红色文化的教育活动实施缺乏创新,对学生成长需求把握不足,长此以往学生学习能力很难得到进一步强化,后续学生自身知识探究中积极性容易受到打击。面对九江红色文化渗透方式相对单一的情况,学生学习积极性容易受到影响,高校体育课程思政建设成效难以满足预期,教师过分强调对学生的说教和语言引导,忽略了学生自身对九江红色文化的深入探究,最终导致高校体育教学创新实施效果受到干扰,学生对九江红色文化的深入学习难以落实到位。

(四) 评价体系僵化

目前九江红色文化融入高校体育课程思政的推进过程正在面临一定的挑战,将不同类型九江红色文化与思想政治教育相结合的过程中,评价活动关系到学生认知能力的发展状况,但是目前许多教师对评价改革缺乏正确认知,过分关注学生体育学习中运动技能方面的表现,忽略了学生在思想政治素养方面的发展状况,针对九江红色文化的评价机制不足,由此导致高校体育课程思政建设难以取得预期成效,学生在九江红色文化知识探究中刺激性容易受到打击。

三、九江红色文化融入高校体育课程思政的有效路径

(一) 加强师资建设,提高九江红色文化理解能力

1. 加大教师培训力度

全面加强教师队伍建设是促进学生对九江红色文化

深刻理解的基础,必须在彰显体育育人特色和教师主体自觉中,打造全员、全程、全方位的长效育人机制。因此需要把握好教师在高校体育课程思政建设中的重要作用,以全面完善的培训管理体系为基础,确保教师对红色文化具有一定的研究与应用能力,为教师树立良好榜样提供支持。培训活动实施需要紧密围绕九江红色文化的历史脉络、重要事件和人物事迹等相关要素展开,通过邀请党史专家开展讲座活动的方式,促进教师对浙江红色文化的深入理解,并且尝试建立起九江红色文化与高校体育课程知识之间的内在关联。在关于教师的培训活动中,还应搭建起教师经验共享平台,将九江红色文化相关教学方法创新与高校体育课程思政建设相互融合,确保学生体育学习能力的进一步强化与提升。

2. 优化教师队伍结构

高校体育课程思政应当增强体育教师能力素养,为教学高质量发展夯实人力基础。全面优化教师队伍结构需要加大教师人才引进力度,根据目前高校体育教学实施情况,打造一支专兼结合的教师团队,将课程思政建设放在重要位置,对教师九江红色文化研究与应用能力提出一定的要求,在此情况下实现高校体育课程思政建设的应有价值。打造一支专兼结合的教师团队,意味着高校需要大力引进外部师资力量,邀请红色文化领域的专家和学者作为兼职教师,加强与博物馆红色文化纪念馆等场所的深入合作,从而达到教师人才引进的预期效果,为优化教师队伍结构提供全面支持和保障。

(二) 创新教学方法,丰富九江红色文化学习体验

1. 体验式教学的应用

高校体育课程思政应当促进教学方法多样适切,为教学高质量发展丰富实践载体。体验式教学是对传统高校体育课程思政教学的新尝试,在九江红色文化融入高校体育课程思政过程中需要准确把握学生对九江红色文化的理解与掌握情况,以体验式教学为核心,帮助学生理解和感受浙江红色文化独特魅力,在真实体验中,促进课程思政建设的深入落实。比如在关于庐山会议这一红色文化知识的教学中,可以通过组织学生参观庐山会议旧址的方式,将体育教学中的体能训练和思想政治教育相互融合,既能凸显九江地方红色文化的特色,同时也对后续学生丰富学习体验起到至关重要的作用。

2. 案例式教学的应用

案例式教学是增强学生个性化学习体验的关键,在大力推进高校体育课程思政建设过程中,应当正确认知体育运动与思想政治教育之间的内在关联,采取真实案

例帮助学生理解九江红色文化，确保学生在学习过程中能够以积极的态度应对课程思政中的各种挑战。采取案例分析教学策略意味着教师需要对体育课程中九江红色文化融合渗透要点进行深入剖析，比如将红军长征和体育运动中的定向越野项目相互融合，将红军长征中遇到的艰难险阻作为培养学生坚韧不拔意志品格的参考依据，在案例分析基础上培养学生积极参与定向越野活动的积极性，进一步落实课程思政建设的各项工作。

（三）整合教学资源，深挖九江红色文化精神内涵

1. 凸显体育教学特色

全面整合与开发教育资源需要考虑到九江红色文化与高校体育课程之间的内在关联，从教育自身整合视角着手，对体育相关的九江红色文化做好深入挖掘与利用。比如九江工人运动时期，工人为了争取自身权益组织了各种类型的罢工和思维活动，形成了良好的默契和团结协作的精神品质。在教育资源开发中需要将团结进取顽强拼搏的精神与高校体育课程教学相结合，在此过程中，确保教育资源整合利用的拓展性。

2. 实现数字化资源共享

数字信息时代背景下，九江红色文化融入高校体育课程思政需要考虑到数字化资源的教育价值，根据学生体育学习情况以及高校体育课程思政建设相关需求，有效推进数字化资源共享机制的多元构建。教师自身需要肩负起数字化教育资源开发的重要责任，将九江红色文化中革命故事英雄事迹等内容，以数字化方式呈现在学生面前，借助微课等资源增强学生对九江红色文化的理解，并且以数字化资源方式实现资源共享的效果，为进一步增强九江红色文化影响力提供支持，同时也便于学生随时随地接触和了解九江红色文化。

（四）完善评价机制，基于红色文化素养实施评价

1. 设置多元评价指标体系

积极构建多元化评价指标体系，需要关注学生红色文化素养的具体表现，在评价标准设置中考虑到学生对基本体育知识的掌握情况以及对九江红色文化的理解能力，确保评价指标体系能够凸显体育课程特色以及地方红色文化的深刻内涵。在关于学生技能掌握方面的评价指标构建中，则需要关注学生体育学习具体情况，对学生体能素质灵敏度等方面素养进行评价。

2. 坚持动态过程评价原则

关注学生动态表现是全面优化高校体育课程思政相关评价机制的关键，因此需要考虑到高校大学生在体育

课程学习中的基本情况，从高校体育课程思政建设视角出发，加强对学生的个性化指导，将基本的体育知识融入学生成长的各个环节，为促进学生体育学习能力进一步强化起到至关重要的作用。坚持动态过程评价，意味着教师需要关注学生一段时间以来的体育学习表现，认真关注学生对九江红色文化的理解与掌握情况，确保评价活动具有更强的教育指导功能。

结语

总而言之，“立德树人”作为教育的中心环节，学校应在体育课程中把思想政治教育贯穿始终，将九江红色文化融入高校体育课程思政是促进学生体育学习能力全面强化的关键，同时也对学生思想政治素养的有效培育提供支持。教师应当积极打破传统教育模式诸多局限，积极开展适合学生的思政教育活动为帮助学生增强综合素质提供有力支持，为促进学生个性发展起到至关重要的作用，确保学生能够以较强的体育学习能力应对成长过程中遇到的实际问题，借助优秀九江红色文化资源帮助学生全面提高综合能力。

参考文献

- [1] 李常应, 陈苗, 莫碧珍. 红色文化融入高校思政课程路径探析——以百色市为例 [J]. 源流, 2025, (06): 100-103.
- [2] 刘德鹏, 邓婉琦. 区域红色文化融入高校旅游管理专业课程思政路径研究 [J]. 红岩春秋, 2025, (02): 101-104.
- [3] 林致言. 红色文化资源融入高校美术学专业课程思政的路径探析——以具象语言课程为例 [J]. 新美域, 2024, (11): 141-143.
- [4] 赵枫咪. 扬州红色文化融入高校思政课程的研究: 价值旨归、困境审视与路径选择 [J]. 公关世界, 2024, (10): 119-121.
- [5] 宋佳静, 余蓉晖, 元丁. “体育强国”视域下红色体育文化融入高校体育课程思政研究 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41 (05): 65-71.
- [6] 李立三, 江红梅, 陈裕绅. 民族传统体育中武术文化融入高校体育课程思政的实施路径 [J]. 中华武术, 2023, (08): 115-117.
- [7] 陈友民. 红色校史文化融入高校体育课程思政建设的时代意蕴、内容组构与践行路径 [J]. 青少年体育, 2023, (07): 29-30+120.

基金项目：市级课题：九江红色文化融入高校体育课程思政路径研究（课题编号：25YB064）。