

面向高校护理专业的产教学研一体化教育模式构建

李婷

西南交通大学希望学院

摘要：医疗行业的快速发展和护理需求的不断变化，高校护理专业教育面临新的挑战与机遇，产教学研一体化教育模式作为培养高素质护理人才的有效途径，正受到广泛关注。本文深入分析构建面向高校护理专业的该教育模式的必要性，并从目标精准定位、课程体系系统构建、实践教学平台多元搭建、师资队伍全面建设、科研与教学深度融合以及评价机制优化完善等维度，探讨该模式的构建策略，旨在为高校护理专业教育改革提供切实可行的参考依据，以更好地契合社会对护理人才的能力诉求。

关键词：高校护理专业；产教学研一体化；教育模式构建；实践教学平台

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.060

引言

护理专业作为医学领域的核心构成部分，肩负着守护人类健康、提供优质护理服务的关键使命，高校作为护理人才培养的主要阵地，其教育品质直接关乎未来护理队伍的整体素养。产教学研一体化教育模式强调产业、教学、科研的深度协同，通过将产业需求融入教学过程、以科研驱动教学创新、借教学推动产业发展与科研进步，构建起一个良性循环的教育生态系统，对于高校护理专业而言，构建该模式有助于突破传统教育模式的桎梏，提升学生的实践技能与创新能力，培育出兼具深厚理论功底与丰富临床经验、能够开展护理科研并推动护理行业进步的高素质复合型护理人才。

一、构建面向高校护理专业的产教学研一体化教育模式的必要性

（一）适应护理行业发展需求

随着医疗技术的持续革新与公众健康意识的显著提升，护理行业对护理人才的能力要求愈发严苛，不仅要求护理人员具备扎实的专业知识和娴熟的操作技能，还需具备良好的沟通能力、团队协作意识、创新思维与科研素养。产教学研一体化教育模式能够将护理行业的最新动态、技术需求与职业标准有机融入教学过程，使学生及时掌握行业发展趋势，紧跟前沿护理技术与理念，毕业后能迅速适应临床工作环境，为患者提供高品质的护理服务^[1]。

（二）破解传统教育模式困局

传统护理教育模式侧重于理论知识的传授，实践教学环节相对薄弱，导致学生在应对实际临床问题时缺乏有效的解决能力，同时教学与科研之间缺乏紧密衔接，科研成果难以转化为教学资源，不利于学生创新思维与科研能力的培养。产教学研一体化教育模式通过强化实践教学、促进教学与科研的深度融合，能够有效弥补传

统教育模式的不足，提升学生的综合素养与实践能力，使其更好地契合社会对护理人才的能力需求。

（三）助力护理学科建设与升级

产教学研一体化教育模式鼓励高校与医疗机构、科研机构等开展深度合作，共同推进护理科研项目、技术创新与人才培养，这种合作模式不仅能够整合各方资源，提升科研水平与人才培养质量，还能促进护理学科与其他学科的交叉融合，推动护理学科的创新发展，提升护理学科在医学领域中的地位与影响力。

二、面向高校护理专业的产教学研一体化教育模式的构建策略

（一）明确产教学研一体化教育目标

高校护理专业在构建产教学研一体化教育模式时，首要任务是科学定位教育目标，该目标的设定需紧密围绕护理行业的发展趋势与社会对护理人才的多元需求。当前，护理行业正经历着深刻变革，随着医疗技术的飞速发展、人口老龄化问题的加剧以及公众健康需求的不断提升，护理工作的范畴已从传统的疾病护理拓展至预防保健、康复护理、健康管理等多个领域，社会对护理人才的要求也日益提高，不仅期望他们具备扎实的护理专业知识与熟练的临床操作技能，还希望他们拥有良好的人文素养、创新思维与科研能力^[2]。基于此，高校护理专业应构建以培育高素质复合型护理人才为核心的教育体系，这一目标体系不仅要关注学生在校期间的知识积累与技能提升，更要着眼于学生未来的职业发展与社会贡献，通过产教学研一体化教育模式，使学生能够将所学知识灵活应用于实际工作中，快速适应不断变化的护理工作环境，成为护理领域的中坚力量，为推动护理事业的发展贡献力量，如参与护理科研创新、优化护理服务流程、提升护理质量等，从而在保障人类健康、促进社会和谐稳定方面发挥重要作用。

（二）构建一体化课程体系

课程体系是教育模式的核心，构建产教学研一体化课程体系是实现教育目标的关键，高校护理专业应打破传统学科壁垒，整合基础医学、临床医学、护理学等多学科知识，构建以护理岗位需求为导向、以能力培养为核心的课程体系。优化理论课程设置，依据护理岗位的实际需求，精选理论课程内容，剔除陈旧、重复的知识点，增加与临床实践紧密结合、反映护理学科前沿动态的内容，如在护理学基础课程中，引入护理信息化、智慧护理等新兴领域的知识；在临床护理课程中，融入各专科领域的最新诊疗技术与护理方法。强化实践教学环节，实践教学是产教学研一体化教育模式的重要组成部分，高校应加大实践教学投入，建设现代化的护理实验实训中心，模拟真实的临床工作环境，为学生提供充足的实践操作机会，加强与医疗机构的合作，建立稳定的校外实习基地，安排学生到临床一线进行实习，让学生在真实的护理工作场景中锻炼实践能力，积累临床经验^[3]。此外，还可开展临床技能竞赛、护理案例分析等实践教学实践活动，激发学生的学习兴趣与创新精神，提升学生的实践操作水平与解决实际问题的能力，融入科研元素，将科研训练纳入课程体系，开设护理科研方法、护理文献检索与利用等课程，培养学生的科研意识与科研能力，鼓励学生参与教师的科研项目，开展小课题研究、护理创新实践等活动，让学生在科研实践中学习科学研究的方法与流程，提高分析问题与解决问题的能力，同时将科研成果及时转化为教学内容，使学生了解护理学科的最新研究进展，拓宽学生的学术视野。

（三）搭建实践教学平台

实践教学平台是产教学研一体化教育模式得以有效实施的重要支撑，高校应积极与医疗机构、养老机构、社区卫生服务中心等建立广泛而深入的合作，共同搭建多元化的实践教学平台，为学生提供丰富多样的实践学习资源。校内实践教学平台建设是基础。高校应投入资金建设现代化的护理实验实训中心，该中心应模拟真实的临床工作环境，涵盖病房、手术室、急救室等各类临床护理场景，配备高端模拟人、护理技能训练模型等先进的模拟教学设备与仪器，让学生在安全、可重复的环境中进行各项护理操作技能的反复训练，如在模拟病房中，学生可进行患者日常护理、病情观察等操作；在模拟手术室中，学生可学习手术器械的传递、手术配合等技能；在模拟急救室中，学生可开展急救演练，提高应对突发状况的能力^[4]。此外，建立虚拟仿真教学系统，利用虚拟现实、增强现实等技术，为学生创造沉浸式的学习体验，学生可通过佩戴虚拟现实设备，进入虚拟的

临床场景中，与虚拟患者进行互动，进行护理操作，这种直观、生动的学习方式能够显著提高学生的学习兴趣与学习效果。校外实践教学平台建设是关键，高校应与各级各类医疗机构建立长期稳定的合作关系，签订实习基地协议，为学生提供充足的实习岗位，根据学生的专业方向与实习需求，合理安排学生到不同科室进行实习，确保学生能够接触到各类临床病例，全面了解护理工作流程与要求，如安排学生到三甲医院的不同专科科室实习，学习先进的护理技术与管理经验；到基层医疗机构实习，了解基层护理工作的特点与需求。此外，与养老机构、社区卫生服务中心等合作，开展社区护理、老年护理等实践教学实践活动，在养老机构，学生可学习老年人的生活护理、心理护理等知识；在社区卫生服务中心，学生可参与社区健康宣教、慢性病管理等护理工作，拓宽实践领域，培养学生的社会责任感与关爱意识。

（四）全面加强师资队伍建设

师资队伍是产教学研一体化教育模式顺利实施的核心力量，高校应采取多种举措，加强护理专业师资队伍建设，打造一支既具备扎实理论知识又拥有丰富临床经验、能够胜任教学与科研工作的“双师型”教师队伍。实施引进与培养并重策略，一方面，积极引进具有丰富临床经验与较高科研水平的护理专业人才充实教师队伍，优化师资队伍结构；另一方面，加强对现有教师的培养，定期选派教师到临床一线进修学习，了解临床护理工作的最新动态与需求，提升教师的临床实践能力。同时，鼓励教师参加国内外学术交流活动，拓宽学术视野，提升科研水平，建立教师激励机制，制定科学合理的教师考核评价制度，将教师的教学工作、临床实践、科研成果等纳入考核指标体系，对在产教学研一体化工作中表现突出的教师给予表彰与奖励，激发教师参与产教学研一体化工作的积极性与主动性，如设立教学创新奖、科研成果转化奖等，对在教学改革、课程建设、科研创新等方面取得显著成绩的教师进行奖励，开展校企师资互聘，高校与医疗机构、科研机构等建立师资互聘机制，聘请临床一线的护理专家、科研人员担任兼职教师，参与护理专业的教学与科研工作。兼职教师可将临床实际案例、科研经验等引入教学过程，丰富教学内容，提高教学的针对性与实用性，高校教师也可到企业、医疗机构等挂职锻炼，参与项目研发与技术服务，提升自身的实践能力与科研水平。

（五）促进科研与教学深度融合

科研与教学是相辅相成、相互促进的关系，在产教学研一体化教育模式中，应积极推动科研与教学的深度融合，以科研带动教学创新，以教学促进科研发展。将

科研成果融入教学内容,教师及时将自身在科研工作中取得的最新成果、前沿技术等融入教学过程中,开设专题讲座、举办学术报告等,向学生介绍护理学科的最新研究动态与发展趋势,拓宽学生的学术视野,激发学生的学习兴趣与创新精神。以科研项目为载体开展实践教学,鼓励学生参与教师的科研项目,让学生在科研实践中锻炼科研能力与实践能力,教师可根据科研项目的需要,设计一些适合学生参与的研究课题,如护理干预效果评价、护理技术创新等,指导学生开展实验设计、数据收集与分析、论文撰写等工作,通过参与科研项目,学生不仅能够提升自身的科研水平与实践能力,还能够培养团队协作精神与创新意识。建立科研与教学互动机制,高校应建立科研与教学互动机制,鼓励教师将教学中发现的问题转化为科研课题进行研究,同时将科研成果应用于教学实践中,解决教学中的实际问题,如针对护理教学中某些操作技能难以掌握的问题,教师可开展相关的教学研究,探索新的教学方法与手段,并将研究成果应用于教学实践中,提高教学效果,还可定期组织科研与教学交流活动,促进教师之间的经验分享与思想碰撞,推动科研与教学的相互促进与共同发展^[5]。

(六) 优化完善评价机制

科学合理的评价机制是产教学研一体化教育模式有效实施的重要保障,高校应建立多元化的评价机制,从教学、科研、实践等多个维度对学生的研究成果与教师的教学质量进行全面评价。在学生评价方面,改变传统的以考试成绩为主的单一评价方式,建立多元化的学生评价体系。将学生的课堂表现、实践操作能力、科研创新能力、团队协作精神等纳入评价指标体系,采用过程性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合的方式,全面、客观地评价学生的学习成果,如在实践课程中,教师可通过观察学生的实践操作过程、检查实践报告等方式,对学生的实践操作能力进行评价;在科研项目中,教师可根据学生在项目中的贡献、论文撰写质量等,对学生的科研创新能力进行评价。对教师的评价也应综合考虑教学、科研、临床实践等多个方面。建立以教学质量为核心、兼顾科研成果与临床实践能力的教师评价体系,将教师在产教学研一体化工作中的表现作为评价的重要内容,如对教师的教学工作,可从教学内容的先进性、教学方法的创新性、教学效果的满意度等方面进行评价;对教师的科研工作,可从科研项目的数量与质量、科研成果的转化应用等方面进行评价;对教师的临床实践能力,可从到临床一线进修学习的时长、参与临床护理工作的效果等方面进行评价。持续改进方面,根据评价结果,及时总结经验教训,发现产教

研一体化教育模式实施过程中存在的问题与不足,并采取针对性的措施进行改进,如若发现学生在实践操作能力方面存在薄弱环节,可调整实践教学内容与方法,增加实践操作课程的比重;若发现教师在科研与教学融合方面存在困难,可组织开展相关培训活动,提升教师的科研教学融合能力,通过持续改进,不断完善产教学研一体化教育模式,提高护理专业人才培养质量。

结语

构建面向高校护理专业的产教学研一体化教育模式是顺应护理行业发展需求、破解传统教育模式弊端、推动护理学科建设与发展的必然抉择,通过精准定位教育目标、系统构建一体化课程体系、多元搭建实践教学平台、全面加强师资队伍建设和深度促进科研与教学融合以及优化完善评价机制等策略,能够有效打破产业、教学、科研之间的壁垒,实现三者之间的有机融合与良性互动,培育出契合社会需求的高素质复合型护理人才。在实施过程中,高校应结合自身实际情况,不断探索与创新,逐步完善产教学研一体化教育模式,为护理教育事业的发展与护理行业的进步贡献积极力量,同时,政府、社会等相关部门也应给予支持与引导,共同营造有利于产教学研一体化教育模式发展的良好环境,推动我国护理教育事业迈向新的高度。

参考文献

- [1] 宋运娜,何兰,师岩,蒋吉颖,马文辉,米丰.“产,学,研,赛”四位一体实践教学改革的研究与实践[J].中华医学教育探索杂志,2024(7):947-950.
- [2] 谢雨斐,吴丽萍,涂旭莲,等.护理本科生助产课程混合式教学模式体验的质性研究[J].中华现代护理杂志,2025,(04):426-430.
- [3] 梁瑜佳,李怡巍,周萍.混合式教学模式在静脉治疗护理教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2025,(04):182-184.
- [4] 赵利美,顾丽,董文杰,等.产教研融合视域下医学院校学生创新能力培养探究[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):120-123.
- [5] 王燕.探究产教融合视域下的高职护理专业实践教学体系[J].知识文库,2023(1):193-195.

作者简介:李婷(1995.05),女,四川眉山人,汉族,硕士,助教,主要研究方向:护理教育,生物医学等。

基金项目:四川省民办教育协会2024年科研课题:独立学院转设期产、教、学、研深度融合的地方特色专业建设探究——以西南交通大学希望学院护理专业为例,(项目编号:MBXH24YB14)。