

班主任开展思想政治教育活动的实践模式与创新策略

杨梦微 何露 史丽琴

江西农业工程职业学院

摘要: 新时代教育环境日益复杂多元,学生思想观念、行为模式不断变化,对思想政治教育工作提出更高要求。班主任作为思想政治教育的中坚力量,在育人过程中发挥着关键作用。为适应学生个性化发展需求,需要对现有教育活动的内容与形式进行优化与革新。在总结实践经验和问题的基础上,探索科学有效的教育路径,强化内容引领、方式创新和机制保障,以提升思想政治教育的亲和力、感染力与实效性,推动学生全面发展与健康成长。

关键词: 班主任; 思想政治教育; 德育创新; 实践路径; 立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.115

引言

在新时代教育改革持续深化的背景下,思想政治教育承担着培育时代新人、落实立德树人根本任务的重要使命。班主任作为学生思想引领与行为规范养成的第一责任人,其育人作用尤为突出。近年来,关于班主任德育工作的研究日益丰富,聚焦其角色定位与育人策略,但在活动设计的实践性与创新性方面仍显不足。围绕教育活动的实际问题,探索科学合理的实践模式与创新策略,对于提升思想政治教育实效具有重要意义。

一、当前班主任思想政治教育的基本实践模式

(一) 以主题班会为主的集中教育模式

主题班会是班主任实施思想政治教育的常用形式,具有集中性、引导性和感染力强等特点。通过精心设计的主题活动,班主任能够围绕理想信念、道德规范、文明礼仪、爱国主义等核心内容,引导学生形成正确的价值观和行为准则。在操作过程中,多采用讲故事、案例分析、观看视频、集体讨论、情境表演等方式增强感染力,使学生在沉浸式体验中接受思想洗礼。例如,在“责任与担当”主题班会中,通过模拟情景剧和身边典型人物事例,引导学生理解责任的内涵并反思自身行为,从而实现价值认同与情感共鸣。此类活动以其直观生动的表达方式和集中统一的教育指向,成为班主任实施思想政治教育的重要抓手。

(二) 借助学科渗透的协同教育模式

思想政治教育并非局限于德育课或班会课,而应融入整个教育教学全过程,实现课程育人与思想育人相统一。在日常教学中,班主任可引导语文、历史、地理等学科教师有意识地将思想政治教育元素融入教学内容。例如,在语文教学中通过分析红色经典作品,引导学生

体悟爱国情怀;在历史教学中通过讲述民族英雄事迹,培养学生的国家认同感和历史责任感。这种跨学科协同的教育模式,不仅拓展了思想政治教育的覆盖范围,也增强了内容的融合度和学生的内在接受力,实现了“润物细无声”的教育效果,有助于构建全员、全过程、全方位育人格局。

(三) 依托家校协同的联动教育模式

家庭是学生社会化的第一课堂,家校合作在思想政治教育中具有不可替代的重要作用。班主任在开展德育工作时,应主动构建家校沟通平台,利用家长会、家访、微信群等方式,及时反馈学生表现,与家长共商教育对策。同时,可以组织家长参与学校德育活动,如家校共建读书节、亲子志愿服务等,形成教育合力。例如,针对网络沉迷问题,班主任可与家长共同制定作息规范与监督机制,使学校教育家庭教育形成闭环。此外,还需引导家长树立正确的教育观,强化家庭育人的责任意识,从而实现家庭教育与学校教育在价值导向和育人目标上的一致性,提升思想政治教育的整体成效。

二、当前实践中存在的问题与挑战

(一) 教育内容单一,缺乏时代性与贴近性

当前不少班主任在开展思想政治教育活动时,仍延续传统内容体系和灌输式讲授方式,教育内容较为单一,缺乏与时代发展和学生现实生活的有效衔接。部分活动选题空泛、理论性强,未能围绕学生关注的热点问题和成长困惑进行深入引导,导致教育内容难以引发学生兴趣与认同。例如,在组织有关理想信念教育的主题班会时,常常停留在概念讲解层面,未能结合当代青年榜样、社会热点新闻、科技发展成就等具体事例进行生动阐释,致使学生产生距离感和疏离感。缺乏贴近性和时代性的

内容不仅削弱了活动的教育效果，也影响了思想政治教育在学生心中的地位和认同度。

（二）活动方式陈旧，互动性与参与感弱

除内容外，当前思想政治教育活动在方式上也存在明显滞后。一些班主任依旧采用以讲为主的单向传递方式，忽视了学生的主体地位，缺乏互动性和参与感。这种方式不仅难以调动学生的积极性，还容易使教育活动陷入形式化，成为“做给检查看”的任务性安排，缺乏真实情感投入和深度思考空间。由于学生处于多元信息与媒介环境中，受众心理趋于个性化和自主化，传统说教模式越来越难以奏效。如果缺乏项目化任务、情境式体验、合作式探究等创新方式的引入，学生参与热情不高，教育活动就会流于表面，应付了事，无法达成理想的德育目标。

（三）班主任专业支持不足，育人素养待提升

尽管班主任在思想政治教育中发挥着核心作用，但在实际工作中，普遍面临专业支持体系不健全的困境。首先，不少学校在教师培训中侧重学科教学能力提升，对思想政治教育能力的专门培训投入不足，导致班主任缺乏系统的德育理论指导与实践经验积累。其次，缺乏丰富的教育资源和平台支持也严重制约班主任活动的开展，许多班主任“单打独斗”，在活动设计、内容整合、材料准备等方面压力较大。此外，部分年轻班主任由于经验不足，缺乏处理复杂学生问题的策略与信心，在面对学生心理问题、价值冲突等复杂情况时，往往感到力不从心。专业成长路径不清晰、考评激励机制不到位等问题，也进一步削弱了班主任在思想政治教育中的积极性和创新动力。

三、创新班主任思想政治教育活动的內容策略

（一）聚焦核心价值观，内容设置更具时代气息

思想政治教育的根本任务是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，而社会主义核心价值观作为精神引领的核心，应成为班主任德育内容的主线。在实际工作中，应将“富强、民主、文明、和谐”“自由、平等、公正、法治”“爱国、敬业、诚信、友善”等价值目标，结合学生关注的热点话题进行具体化表达。例如，可借助奥运健儿、科技工作者、抗疫先锋等真实人物故事，引导学生理解“奋斗”“责任”与“奉献”的深层价值；通过讨论网络热点事件、校园行为规范案例等，引发对公平、诚信、法治等社会价值的理性思考。这种将宏大

命题转化为生动情境的设计，不仅增强教育内容的现实针对性与思辨深度，也使核心价值观在潜移默化中扎根于学生心中。

（二）融入学生生活实际，增强教育的情境感

教育内容只有贴近学生的生活，才能真正触动内心、引发共鸣。班主任在设计思想政治教育活动内容时，应从学生日常学习、生活和人际交往等实际出发，设置具有情境感的问题情节。例如，围绕“诚信考试”“校园欺凌”“环保行为”等生活场景，引导学生从个人行为出发反思社会责任和公共意识；在校园文化节、劳动实践活动中嵌入价值引导环节，通过亲历体验提升学生对道德规范的情感认同。此外，还可结合地方文化资源、社区志愿服务、传统节日活动等，构建具有地方性和时代感的思政教育内容框架，让学生在亲身参与中感知社会现实、增强社会责任感，从而实现从“听讲认知”到“体验认同”的有效转化。

（三）引入网络文化元素，提升教育的亲和力

当代青少年成长在网络时代，其信息获取、兴趣表达和价值观形成在很大程度上受到网络文化的影响。因此，思想政治教育的内容也应顺应媒介发展趋势，巧妙融合网络文化元素，提升传播效率和亲和力。班主任可以利用短视频平台、校园公众号、思政微课等方式，将抽象道理转化为图文并茂、形式活泼的内容推送，提升学生的接收意愿和理解深度。例如，以动漫形式演绎法律知识，以网络热词串联道德行为规范，或以Vlog方式记录班级德育活动过程，让学生在轻松愉快的氛围中吸收正向价值。同时，还可以引导学生自制内容，参与微视频创作、主题短剧拍摄等，增强其思政表达与传播能力。这种“以青年喜闻乐见的方式对话青年”的内容策略，能够更有效地将思想政治教育植根于学生的日常文化体验中，实现教育内容与媒介形式的有机融合。

四、创新思想政治教育活动的方 式路径

（一）情境模拟与角色扮演：沉浸式体验教育

传统的说教方式往往难以激发学生的内在情感与价值认同，而通过情境模拟与角色扮演等方式进行沉浸式体验教育，能够有效增强思想政治教育的吸引力与感染力。班主任可根据教育主题设计相关剧本，让学生扮演法官、辩手、记者、公民等不同社会角色，开展模拟法庭、辩论赛、新闻发布会等活动，使学生在参与过程中主动思考问题、表达立场、形成判断。例如，在“校园规则

与公民意识”主题活动中，设置学生审议“是否应设定手机使用规范”的议题，引导他们在角色体验中理解民主、公正与责任的内涵。这种活动不仅锻炼学生的语言表达与合作能力，更在真实情境中强化了价值观教育的体验深度。

（二）项目化学习与小组协作：自主式合作教育

项目化学习倡导以任务为中心、以学生为主体、以合作为动力的教育方式，班主任在组织思想政治教育活动时可引导学生围绕现实问题开展项目式探究，提升其自主参与实践能力。例如，在制定“班级文明公约”过程中，学生需查阅资料、走访同学、分组讨论并提交方案，实现从问题发现到方案制定的全过程参与；或在“校园公益活动”项目中，由学生策划并执行环保宣传、爱心义卖等具体任务，增强其社会责任感与集体意识。这种合作式、探究式的教育模式打破了传统教育中“教师讲、学生听”的被动局面，转而构建以学生为中心的多元化德育空间，实现知识学习与品格养成的协同发展。

（三）数字化工具与平台运用：智能化融合教育

随着信息技术的飞速发展，班主任可充分利用数字化工具提升思想政治教育的时效性和广泛性。通过“学习通”“钉钉”“班级德育管理平台”等系统发布德育任务、上传学习资源、开展在线讨论，不仅增强了教育的互动性与管理规范性，也打破了时间和空间的限制，让思想政治教育“无处不在、无时不有”。此外，还可以借助思维导图、在线问卷、云展板等工具支持学生资料整理与成果展示，使教育过程更加直观高效。通过数字化赋能，班主任能够将传统德育手段与现代技术手段深度融合，构建一个智能化、多元化、高效化的思政教育新生态。

五、班主任思政教育中的支持保障机制建设

（一）加强教师培训与专业成长路径构建

提升班主任思想政治教育能力，首要任务是构建系统化的培训与成长机制。教育管理部门与学校应定期组织专题培训、观摩研讨、名师引领等活动，增强班主任对德育理论、心理辅导、活动策划等方面的理解与实操能力。同时，应设立“思政工作坊”或“班主任工作室”，为教师提供持续反思与同伴互助的平台，鼓励形成自我驱动的专业成长路径。此外，建立职称评审与思政教育挂钩机制，将德育成果纳入评价指标，激励班主任不断提升思想政治教育的专业素养与创新能力。

（二）完善评价机制与激励措施

科学合理的评价机制和激励体系是保障班主任思政工作质量的关键。应构建过程性与结果性相结合的多元评价体系，从活动组织、学生反馈、成果展示等维度全方位考核班主任德育工作成效。同时，可设立“德育先进个人”“思政创新案例奖”等荣誉奖项，并与绩效考核、职务晋升、培训机会挂钩，增强班主任从事思政工作的荣誉感与成就感。通过制度性激励，激发班主任投入思想政治教育的积极性和创造力。

（三）构建协同育人体系，实现资源整合共享

班主任在育人过程中不可孤军奋战，必须依托协同育人机制，联合校内外力量共筑教育合力。学校应加强与家长、社区、社会组织等的沟通协作，整合德育资源与平台，共同打造思政教育活动体系。例如，邀请道德模范进校讲座、联合社区组织志愿服务、开展家校联动课程等，扩大教育影响力。同时，校内各学科教师应形成育人共同体，推动德育与课程、活动、管理全面融合，构建起“家庭—学校—社会”三位一体的思政教育生态系统。

结语

班主任作为思想政治教育的核心力量，在学生成长过程中肩负着不可替代的责任。面对新时代教育环境的变化，唯有不断革新教育内容、优化活动方式、完善保障机制，才能提升思想政治教育的亲和力与实效性。通过情境体验、项目协作、数字化融合等路径，强化价值引领与实践育人并重。未来应构建多元协同、智能高效的思政教育生态体系，为学生全面发展和健康成长提供坚实保障，真正实现立德树人为根本任务。

参考文献

- [1] 蒋欣悦. 改革开放以来大学生思想政治教育政策的演进及当代启示研究 [D]. 重庆交通大学, 2024.
- [2] 杨彤彤. 生态共同体视域下高校思想政治教育资源整合研究 [D]. 南京林业大学, 2024.
- [3] 张道明. 中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治教育研究 [D]. 北京科技大学, 2024.
- [4] 胡建平. 在初中班主任工作中渗透思想政治教育的策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (21): 82-84.
- [5] 高天乐. 新时代大学生思想政治教育供给侧改革研究 [D]. 山东师范大学, 2024.