

基于优势视角的高中家校共育“一案两对应三层次”模式的实践研究

项琦

白城市第一中学

摘要：本文深入探讨基于优势视角的高中家校共育“一案两对应三层次”模式。在新时代背景下，紧密结合相关政策方针，针对高中家校共育面临的现实问题展开研究。通过阐述该模式的构建、实施途径、实践成效及未来规划，旨在为高中家校共育提供创新且有效的实践路径，促进学生全面发展，强化家庭、学校、社会协同育人合力，推动教育事业高质量发展。

关键词：优势视角；家校共育；一案两对应三层次；高中教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.042

引言

在教育改革不断深化的背景下，高中教育面临新的挑战与机遇。家庭、学校和社会在学生成长过程中扮演着至关重要的角色，家校社协同育人已成为教育发展的必然趋势^[1]。然而，传统家校共育模式存在诸多局限，难以满足学生个性化发展的需求。优势视角作为一种积极的教育理念，强调关注个体优势与潜能，为高中家校共育提供了新的思路与方法^[2]。白城市第一中学积极探索创新，基于优势视角构建“一案两对应三层次”模式，旨在充分挖掘学生优势，促进学生全面发展，提升家校共育的质量与效果。

一、“一案两对应三层次”模式内涵

（一）“一案”：建立学生成长档案

通过精心设计的家庭问卷，全面收集学生的兴趣爱好、性格特质、学习风格、家庭环境等信息，建立详细的学生成长档案。档案不仅记录学生的基本情况，更注重挖掘学生的优势和潜在能力，为个性化教育提供精准依据。例如，通过对学生兴趣爱好的了解，发现其在艺术、体育或科技创新等方面的天赋，为后续教育指导提供方向。

（二）“两对应”

1. 课堂教学与家长课堂相对应

学校在开展日常课堂教学的同时，定期组织家长课堂。课堂教学聚焦学生的知识学习和能力培养，家长课堂则围绕教育理念、方法和学生成长规律展开。通过这种对应，家长能够深入了解学校的教育目标和教学方法，更好地在家中配合学校教育，实现家庭教育与学校教育的无缝对接^[3]。例如，在学校进行某一学科的教学时，家长课堂可以同步讲解如何在家中引导学生进行该学科的学习，培养学生的学习习惯和自主学习能力。

2. 学生个别咨询与家长沟通相对应

当学生在学习、生活或心理方面出现问题时，学校及时为学生提供个别咨询服务，并将学生的具体情况与

家长进行沟通，共同商讨解决方案。这种对应方式确保家长能够及时了解学生的问题，并积极参与到问题的解决过程中，形成家校教育合力^[4]。例如，对于在学习上遇到困难的学生，学校心理咨询师在为学生提供学习方法指导的同时，与家长沟通学生的学习状态和需求，家长则可以在家中为学生提供学习支持和监督。

（三）“三层次”

1. 和谐型家庭学生：提升性指导

这类家庭氛围融洽，亲子关系和谐，学生心理状态较为稳定。教育指导以学生的健康发展为基础，注重提升学生的综合素质和优势能力^[5]。通过提供丰富的学习资源和发展机会，如参加各类社团活动、学科竞赛、社会实践等，帮助学生进一步挖掘自身潜力，实现自我提升。例如，对于在数学方面有优势的学生，可以推荐其参加数学竞赛培训，拓展数学思维，提升数学能力。

2. 适宜型家庭学生：预防性指导

适宜型家庭环境有利于学生发展，但可能存在一些潜在问题。教育指导以发展为主导，侧重于预防问题的发生。通过开展生涯规划教育、心理健康教育等活动，引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观，培养学生的心理素质和应对挫折的能力。例如，定期组织心理健康讲座和团体辅导活动，帮助学生提高心理调适能力，预防心理问题的出现。

3. 冲突型家庭学生：目标性指导

冲突型家庭中可能存在各种矛盾和问题，对学生的成长产生负面影响。教育指导以引领为重点，针对学生面临的具体问题制定明确的目标和解决方案。学校和教师积极介入，加强与家长的沟通合作，帮助家长改善家庭环境，调整教育方式^[6]。同时，关注学生的心理需求，提供个性化的心理辅导和支持，引导学生树立积极向上的心态，克服困难，实现健康成长。例如，对于因家庭矛盾导致学习成绩下降的学生，学校可以组织家庭会议，协调家长和学生之间的关系，制

定提升学习成绩的具体计划，并为学生提供心理辅导，帮助其恢复学习信心。

二、“一案两对应三层次”模式实施途径

（一）学生发展指导总体规划模式

1. 理论融合

将政治方针、积极心理学、生涯规划、学业指导、优秀中华优秀传统文化、家庭教育六个理论有机结合，形成全面系统的教育理论体系。以政治方针为指导方向，积极心理学为理念支撑，生涯规划为发展引领，学业指导为核心任务，优秀中华优秀传统文化为价值源泉，家庭教育为重要基础，为学生发展指导提供全方位的理论支持。

2. 双主线推进

紧紧抓住家长和学生两条主线。对于学生，注重培养其自我认识、自我发展、自我突破和积极成长能力^[7]。通过开展主题班会、社团活动、社会实践等多种形式的活动，引导学生认识自己的兴趣、优势和不足，激发学生的内在动力，促进学生的全面发展^[8]。对于家长，加强家长教育，提高其教育素养和能力。通过举办家长学校、家长讲座、家长经验分享会等活动，向家长传授科学的教育理念和方法，引导家长关注学生的全面成长，积极参与家校共育。

（二）创新“一案两对应三层次”家庭教育模式

在“一案两对应三层次”模式的基础上，进一步细化家庭教育机制，提升家校共育的协同性与实效性。

1. 优化家庭问卷设计

定期更新家庭问卷内容，增加对学生优势和兴趣的动态追踪，确保学生成长档案能够精准反映学生的发展变化。通过问卷分析，为每个家庭提供个性化的教育建议。

2. 丰富家长课堂内容

拓展家长课堂的课程内容，增加积极心理学、生涯规划、心理健康等专题讲座，邀请专家学者和优秀家长分享经验，提升家长的教育理念和方法。

3. 强化家校沟通机制

建立健全家校沟通平台，利用线上家长群、线下家长会等多种形式，及时反馈学生在校表现和学习需求。定期开展家校沟通培训，提升教师与家长的沟通技巧，确保家校合作顺畅高效。

4. 分层指导与支持

根据家庭类型和学生特点，为不同层次的家庭提供针对性指导。和谐型家庭注重优势拓展，适宜型家庭聚焦问题预防，冲突型家庭则以矛盾化解和关系修复为重点，提供个性化支持。

（三）构建“一核心两维度三纵深”个案咨询新模式

以“优势视角”为核心，从学生和家长两个维度入手，通过心理健康、生涯教育、学业指导三个纵深开展咨询与指导。

1. 核心理念：优势视角赋能

在咨询过程中，充分挖掘学生和家长的资源优势，将问题转化为成长契机。通过积极心理学的方法，帮助学生和家长树立自信，增强心理韧性。

2. 两维度支持

学生维度：关注学生的心理健康、生涯规划和学业发展，提供个性化指导。例如，为学业困难学生提供学习方法辅导，为心理压力大的学生开展心理疏导，帮助其提升心理调适能力。

家长维度：帮助家长掌握科学的教育方法和沟通技巧，改善亲子关系。通过家长工作坊和一对一辅导，提升家长的教育素养，营造良好的家庭氛围。

3. 三纵深指导

心理健康：开展心理健康测评、团体辅导和个别咨询，帮助学生应对焦虑、抑郁等情绪问题，提升心理调适能力。

生涯教育：结合学生兴趣和优势，开展生涯规划课程和职业体验活动，帮助学生明确未来发展方向。

学业指导：针对学生的学习困难，提供学科辅导和学习方法指导，帮助学生提升学业成绩，增强自信心。

（四）创新“一本两线”选科指导新模式

1. 以人为本，发展学生优势

坚持“以人为本”的原则，以发现学生潜能和优势为出发点，致力于发展学生的优势，让优势更优。在选科指导过程中，充分尊重学生的个性差异和兴趣爱好，关注学生的能力和特长，为学生提供个性化的选科建议。

2. 选科探索两条主线

“未来可期，以终为始，探方向”：引导学生从未来的职业发展和人生规划出发，思考自己的兴趣和优势，探索适合自己的学科方向。通过开展职业体验活动、生涯规划讲座、行业专家分享等形式，帮助学生了解不同职业的特点和要求，明确自己的职业目标和发展方向，从而为选科提供依据^[9]。

“分数为王，以行为知，辨强项”：结合学生的学习成绩和学科表现，分析学生在各学科的优势和劣势，帮助学生认清自己的学科强项，选择能够发挥自己优势的学科组合。同时，引导学生在在学习过程中不断探索和发现自己的潜力，调整选科方向。

三、“一案两对应三层次”模式实施效果

（一）学生全面发展

1. 心理健康水平显著提升

学生心理调适能力增强，能够更积极地应对学习和生活中的压力。心理健康测评显示，学生焦虑和抑郁情绪的发生率显著降低，心理韧性显著增强。

2. 学业成绩显著提高

学生的学习动力和自信心明显提升，学习态度更加积极主动。在最近的学业评估中，学生整体成绩较上一

学年有显著提高，尤其是参与生涯规划和个性化辅导的学生。

3. 综合素质全面发展

学生在品德修养、社会实践能力、创新能力、艺术素养和劳动技能等方面全面发展。学校社团活动参与率从上一学年的60%提升至85%，学生在各类竞赛和实践活动中屡获佳绩。

（二）家长教育能力显著提升

1. 教育观念转变

家长从单纯关注学业成绩转向关注学生的全面发展和心理健康，教育焦虑得到有效缓解。问卷调查显示，家长对子女教育的关注点更加多元，教育观念更加科学。

2. 亲子关系改善

家长掌握了更多科学的教育方法和沟通技巧，亲子关系更加融洽。亲子活动参与率从40%提升至70%，家庭氛围更加和谐。

3. 家校合作紧密

家长积极参与学校活动，家校合作的满意度从上一学年的75%提升至90%，形成了良好的家校共育局面。

（三）学校影响力显著扩大

1. 教育质量显著提升

学校教育教学工作更加科学、规范、高效，学生综合素质和学业成绩的提升得到了家长和社会的高度认可。学校本科升学率从92%提高到99%，学生升入名校学生在明显增多，在各类竞赛中获奖人数显著增加。

2. 社会声誉显著提高

学校在家校社协同育人方面的成功经验被广泛推广，吸引了周边学校前来学习交流。学校被确定为多个市级教育示范基地，承担了多项教育改革试点任务。

3. 社会服务成效显著

学校积极承担社会责任，为校内外学生和社区提供心理辅导、家庭教育指导等公益服务，提升了社会公众对教育的关注度和满意度。

四、“一案两对应三层次”模式创新与反思

（一）研究创新点

1. 模式创新：本研究构建的“一案两对应三层次”模式，将优势视角与家校共育有机结合，为高中家校共育提供了新的实践路径。

2. 理论与实践结合：通过理论研究与实践探索的结合，实现了从理论到实践的转化，为家校共育提供了可操作的框架。

3. 多维度指导：从学生和家长两个维度入手，通过心理健康、生涯教育、学业指导三个纵深开展咨询与指导，全面提升了家校共育的效果。

（二）研究局限性

1. 样本局限性：本研究仅选取了白城市第一中学的

部分班级作为研究对象，样本范围较窄，可能影响研究结论的普适性。

2. 时间局限性：研究时间为一个学年，时间较短，难以全面评估模式的长期效果。

3. 数据局限性：研究主要依赖问卷调查和访谈，数据来源较为单一，可能影响研究结论的全面性。

（三）未来展望

1. 扩大样本范围：在未来的研究中，扩大样本范围，涵盖不同地区、不同类型的学校，提升研究结论的普适性。

2. 长期跟踪研究：对参与模式的学生进行长期跟踪，评估模式对学生未来发展的影响。

3. 完善数据收集：结合多种研究方法，如实验研究、大数据分析等，丰富数据来源，提升研究结论的科学性。

结语

基于优势视角的高中家校共育“一案两对应三层次”模式是白城市第一中学在新时代背景下积极探索创新的成果。通过构建科学合理的模式，学校在促进学生全面发展、提升家长教育素养、增强学校社会影响力等方面取得了显著成效。未来，学校将继续深化模式内涵，拓展协同育人领域，加强师资队伍建设和完善评价体系，持续推动家校共育工作向更高水平迈进，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力保障。

参考文献

- [1] 张丽竞. 国内外中小学家校合作研究综述[J]. 教育探索, 2010(3): 158-159.
 - [2] 刘衍玲, 臧原, 张大均. 家校合作研究述评[J]. 心理科学, 2007(2): 401.
 - [3] 黄河清, 马恒懿. 家校合作价值论新探[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2011, 29(4): 23-29.
 - [4] 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL]. 2023-1-17.
 - [5] 倪闽景. 家校社协同育人需要进行顶层设计[J]. 人民教育, 2021(8): 19-22.
 - [6] 张永. 美国家校社合作的两种层次理论及启示[J]. 全球教育展望, 2021(3): 106-117.
 - [7] 吴重涵. 制度化家校合作与儿童成长的相关性研究[J]. 教育科学研究, 2018(10): 92-96.
 - [8] 王娟娟, 何毅梅. “双减”背景下家校共育的问题及策略[J]. 教育科学论坛, 2021(12): 77-80.
 - [9] 周莹莹, 陈希. 家校社协同心理育人的热点分析与发展趋势——基于CNKI的文献计量与知识图谱分析[J]. 中小学心理健康教育, 2024(4): 1-10.
- 基金项目：本文系吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题：基于优势视角的高中家校共育“一案两对应三层次”模式的实践研究（课题批准号：GH23621）。