

# 新时代背景下劳动教育对职业生涯促进研究

耿志帅

常州工学院

**摘要：**新时代背景下劳动教育可以塑造学生的职业认同感，增强学生的职业适应能力，同时提升学生的职业竞争力，助力学生职业生涯的可持续发展。教师应组织职业技能训练项目，系统提升学生的专业技能；创设虚拟工作环境，加深学生对特定行业工作流程和应急反应的了解；组织学生与行业导师进行互动，深化学生对职业角色的认知并获得职业生涯指导；组织学生参与社区服务与合作项目，提升学生的社会责任感与职业伦理。

**关键词：**新时代；劳动教育；职业生涯

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.180

## 引言

在新时代背景下，技术的不断进步和行业的持续变革要求高校培养既具有实际操作能力又具备良好职业伦理的复合型人才。劳动教育将理论学习与实践操作相结合，在要求学生掌握技能的同时，更加注重学生职业认同感和责任感的提升。本文将探索在新时代背景下，劳动教育对职业生涯的促进作用，以及以劳动教育促进职业生涯发展的具体策略，旨在助力高校为社会培养适应未来职场需求的优秀劳动力。

### 一、新时代背景下劳动教育对职业生涯的促进作用

#### （一）有助于塑造学生职业认同感

在新时代背景下，劳动教育在塑造学生职业认同感方面发挥了重要作用。职业认同感指的是个体对自己所从事职业角色的认知、认可和接受程度，这对于职业发展至关重要。通过参与劳动教育，学生有机会直接接触多种职业实践，亲身体会不同职业的实际操作，深化对职业本质和价值的理解。同时，劳动教育也注重传递职业相关的核心价值观和道德规范，引导学生树立正确的职业观念，增强对所选职业的归属感。这种归属感的培养，不仅有助于学生做出更明智的职业选择，还能推动他们职业生涯的持续发展。当学生对某一职业形成深刻的理解与认同时，他们往往更倾向于选择与自身职业认同相符的岗位，并在未来的工作中展现出更高的满意度和职业忠诚度。因此，劳动教育在职业认同感的培养中起到了关键的推动作用，帮助学生在充分理解和认同职业角色的基础上，作出更合理的职业决策，从而显著增强学生在职业生涯规划及其实践中的主动性和成就感。

#### （二）有助于增强学生职业适应能力

劳动教育在提升学生的职业适应能力方面起到了重要的作用。所谓职业适应能力，即个体在职业环境中应

对工作压力、融入职场文化以及与同事建立和谐关系的能力。劳动教育通过多元的实践活动使学生在真实或模拟的职场中学习到了应对各类工作挑战的技巧。在当前的时代背景下，随着劳动力市场需求的不断变化以及新技能和职业态度的演变，劳动教育可以使学生提前亲身投入工作流程，体验多种职业角色，掌握如团队合作、问题解决及时间管理等方面的技能，这种教育模式突破了传统的理论教学，更注重实践技能的培养，有助于学生在未来职场中快速适应多变的工作环境和需求。

#### （三）有助于提升学生职业竞争力

劳动教育在提升学生职业竞争力方面展现出显著效果。在当今职场快速变化的环境中，职业竞争力涵盖创新能力、批判性思维以及持续学习等多方面素质。劳动教育通过将理论与实践相结合，引导学生在实际劳动过程中锻炼这些关键能力。以项目式学习和团队合作为例，教师通过组织这些教学活动，不仅帮助学生解决现实问题，还有效增强了他们的创新思维与合作能力。此外，在实践操作中，教师鼓励学生发现并分析问题，进一步锻炼其批判性思维。劳动教育还强调跨领域技能的运用，要求学生将所学知识和技能应用于不同的工作与生活情境中，这种广泛的技能迁移能力对增强职业竞争力非常重要<sup>[1]</sup>。通过参与劳动教育，学生不仅掌握了特定的职业技能，更学会了如何灵活运用这些技能，以应对职场的多变需求，提升适应力。因此，劳动教育对学生职业竞争力的提升不仅局限于技能传授，而是通过实践活动全面促进了学生的综合能力的发展，在职业生涯中发挥独特的作用。

#### （四）助力学生职业生涯的可持续发展

劳动教育对学生职业生涯的持续发展有着重要的推动作用。职业生涯的可持续发展不仅关乎职业成就，更

涵盖工作满意度与职业成长的持续性。劳动教育重视终身学习的重要性，在实践中引导学生进行自我反思，为学生未来的职业规划提供了坚实的支持。在劳动教育过程中，教师常常激励学生去探索多样的职业道路与工作模式，这不仅拓宽了他们对不同职业的认知，也帮助他们更准确地发现了自身的兴趣与强项。劳动教育还鼓励学生进行自我反思，评估自己的工作表现与职业规划，明确未来发展的方向，这种自我管理 with 提升的能力对职业生涯的持久发展非常重要<sup>[2]</sup>。此外，劳动教育同样强调培养学生的社会责任感与职业伦理。通过参与相关的社会实践活动，学生不只学习如何实现个人职业目标，还学会如何为社会贡献自己的力量，从而拓宽了职业视野，确保职业生涯在实现个人目标的同时也能满足社会需求与伦理标准。

## 二、新时代背景下以劳动教育促进职业生涯发展的策略

### （一）组织职业技能训练项目，系统提升学生的专业技能

高校可以通过组织职业技能训练项目，结合真实操作与场景模拟，系统提升学生的专业技能。首先，高校应与各行业企业建立合作关系，共同开发符合行业标准的培训课程。这些课程不仅包括理论学习，也特别强调实际操作，以确保学生掌握行业的最新技术与方法，例如，在信息技术领域，可开设数据分析与软件开发的实训课程，通过编写代码和数据分析，帮助学生深入学习相关技能；在制造行业，提供机械操作与系统管理的实操训练，培养学生的操作技能以及故障诊断与维修能力。

其次，为保障培训的质量和效果，学校应定期邀请行业专家举办讲座和研讨会，同时安排学生到企业进行现场学习，使学生了解行业的最新发展动态。通过实习和参与实际项目，学生可以在真实工作环境中提升职业技能。此外，教师可以与行业专家合作，设计由简到难的项目任务，要求学生以小组形式协作完成，这不仅锻炼了个人技能，还培养了团队合作与项目管理能力。项目完成后，教师应进行详细的评估和反馈，帮助学生识别自身的优势和需要改进的方向<sup>[3]</sup>。

最后，教师还应注重职业道德和职业安全教育。通过模拟工作中的道德困境和安全问题，教育学生在遵循职业道德的前提下，做出正确的决策。例如，通过角色扮演或情景模拟，处理工作中的诚信、责任以及团队冲

突等问题。通过这些措施，劳动教育不仅有效提升了学生的职业技能，还为其职业生涯提供了坚实的技能基础和道德指导，帮助学生顺利过渡到职场，成长为具备高度职业道德的行业优秀人才。

### （二）创设虚拟工作环境，加强学生对特定行业工作流程和应急反应的了解

高效性应创建虚拟工作环境，搭建模拟实际职场的平台，让学生能够身临其境地体验各种职场情境。为实现这一目标，高校应与技术企业合作，引入先进的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，构建三维互动环境，借助专用设备让学生深入参与职业场景的模拟体验。在设计虚拟工作环境时，高校需精心规划多种职业场景，涵盖从日常操作、技能应用到紧急情况处理等方面。例如，在医疗行业中，高校可以开发一个涵盖接诊、诊断、手术及病房管理等全套模块的虚拟医院，学生可在其中扮演医生、护士、行政人员等不同角色，完成各类任务，全面了解医疗行业运作流程。对工程类学生，高校可以创建一个从项目规划到施工管理的完整虚拟工地，学生可以参与虚拟建筑设计，利用VR技术进行结构模拟，并在遇到问题时使用AR技术进行分析和修复。此外，虚拟环境还应包含职业中的伦理道德问题，例如医疗隐私保护或建筑项目中的环保与成本控制抉择，使学生能够预演并解决这些现实中可能遇到的挑战。为了最大化虚拟环境的教学效果，高校需要为教师提供定期的技术培训，帮助他们熟练掌握这些技术并有效应用于教学。培训内容应涵盖技术操作、课程设计、学生互动以及评估方法等。同时，高校应与行业企业及专家合作，定期更新虚拟环境的内容，确保其反映最新的行业发展和职业需求，提升教育质量，确保学生的技能与知识始终处于行业前沿<sup>[4]</sup>。最后，高校应建立完善的评估系统，全面评估学生在虚拟环境中的操作技能、决策能力、团队协作及职业道德表现。通过这些评估结果，学校可以不断调整教学策略，帮助学生最大限度地从虚拟工作环境中受益。由此，虚拟工作环境将有效帮助学生深入理解未来职业，并提升解决复杂问题的能力，为应对未来职业挑战做好全面准备。

### （三）深化学生与行业导师的互动，深化学生对职业角色的认知并获得职业生涯指导

教师要引导学生与经验丰富的专业人士进行直接交流，加深他们对职业实践的了解，深化学生对职业角色

的认知并获得职业生涯指导。高校应构建一个涵盖多个行业的导师网络,涉及医疗、工程、信息技术、教育、艺术等领域。该网络可通过校友、本地企业和专业协会等渠道进行搭建。在选择导师时,学校应注重导师的专业技能,并重视其分享经验和指导学生的意愿。建立导师网络后,高校应定期安排导师与学生之间的互动,确保交流活动的连续性和有效性。学生与行业导师的互动形式应灵活多样,包括面对面会议、工作坊、在线研讨会及实地考察等。以医疗领域为例,导师可以邀请学生参与医院的日常运作,实地了解医疗流程;在工程领域,导师则带领学生现场观摩工程项目,详细讲解从设计到实施的全过程。

此外,考虑到时间和空间的限制,导师可以通过视频会议软件与学生分享其职业经历、行业动态及面临的挑战,学生则可在线上讨论中直接与导师互动。为增强交流的有效性,学生应在交流前做好充分准备,如研究导师的职业背景、梳理相关行业问题以便在互动中深入理解行业实际情况。导师在交流后应提供反馈,明确指出学生在技能、知识和态度上的优势及改进方向<sup>[5]</sup>。同时,高校应建立持续的导师关系管理系统,定期跟进导师信息的更新,收集导师反馈和学生的进展报告,确保教育活动与行业需求保持同步。通过有策略地组织学生与行业导师的互动,劳动教育不仅为学生提供学习职业技能的机会,还通过实际的人际交流,深化他们对职业实践的理解,帮助学生在职业选择上做出更明智的选择,为未来职业生涯的成功奠定坚实基础。

(四) 组织学生参与社区服务与合作项目,提升学生社会责任感与职业伦理

高校还应组织学生参与社区服务与合作项目,提高学生的社会责任感,同时深化其对职业伦理的理解。其一,高校需与本地社区、非营利组织及企业建立合作关系,共同策划服务项目。项目应着眼于解决社区的实际问题,如环保、教育支援、老年人照护等,让学生运用专业技能,如医学生指导居民参加健康检查活动,建筑专业类的学生参与社区重建工作,这有助于他们学习团队合作,并进行有效沟通。其二,高校应为学生参与项目提供必要的资源和指导。如设立培训室,教授学生进行项目管理、团队协作技巧及效果评估等基础知识,从而提高项目的成功率,提升学生解决复杂问题的能力。其三,在参与过程中,学生要深入体验职业伦理的重要性。面对道德

问题和决策困境,学生需在专业标准与社区需求之间寻找平衡,助力其未来在实际环境中应用职业知识与伦理观念解决问题。其四,为确保这些经历能助力学生的职业发展,高校还应通过项目报告、反馈等定期进行评估,从而了解项目影响和学生表现。其五,教师还应通过撰写论文、发表演讲或小组讨论等方式引导学生进行反思和总结,让学生表达他们的学习体验,分析职业实践中的困难以及他们如何运用职业技能解决问题等。只有这样,才能培养学生的专业技能,提高他们的社会责任感与职业道德观,为未来的职业生涯奠定了基础。

### 结语

劳动教育对学生职业生涯的发展十分重要。劳动教育将实践操作学习与真实环境模拟相结合,有效缩减了教室与职场的距离,提升了学生面对未来职业生涯的适应能力。无论是组织职业技能训练、创建虚拟工作环境还是增进与行业导师的互动、参与社区服务项目等,都有效提高了学生的专业技能和职业适应性。展望未来,高校还需不断创新劳动教育,培养更多适应未来职场挑战的人才。

### 参考文献

- [1] 黄伦峰. 新时代医学生劳动教育对职业生涯产生的影响及策略研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 60-63.
  - [2] 邵锦秀. 劳动教育与职业启蒙并行的逻辑、困境与对策[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(09): 19-23.
  - [3] 马晖, 唐国伟, 吴丹. 以工匠精神为核心的职业素养培育与劳动教育的融合研究[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(06): 111-116.
  - [4] 尹冬梅. 劳动教育视域下大学生职业生涯发展教育体系建设探索[J]. 中国大学生就业, 2023, (04): 18-23.
  - [5] 章健, 王琴, 刘书宜, 等. 三全育人视角下劳动教育融入职业生涯规划的探索[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(08): 106-108.
- 作者简介: 耿志帅(1994.5-), 男, 汉族, 江苏宿迁人, 硕士, 常州工学院汽车工程学院, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。
- 基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究项目“面向职业生涯的大学生劳动教养研究”(编号: 2021SJB0602)。