

# 游戏化教学在中学英语词汇习得中的有效性研究

高巧玲

麦盖提县第四中学

**摘要:** 游戏化教学在中学英语词汇教学中发挥着重要作用。理论研究表明, 游戏化教学融合认知规律与情感因素与互动参与等特点, 对促进词汇习得具有积极价值。当前中学英语词汇游戏化教学存在教学设计不够科学与实施方法欠规范以及教学资源利用不足等问题。针对这些问题, 通过优化教学设计与规范教学实施及整合教学资源等途径, 游戏化教学在词汇习得方面取得了积极成效, 研究发现, 游戏化教学激发了学生学习积极性, 强化了词汇记忆效果, 提升了词汇应用能力, 对中学英语词汇教学发展具有实践指导意义。

**关键词:** 中学英语; 游戏化教学; 词汇习得

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.166

## 引言

随着教育改革深入推进, 传统英语词汇教学模式已难以适应现代教育发展需求。游戏化教学凭借其趣味性强与互动性高的特点, 成为提高英语词汇教学质量的有效途径, 游戏化教学将教育理念与认知规律及教学目标融入教学过程, 营造真实语言环境, 激发学习动机, 深入探讨游戏化教学在中学英语词汇习得中的应用价值与实施路径, 对提升词汇教学质量具有重要意义。

### 一、中学英语词汇游戏化教学的理论基础

游戏化教学植根于教育理论与认知心理学, 强调寓教于乐, 激发学习兴趣, 在中学英语词汇教学中, 游戏化教学通过创设生动有趣的语言环境, 引导学生主动探索, 改变了传统填鸭式教学模式。这种教学方式既符合学生认知规律, 又满足其心理需求, 为词汇教学开辟了新路径。

#### (一) 游戏化教学的内涵与价值

游戏化教学将游戏情境与竞争机制与互动体验等要素融入教学过程, 构建了一种全新的教学范式。学生在参与游戏活动时, 既是学习者, 又成为探索者, 通过完成任务与解决问题获得成就感, 教师则转变为学习活动的设计者与引导者, 根据教学目标设计适合的游戏内容, 游戏化教学打破了传统课堂的沉闷氛围, 学生在轻松愉悦的环境中掌握知识与锻炼能力<sup>[1]</sup>。从教育心理学角度看, 这种教学模式符合中学生身心发展特点, 能够有效激发学习动机, 培养自主学习能力。在课堂实践中, 游戏化教学还促进了师生互动, 增进了同伴协作, 营造了积极向上的学习氛围, 为中学英语词汇教学带来新的生机。

#### (二) 游戏化教学在词汇习得中的应用基础

游戏化教学运用于词汇习得时具有独特优势, 其理

论基础涉及语言习得规律与认知心理学原理等多个领域, 在记忆机制方面, 游戏活动能够调动学生的多感官参与, 建立词汇的声与形、义联系, 加深记忆印象, 从语言输入角度看, 游戏情境为词汇学习提供了丰富的语境支撑, 学生在具体场景中感知词义与体会用法, 促进词汇的内化吸收。从语言输出来看, 游戏任务要求学生灵活运用所学词汇, 通过反复练习巩固词汇知识, 提高词汇应用能力, 游戏化教学还注重情感因素, 降低了学习焦虑增强了学习自信为词汇习得创造良好的心理环境。

### 二、中学英语词汇游戏化教学的障碍

随着游戏化教学在中学词汇教学中的推广应用, 一些深层次问题逐渐显现。这些问题涉及教学设计不够科学与实施过程欠规范及资源配置不合理等多个方面, 制约着游戏化教学效果的发挥, 解决这些问题需要从教学理念与实践方法与资源建设等层面进行系统思考。

#### (一) 教学设计层面的问题

游戏化教学设计在中学词汇教学中表现出诸多不足, 部分教师对游戏化教学理解片面, 过分追求趣味性而忽视教学目标, 导致课堂活动流于形式, 在教学内容设计上, 游戏难度与学生水平不匹配, 缺乏针对性与层次性, 难以满足不同学生的学习需求, 教学活动设计中, 游戏规则过于复杂或过于简单, 影响学生参与积极性<sup>[2]</sup>。更重要的是, 许多教师在设计过程中未能充分考虑词汇习得规律, 游戏活动与词汇教学目标脱节, 降低了教学实效性。部分教师依赖固有的游戏模式, 缺乏创新意识, 难以激发学生持续学习兴趣, 教学评价设计也存在短板, 过于关注游戏参与度而忽视词汇掌握程度的考查, 此外, 游戏化教学设计往往忽视学生个体差异, 缺乏分层设计

思维,同时教学目标的分解不够细致,游戏任务设置缺乏梯度,影响教学效果的整体提升。

### (二) 教学实施层面的困境

游戏化教学设计在中学词汇教学中表现出诸多不足。部分教师对游戏化教学理解片面,过分追求趣味性而忽视教学目标,导致课堂活动流于形式,在教学内容设计上,游戏难度与学生水平不匹配,缺乏针对性与层次性,难以满足不同学生的学习需求,教学活动设计中,游戏规则过于复杂或过于简单,影响学生参与积极性,更重要的是,许多教师在设计过程中未能充分考虑词汇习得规律,游戏活动与词汇教学目标脱节,降低了教学实效性。部分教师依赖固有的游戏模式缺乏创新意识,难以激发学生持续学习兴趣,教学评价设计也存在短板过于关注游戏参与度而忽视词汇掌握程度的考查<sup>[3]</sup>。此外,游戏化教学设计往往忽视学生个体差异,缺乏分层设计思维,同时教学目标的分解不够细致,游戏任务设置缺乏梯度,影响教学效果的整体提升,同样值得关注的是,教师在设计教学活动时对课堂时间把控不够准确,活动衔接欠流畅,且缺乏应对突发情况的预案设计,游戏化教学设计中的奖惩机制也不够合理难以调动全体学生的参与热情影响教学目标的达成。

### (三) 教学资源层面的局限

游戏化教学资源建设存在明显短板。教学设备配置不足教学设施陈,难以支撑现代化游戏教学需求。教学资源开发不足,缺乏系统性与专业性的游戏化教学资源库,教师备课负担过重。现有资源质量参差不齐针对性不强难以满足不同年级不同水平学生的学习需求。资源共享机制不健全优质教学资源难以实现有效流通。教学技术应用存在门槛,部分教师应用能力有限,无法充分利用现代教育技术<sup>[4]</sup>。教学资源更新缓慢,难以适应课程改革要求,教学资源设计单一同质化现象严重难以满足教学创新需求。另外,教学资源的适用性评估机制尚未建立,缺乏科学的筛选标准加之教师培训体系不完善导致许多优质资源无法发挥应有的作用,影响游戏化教学的整体实施效果<sup>[5]</sup>。此外,游戏化教学资源建设缺乏长远规划和统筹安排,资源开发投入不足,校际间资源共享机制亟待完善,这些都制约着游戏化教学的深入开展。

## 三、游戏化教学在英语词汇教学中的实施

游戏化教学作为提升词汇教学效果的有效途径,需要系统设计、规范实施、合理利用资源。通过实际教学

案例的分析,探索如何将游戏元素与词汇教学有机结合,提高学生词汇习得效果。以人教版七年级下册第一单元中的动物词汇和相关短语为例,设计系统的游戏化教学方案。

### (一) 科学的教学设计

游戏化教学设计应从词汇的类别特征出发,如第一单元中的动物词汇(fox, giraffe, eagle, wolf, penguin, snake等)可按照动物种类、栖息地等特征进行分类教学。在目标设定上,将词形、词义、词音的掌握融入游戏任务,如利用动物的特征设计记忆游戏。针对中学生的认知特点,可将相关短语(look after, take care of)与动物保护主题相结合,设计情境化的任务活动。在难度设计上,由易到难,先学习基础词汇(如常见动物),再过渡到抽象词汇(如culture, danger)。评价设计应注重学生对词汇的实际应用能力,如能否正确运用短语look after, care about来描述动物保护话题。教师还需要注意词汇教学的系统性,将单词学习与语法结构与句型练习有机结合,同时关注词汇复现频率,通过多样化的游戏活动强化重点词汇确保学生能够熟练运用所学词汇进行交际。

### (二) 有效的教学实施方法

游戏化教学实施过程要创设真实的语言情境。可设计动物园场景,让学生扮演不同角色,在情境中自然运用目标词汇。如利用penguin, wolf, snake等动物词汇,设计动物特征猜词游戏,学生通过描述动物的neck, fur等特征进行交际。在词汇教学中融入环保主题,让学生运用in danger, save, protect等词汇,讨论动物保护问题。采用小组竞赛形式,进行词汇接龙或情境对话,如描述大洲(Antarctica, Africa)的特色动物。针对scary, friendly, dangerous等形容词,设计动物性格描述游戏,提高词汇应用的准确性。实施过程中要注意调动全体学生参与的积极性,可采用计分奖励机制激励学生,对于词汇掌握较弱的学生给予个别指导,同时要注意游戏活动的时间分配,确保每个环节都能达到预期的教学效果。

### (三) 合理的教学资源运用

游戏化教学资源要突出实用性和趣味性。可制作动物词汇卡片,配以图片和发音标注帮助学生建立声形义联系。利用多媒体设备展示动物栖息地,创设真实语境。开发动物保护主题的数字游戏资源,让学生在虚拟场景中运用相关词汇(如huge, dangerous, blind)。建立词

汇情境库,收集与动物相关的真实语料,如动物的生活习性、保护现状等。针对不同难度的词汇(如由具体的 trunk 到抽象的 culture),设计阶梯式的练习资源。通过课内外结合的方式,让学生在丰富的资源环境中实现词汇的深度学习。教师要善于整合各类教学资源,注意收集和积累学生在游戏过程中的表现数据,建立个性化的词汇学习档案,为后续教学设计提供参考依据,同时要充分利用信息技术手段,开发适合学生自主学习的在线词汇游戏资源。

#### 四、中学英语词汇游戏化教学的成效与发展

游戏化教学在中学词汇教学实践中取得了显著成效,不仅提升了教学质量,还促进了教学方式的变革。从学生词汇习得效果与课堂教学质量到整体教学水平,都呈现出积极变化。这种教学模式的推广应用,为词汇教学改革指明了方向,其未来发展潜力值得期待。

##### (一) 游戏化教学的实施成效

游戏化教学显著改善了学生词汇学习状态,激发了学习热情。课堂观察表明,学生参与度明显提升主动提问与互动交流的频率增加,在词汇记忆方面通过游戏情境的创设学生对目标词汇的印象更加深刻,记忆保持时间更长,游戏化教学还培养了学生自主学习能力,许多学生会利用课余时间进行词汇游戏练习,从测评数据看,学生词汇量稳步增长,词汇应用准确率提高,特别是在口语交际中,学生能够更加灵活地运用所学词汇,课堂氛围也发生积极变化,学生不再畏惧词汇学习,展现出更强的学习信心。游戏化教学还促进了师生关系改善增进了同学间的互助合作,值得注意的是,成绩落后的学生通过参与游戏活动,逐步建立起学习自信进步明显。

##### (二) 教学实践质量提升

游戏化教学推动了整体教学质量的提升。教师专业能力得到加强,课堂组织水平显著提高。在教学设计上,教师能够更好地把握教学重点难点设计出形式多样与针对性强的教学活动。课堂教学节奏更加紧凑时间利用率提高,教师的课堂掌控能力增强,能够灵活应对各种教学情况。在教学评价方面形成了更加科学的评价体系注重过程性评价,教师之间的教研活动更加活跃,经常交流游戏化教学经验促进了教学水平的整体提升。学校教学管理更加规范,建立了相应的教学质量监测机制,教师的教学积极性提高,愿意投入更多精力研究教学方法,教学资源的开发和利用更加规范,形成了一批优质教学案例,课堂教学效率明显提升,教学目标的达成度更高。

同时,教师的创新意识明显增强,能够根据教学实际情况开发新颖的教学模式,教学方法日益丰富,学生的学习积极性和主动性也得到显著提升课堂氛围更加活跃。

##### (三) 游戏化教学未来发展

游戏化教学的发展前景广阔,未来将向着更加专业化与系统化的方向迈进。信息技术的进步将为游戏化教学提供更多可能,虚拟现实与人工智能等技术的应用将创造更加真实的语言环境。教学模式将更加个性化,能够根据学生特点自动调整游戏难度和学习内容,教师团队的专业化水平将进一步提升,游戏化教学理论研究将更加深入,教学资源将更加丰富多样,形成完整的资源体系,教学评价将更加科学建立起更加完善的评估标准,游戏化教学将与其他教学方法深度融合形成更加完善的教学体系,课程标准的修订将为游戏化教学提供更加明确的指导,教师培训体系将更加完善,为游戏化教学的推广提供人才保障校际间的合作交流将更加频繁促进优质教学资源的共享。

#### 结语

游戏化教学在中学英语词汇习得过程中展现出独特优势,通过系统设计与科学实施及有效利用教学资源,提升了教学质量。实践表明,游戏化教学改善了学生词汇学习状态,提高了词汇掌握水平。从长远看,游戏化教学将向智能化与个性化与系统化方向发展,在理念创新与方法改进以及应用拓展等方面产生新突破,为中学英语词汇教学带来持续动力。

#### 参考文献

- [1] 刘冬梅. 初中英语新教材使用中教学评价困惑及应对策略 [J]. 中学课程辅导, 2025, (03): 90-92.
- [2] 吴拥军, 任艾齐, 金晶, 等. 基于游戏化教学模式的分子生物学双语课程教学改革 [J]. 高师理科学刊, 2024, 44(12): 99-105.
- [3] 谢瑜. 游戏化学习在高职英语教学中的应用研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(06): 91-94.
- [4] 黄金凤. 游戏教学法在英语演讲教学中的应用 [J]. 现代英语, 2024, (23): 52-54.
- [5] 葛向东. 游戏化教学在中职英语课堂中的运用及效果分析 [J]. 校园英语, 2024, (35): 67-69.

作者简介: 高巧玲 (1993.08-), 女, 汉族, 甘肃天水人, 本科学历, 职称: 一级教师, 研究方向: 中学英语。