

“立德树人”视角下中职药学专业学生职业素养提升路径探究

李本权 明月 罗德宪

四川省食品药品学校

摘要：围绕党的二十大精神，贯彻“立德树人”根本任务，以落实为主，主要采用问卷、企业调研等手段，深入调查学校职业素养培育的现状和存在的问题，提出优化课程设置、加强校企合作、强化软技能培养、加强师资培训、完善协同育人机制、优化评估体系等相关建议，为提升和优化新时代下学校德育引领职业素养培养工作提供依据和参考。

关键词：立德树人；职业素养；提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.010

引言

我国各级各类学校的首要任务是培养社会主义事业的建设者和接班人，评价教育改革成效的主要标准也在于此。学校需恪尽使命，引导学生确立正确的世界观、人生观、价值观，塑造健全人格。作为以药学为主要专业的中等职业学校，负责培养并输送医药行业所需的高质量专业技能人才。根据深入调研和医药企业的实地走访，结果显示企业普遍认为，绝大多数实习生和毕业生在职业素养方面尚有较大提升空间。学校需将“立德树人”作为核心任务，贯彻到学校建设与治理的各个层面。以岗位标准和工作流程为指导，突出学生的主体地位，将职业品德教育融入德育框架，完善全面素质培养体系，创新人才培养模式，提高职业教育水平。

一、核心概念界定

职业素质体现了职业的内在规范和要求，是人们为适应社会进步而逐渐培养的综合素质，包括职业道德、职场态度、工作行为、职业技巧、职业规划等多个方面^[1]。

二、调研设计与过程

通过调查问卷、实地调研以及企业访谈（包括座谈和电话访谈）等手段展开研究。

通过问卷星平台，向在校生、实习生以及医药行业从业者发放了问卷，分别收到了904份、260份和656份答卷。实地访问了成都西部药业和太极绵阳制药两家企业，并通过电话访谈了包括德仁堂、同仁堂、一心堂在内的13家企业。

通过实地考察、召开校企座谈会等多种途径展开现场调查，并倾听汇报，查阅文献以获取全面的信息。

三、调研结果与分析

（一）在校生职业素养培养情况调查结果分析

大部分学生对职业道德了解不清晰。绝大多数学生都赞同培养职业素养是必要的，对未来就业和日常生活至关重要。在学校塑造学生职业品质的方式中，学生更倾向于以实践和亲身体验为途径，而传统的演讲方式或许不太受欢迎。学生普遍认为，学校的职业素养课程中，人际关系、职场心态、职业道德和时间管理是最关键的四个方面。学校的职业素养培养对大多数学生的行为习惯产生一定改变，但效果尚不尽如人意。学校职业素养培育仅得32.08%学生满意度，仍需大幅提升工作水平。总体来说，学生广泛认识到职业素养的价值，但了解其具体含义和提升途径不足，对企业需求认识表面，了解不深，迫切需要学校强化职业素养教育。

（二）实习生职业素养践行情况调查结果分析

据实习生主观反馈，多数实习生适应佳且工作出色。然而，根据实况访谈，他们在实习阶段还未达到最佳状态。与在校学生相比，“明显了解”职业素养的人数增加了近30个百分点，揭示实习经验促进了学生对职业素养的了解。实习生实践领悟职业道德对素养意义。实习生通过实践学习，深刻领悟职业道德在工作中的关键作用。80%以上受访者对学校的职业素养培育感到满意或较满意，只有少数对此感到一般或不满。实习生对学校职业素养培育的满意度超过在校生，可能是在工作中经历实习的学生，深刻感受到学校进行职业素养教育的重要性和意义。

整体来说，实习生对职业道德的价值认识高于在校生，意识到学校推行职业道德教育的意义，但实习时间

有限，未清晰了解企业对员工职业素养的需求，职业追求不够明晰。

（三）医药企业职业素养需求情况调查结果分析

许多医药从业者认同学校有必要开设职业素养课程，显示出职业素养在当今社会的重要性。企业员工更加注重“有效沟通”和“团结合作”，此举凸显了这两者在工作中的重要性。相较于在校生和实习生，企业员工更加重视这两个方面，表明它们在实际工作中的价值超越了学生们的认知。根据数据说明，职业院校实习生和新员工的职业素养整体表现良好，多数企业对他们持肯定态度，但有较大提升空间。大多数被访谈者觉得企业与学校应当加强沟通协作，共同促进学生职业素质培养。通过实地走访企业并与企业举行座谈，讨论了实习生在企业实习的具体情况，与调查结果基本一致。

四、讨论与建议

（一）“立德树人”视角下学校职业素养培育工作开展现状

1. 学校重视德育工作，注重培养德智体美劳全面发展的专业技能型人才。全面贯彻党的教育政策，执守正确政治导向和育人方向，将立德树人作为教育首要任务。成功推行了“三育人”概念，包括教学、管理和服务的育人。大部分师生对学校的德育工作感到满意，认为其实效显著。

2. 学生职业习惯初步养成，校企合作培养人才。通过建设实训基地、大师工作室，推进创业教育实践，合作技术服务与产品研发，提升职业素养培养水平。

3. 在塑造学生日常行为规范时，重视培养职业操守。学校强化学生礼仪、生活、学习、卫生、劳动等习惯养成教育，管理以学生为中心，鼓励自觉自律，使规范管理逐渐成为学生自觉行为。学校管理政策中涉及学生管理，包括《学生规章制度》《学生守则》《学生行为规范手册》等，执行有序，班级活动和主题班会常态化、规范化。

4. 学校文化多元而独特，培养专业信心与行业认同。学校举办盛大主题庆典及纪念活动。融合民俗节日、重要庆典和历史纪念日，策划多元社团活动，满足学生兴趣爱好，有助于培养学生品行、独立性及自我认同。透过多种方式推广企业文化，将优秀企业文化引入校园，如定期举办技能比赛、邀请企业家讲座、举办企业文化展等。从而促进学生对自己的学科和未来行业的认知，增强信心。

（二）“立德树人”视角下学校职业素养培育工作存在的问题

1. 部分课程设置与市场需求背道而驰，学生毕业后缺乏符合企业实际需求的技能，进而影响就业竞争力。

2. 实践环节不足。虽然强调理论与实践相结合，但在实际操作中，由于实训设备投入有限、校企合作深度不够等原因，使学生的实践操作技能不够娴熟。

3. 软技能培养欠缺。相较于专业知识技能，职业素养中的沟通协调、团队合作、创新思维等软技能培养往往受到忽视，而这些却是现代职场极为看重的能力。

4. 师资队伍建设待加强。中职学校的教师队伍中，具有企业工作经验的双师型教师比例相对较低，缺乏行业实战经验的老师在传授职业素养方面存在一定局限。德育管理干部队伍素质层次不一，一些班主任专业素养和工作能力有待提升，缺乏领先的教育理念支持，管理方式单一粗糙，缺乏以学生为核心的意识，未能适应新时代学生管理和培养工作的新形势、新需求。德育课老师对行业发展动态、企业需求缺乏深入了解，导致德育内容与职业素养要求不匹配。

5. 学生职业规划意识薄弱。许多中职生对未来职业生涯缺乏清晰规划，对自己的职业定位和发展路径认识模糊，影响了学习动机和方向选择。

6. 家庭学校社会教育合作缺失。家庭、学校、社会三方在学生职业素养培育中的角色界定不清，合作力度不够，未能形成合力。

7. 校企合作流于形式。目前学校与企业合作形式华而不实，学校热情高涨，企业也积极参与育人，但合作力度尚不深。行业公司须增强培育支持体系。^[2]

8. 评价体系单一。过分侧重于考试成绩，对学生综合能力特别是职业道德、创新精神等方面的评价不足，未形成多元化评价体系。学生职业品德评价方式狭窄，更偏向于定量而非定性，更看重考试结果而非过程性发展。缺乏行业、企业、用人单位、家长等评价参与机制，无法充分发挥德育评价对学生成长和成功的正面影响。

（三）“立德树人”视角下中职药学专业学生职业素养的提升路径

1. 优化课程设置。紧密对接行业需求，定期调整课程内容，增加前沿技术和技能训练，提高课程实用性。与行业内企业合作，定期开展需求调查，深入了解行业动态和企业对人才的需求。根据调查结果修改教学内容，保证教学与实践相结合，提升课程的实用性和专业性。

融入职业资格认证元素,设计课程内容,使其与国家或行业认可的职业资格证书挂钩,鼓励学生考取相关证书,提升就业竞争力。强化实践教学,扩充实训实验室和工坊,配备现代化设备,模拟真实工作场景。开展校企合作项目,安排学生进入企业实习,参与实际项目,获得实际工作经验。跨学科整合,推动不同学科之间的交叉融合,比如将信息技术、环保概念融入传统专业课程,拓宽学生知识面,培养复合型人才。

2. 加强校企合作,建立稳定合作关系,提供更多实习机会,促进学生职业技能培养。建立长期合作伙伴关系,与企业签订合作协议,形成稳定的合作关系,共同确定人才培养方案和课程设置,确保教学内容与行业需求无缝对接。邀请企业专家或一线技术人员定期到校授课,分享行业经验和案例,同时也派遣教师到企业挂职或进修,提升教学团队的实战能力。完善实习与见习机制,实行轮岗制度,让学生有机会接触不同部门和职能,全面了解行业运作。联合企业提供职业规划讲座、就业指导服务,帮助企业优先招聘合适的毕业生,为学生搭建从校园到职场的桥梁。举办企业文化活动,助力学生领悟企业价值观,提升归属感和责任感。

3. 强化软技能培养。开设专门课程,如沟通、团队合作、领导力、情绪智力、创新思维等多种非技术性的能力,提升学生的人际交往和领导力。增强中职生职场竞争力。为培养软技能开设专门的沟通技巧课程,教授有效倾听、清晰表达、非语言沟通等技巧。通过小组项目、团队游戏等方式,让学生在协作中学会分工合作、冲突管理和团队决策。开展压力管理、时间管理、目标设定等主题工作坊,帮助学生建立健康的生活习惯和应对策略。

4. 加强师资培训。引进具有行业背景的讲师,提升现有教师的实践能力和业务水平,确保教学质量。安排教师到行业前线进行短期或长期挂职,亲身体验企业运营,更新行业知识和技术。与企业建立双向交流机制,邀请业界专家定期来校授课或参与课程开发,保证教育内容与行业需求同步。

5. 完善协同育人机制。加强家校互动,与企业、社区密切合作,共筑全方位育人环境。完善协同育人机制是确保中职教育能全面且有效地培养学生成为具有高度职业素养和社会责任的公民的关键。协作培养需学校、家庭、企业和社区齐心协力。学校应保证课程与行业需求结合,及时引入新技术及趋势。深化与企业的合作关系,

创建联合培养模式,如工学交替、订单班、共建实训基地等,让学生在真实环境中学习。定期邀请企业专家参与授课,分享行业经验,增强课程实用性。举办家长教育培训,帮助家长理解职业教育的意义,尤其是关于职业规划和素质教育的重要性。^[3]协助家长对孩子进行职业启蒙,包括兴趣挖掘、能力测试、职业体验等,帮助孩子早期建立职业观念。提供资源和资讯,如行业信息、政策解读,支持孩子的职业探索。积极寻求社区资源,如公益机构、图书馆、艺术中心,为学生提供社会实践和志愿服务的机会。

6. 优化评估体系,引入多元标准。关注学生多方面素养,助力全面成长。引入多种评价形式,如项目报告、实操演示、团队作业、口头陈述等,综合考察学生的知识运用、操作技能、沟通表达等多方面能力。运用自我评估、同行评价、教师评价、企业评价、家长评价等多层面反馈,获得全方位评估。除了注重终极成绩外,还需重视学习过程中的努力、进步、问题解决的方式等。鼓励学生思考总结,发现问题、提出改进方案,促进学习成长。定期进行情商和人格特质评估,提供个性化的指导和发展建议。

结语

学校德育课程应顺应时代潮流,从基础出发,以职业观念为核心,调整优化人才培养目标,充分发挥道德教育课程的引领、聚焦和前瞻作用,以职业态度为基础,明确课程目标,以职业意识为着眼点,优化教育模式,更新课程聚焦职业能力。为确立健全大职教理念与系统育人理念,加强总体规划,建立课程、实践、管理、环境等德育工作系统,全面推动全员、全程、全方位育人。充分整合学校、企业、家庭、社会四方资源,打造理想教育生态,实现“目标一致、内联衔接、优势互补、协同配合”。发挥统合育人效应,为学生健康成长和多元发展创造优质氛围。

参考文献

- [1] 聂强. 跨界与融合: 基于职业素养教育的高职课程建构研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2017.
- [2] 邓莉平等. 浅谈我国药学教育改革方向 [J]. 教育教学论坛, 2014, (14).
- [3] 谷朝众. 加强高职院校职业道德教育的对策分析 [J]. 中国职业技术教育, 2012(19).

作者简介: 李本权 (1975年12月), 汉族, 男, 四川省资阳市, 本科, 高级讲师, 研究方向: 学生德育工作。