

大数据时代大学生思想政治教育引领力提升研究

娜仁高娃

呼伦贝尔职业技术学院

摘要:随着我国信息科技的不断发展和提升,在大数据飞速发展时代背景之下,高校要提升每个大学生的思想政治教育,就必然要利用到我们的大数据分析方法。为了让学生可以更好地了解思想政治教育的意义与重点,提升大学生的思想观念与个人综合素养。老师在教育教学的进程之中,在经过一系列地对大学生思想分析后制定出适合他们的教学方法,多方面了解大数据来提高自己的专业性,提高思想教育的发展。

关键词: 大数据时代; 大学生思想政治; 提升引领力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.218

引言

大数据时代科技飞速发展,新时代的大学生就是我国的将来,但现在的大学生的思想观念,价值取向等发生了翻天覆地的改变。由于大学生心理素质较差对于外部压力的承受能力较弱,因此大学生会产生巨大的心理压力,这些因素让当前高校的思想政治教育面临着非常大的挑战。所以在教师进行教育教学时应着重培养大学生的综合素质,经过大数据分析方法来了解新青年大学生的思想行为方式,通过互联网进行思想政治教育的提升和拓展。教师也要将学生放在思想政治教育的第一位,使用大数据对学生的思想政治理解能力进行剖析,并结合实际及符合大多数学生的要求进行教学创新。构建多方面的思想政治教育方式将理论实践一体化,提升大学生的自我修养和思想观念,正确引导大学生健全思想观念和完善价值取向。所以本文对大数据时代大学生思想政治教育引领力提升开展研究。希望能够指引更多的大学生提升自身素养,拥有良好的思想政治观念,培养出具有正确的思想价值和人生观念的大学生。

一、大学生思想政治教育工作当中存在的问题

(一) 大学生缺乏坚定信念

随着科技不断发展和进步,学生们获取信息的方式就包括各种媒体途径,其主要媒介为手机、平板电脑。由于每个人获取的信息杂乱无章,由于大学生的经验较少,因此他们自己也无法辨别信息影响好坏。所以一些具有负面性的信息对大学生的学习和成长产生了重大的不利影响,给大学生创造了极大的心理压力,更甚使部分大学生产生了不正确的思想政治观念。许多不良信息对许多大学生产生了不好的影响,使他们其中出现了拜金主义、享乐主义以及盲目消费、攀比等心理。还有一些极端主义者受到某些因素影响后会产生极端心理而做

出过激行为,这种现象严重影响了社会秩序。还有那些只追求物质享受以及精神娱乐,而缺乏实干、吃苦耐劳等优秀品质的现象极其不利于当代大学生的身心发展,更不利于国家的未来的发展。

(二) 部分大学生过于功利性

在不同的社会环境中就会面对不同的社会关系,而社会中不同身份对应不同关系,因此我们所处的社会关系较为复杂且社会中出现较多的不良现象。由于部分大学生缺乏社会经验不能坚定自我,会在生活中表现出比较急功近利的思想。例如部分人可能会受不良环境影响导致他们认为只要有钱一切的问题都能够解决,有学历就高人一等。导致许多大学生在从学校毕业步入工作之后,一些学生的思想没有道德标准,为了金钱和利益而做出逾越道德行为底线做法。而有另外一些选择继续读研进修的大学生,在考试的过程当中可能会为了谋取较高的成绩就会选择作弊,将思想政治教育抛之脑后,这些对他们日后的成长和学习来说都是一种阻碍。

(三) 教师的教学内容不符合实际要求

思政老师在进行思想政治教育授课时,大多数年长教师喜欢按照传统的方式授课,而如今大数据时代大学生的思想观念及行为特点都已经发生改变,因此传统的教学方式不能引起大学生对思想政治课程的兴趣。但是还有很多教师不能接受新的思想,在思想政治教育的过程中没有把学习内容和实际问题联系起来教学。导致学生在学习思想政治时不会联系实际结合自己的想法主动汲取知识,反而是被动地接收,更多学生为了应付考试选择背记知识点,并不能融入自己的理解和思想感悟^[1]。多数教师也只注重学生本课程的通过率不重视学生是否吸收理解融入自己的体会,也不进行深层次的教学拓展。因此大学数学生还停留在考前刷题、不挂科就行的层面。

再加上部分年轻的教师可能会稍微利用一下多媒体进行教学,但在大多数学生看来只是枯燥无味的念模板。许多大学生认为思政课无聊不喜欢学习,不知道如何主动地学习思想政治,这对高校的思想政治教育发展来说是一个很大的阻碍。

(四) 大学生自制力差过度放松

多数同学在中学时期就会被老师灌输一种只要考上大学就会轻松的思想,当然大学生的生活确实比较轻松。教师不会每天催促学生早起,也不会被催着努力学习,不妨有大学生在大学生涯中就会选择消极度过。没有了老师的督促也没有很大的学习压力有些大学生就过度放松,上课不听讲玩手机,更有逃课等现象。对老师的思想教育不理睬,这种行为也会对思想政治教育的发展产生极大的弊端。

二、大数据时代大学生思想政治教育面临的新环境

(一) 大数据时代思想政治教育的主体更广泛

大数据时代,把思想政治教学的主要目标作为将知识传给学生,即学生才是主要。当收集了全体大学生的数据把他们看作总体,就能够提高样本数据分析的精确性减少随机性。不仅如此思想政治教育的目标对象也更多,抛弃以前的一个数据变量的方法,而是总体数据总体变量分析。

在大数据时代,思想政治教育的老师可以在经过大数据分析大学生之后在选择合理的方式对其进行教育。像这样将样本作为总体的全局模式下,我们就能够进行多角度的分析。

从以前看来,我们很难精确地判断出所有大学生的思想行为特点。因为之前我们的大数据功能不太强大,我们只能通过随机取样的办法收集数据,对部分学生的信息进行数据处理和结果分析,为了简化数据样本和分析过程,我们会去除有较大差异的数据样本从而将样品数量减到最小。我们选择抽样调查这种方法,这些方法较为单调并不能完全剖析每个大学生的思想行为特征。在清楚自己被调查的情况下,有时学生会表达出不真实的自己,因此这样的调查准确性较低。经过大数据方法我们能够相对精确地对学生的思想方式进行分析,收集一些学生在日常状态下的数据,这样我们就可以获得较为准确的数据。

(二) 大学生思想政治教育的内容杂乱

在大数据的时代背景下,我们能够轻松地收集到所有学生的信息,但是当在数据较多的情况下必然会出现

一些错误的信息,同时在数据较多的时候也会提高信息的准确性,我们要分析所有大学生的行为思想信息就要提高准确性所以必然会需要大量数据,要提高数据的准确性就必然会出现信息混杂。但是因为每个大学生的思想行为有所不同,混乱的信息对我们的研究来说也是不可或缺的。

采集完息后,通过大数据采用相关思维来考虑大学生思想政治动向。如果考虑问题的前因后果,那么我们就不能把握大学生思想动向。但如果联通其中的关系,就能够经过分析存在的问题来掌握目前的情况也能够大致判断未来。从而轻松地把握当代大学生的思想政治动向,通过这种将大学生思维模式作为前提来研究思想政治教育就会十分有利。

三、大数据时代大学生思想政治教育提升策略

(一) 全面把握大学生思想行为特点

由于信息化的社会以及科技发展影响,大学生喜欢使用手机、电脑上的一些软件或者网站进行学习和交流。信息社会,只要我们运用浏览器搜索就都会有浏览记录,这样通过大数据就能够全方位地了解每个学生的学习情况。因为是在未知的情况下被记录的因此数据有很大的可靠性。例如思政课通过网上课程和课后作业的完成情况就可以了解学生对知识的理解程度。我国高校对学生的思想政治掌握的检测方法还是通过写试卷,学生们为了考取优异成绩就会大量背题,而达不到让大学生真正有思想理解。但可以通过分析学生日常观看的内容,以及发表的各种讨论来了解大学生的真实想法。但是大数据之下思想教育也存在较大问题,不免会存在一些思想与行为之间存在较大的差异。

(二) 构建网络化思想政治教育体系,增强学生学习主动性

1. 在大数据时代下,教师要结合数据学会通过不同的方法来对学生开展思想政治教学,将学生作为教育的主体,从互联网上多方面选择合适的资源教学。每位大学生的思想行为都可以通过大数据连接,每个学生都将作为数据采集的样本总体,及分析对象。所以要求高校老师能够通过学生的思想行为对教学方式改进,了解学生的日常行为习惯和对平时学习的合适方法,并能结合这些问题对学生的思想政治教育进行引导,让学生在一个人自己比较喜欢的环境下来学习思想政治课程,从而能够提升学生的自我修养^[2]。老师也要及时通过手机和学生进行交谈,通过一些网

络方法进行传输思想政治教育学习,带领学生在轻松愉快的环境中思考政治问题。

2. 教师也应当结合资讯,选择当下比较热门的话题,让学生结合实际和自身的理解对问题进行研究,在探究的过程当中,能够了解思想政治的主要核心也能够加入自己的理解和体会,并循序渐进通过这种方式让学生能够喜欢学习思想政治,让学生能够对思想政治教学感兴趣,同时能够更加深入的理解思想政治问题的内在含义。当然教师更要起到一个榜样的作用,把育人当作自己教书的职责所在,学会通过网络对线上课堂增添色彩,完善教学模式,同时也要进行线下课堂教学让其有作用,学校应该将以学生为主的作为自己的教育理念,多方面考虑如何进行思想政治教育,使大学生健康的发展。构建教育教学部门和学校家庭社会之间密切关联平台,给学生创造一个比较好的学习环境,加深大学生对思想政治知识点的理解运用,提升学生的自身素养让学生更健康全面发展。

3. 大数据下的思想政治教育要实施“网络+课堂”的模式。线下的课堂主要通过老师来传输一些思想政治理论知识,线上可以通过网上课程学习、课后作业、问题讨论、老师答疑等打破线下课堂的严肃氛围,使老师和学生可以进行互动。也能够更好地了解学生是否能够掌握这些内容,同时也方便学生和老师沟通,学生有不理解的问题也可以及时地向老师提出问题,同时老师也可以不用面对面地给学生进行解答。这样可以有效地避免某些学生会觉得老师和自己面对面解答难免会产生些尴尬。这样的学习模式会更利于学生学习。但不免会存在一些不认真学习的学生,不认真进行网络课程。这时,线下课堂的好处就有了,老师可以及时观测到学生的课堂学习表现,从而敦促学生学习。因此将两者结合,有利于大学生学习如何思考问题提升自己的思想政治观念。

(三) 结合互联网建立科学的思政教育评估体系

大学生在学习思政教育课程的时候,根据大学生的实时表现对其进行综合测评和检验是十分重要的。所以在大数据时代下,高校老师在课堂教学时应该充分合理的运用网络资源,对不同的内容进行比较分析,选择出更优的教学方案,结合一定数量的数据分析来了解学生遇到问题时的反应态度、思考问题的方式和解决问题的策略,关注学生的学习状况综合考虑然后制造出一套科学的思想政治评估体系,有理有据地对学生综合水平做出评估。高校老师在教授思政知识时应当把传授知识给学生作为最主要目的,综合考虑学生的日常表现和最终

学习情况进行评测,此外,还可以评价学生的情感态度、人生观、价值观取向做出评价,让学生及时的发现到自身的问题,并能够找到一套科学的方案进行改正,提升自我信念,坚定理想更好地发展^[3]。经过大数据技术的大量细致化分析让老师对学生的评定更加全面、更加客观、更加准确。

(四) 教师要提高自身的教学水平

作为高校教师,在教授思政内容的时候,不仅要考虑思政理念也要考虑实际社会环境中的情况,并适当地结合学生自身情况以及利用更新奇的方式进行教学,达到教学相长的目的,利用网络手段来进行思想教育教学的改进。高校教师要充分运用现有的技术手段进行教学。由于当前时代发展较快,新一代的大学生的拥有很大的好奇心,对一些高科技的新鲜事物比较感兴趣。所以在老师教学的过程中要适当地引入比较新奇的事物,吸引学生听讲将学生带入课堂,让学生能够感受到学习的乐趣,能够在接受思政教育过后能够在思想上得到提升。教育工作者应时时更新自己的知识结构,结合学生线上线下学习需求,不断丰富教育内容,提升课程趣味性,引导学生及时反馈学习情况,促进学生在“虚实”环境中全面发展^[4]。

结语

综上所述,在大数据时代下,思想政治教育应该与以前有所不同,不能仅限于课堂和课本,不能把课本上的知识传递出去作为主要目的。思想政治教育的最终目标是让学生的思想境界有所提升,所以要以学生为根本,经过大数据分析了解学生的具体情况,根据学生的特点来搭建课堂教育模式。让学生们能够在自己喜欢的环境下学习,这样更有利于学生更好地掌握知识,结合自身生活情况进行思考加入自己的理解和体会,真正地将思想政治教育传输给学生。这些对大学生思想政治教育引领力的提升具有有利的影响。

参考文献

- [1] 王潇斌. 大数据时代下高校思政教育发展问题研究[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2016(1): 146-147.
- [2] 蒋红. 大数据时代高校思政教育工作的挑战与对策[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2016(01): 46-49.
- [3] 张秀云. 大数据时代的大学生思想政治教育探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2017(01): 18-19.
- [4] 秦琳, 胡恒钊. 提升高校网络空间思政教育引领力[J]. 思政教育, 2021年第2期 36-38.