

学生职业资格（或技能等级）证书获取率诊改 路径实践探索

卢国卫

包头轻工职业技术学院农牧工程系

摘要：在职业教育蓬勃发展的当下，学生职业资格（或技能等级）证书是衡量其专业技能水平与职业竞争力的关键凭证。高证书获取率不仅有助于学生在就业市场脱颖而出，更能体现职业院校人才培养与行业需求的契合度，推动职业教育高质量发展。研究证书获取率诊改路径，对优化教学模式、提升教育质量、促进产教融合具有重要的现实意义。

关键词：职业资格证书；获取率；职业院校；诊改路径；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.045

引言

职业资格证书是对劳动者职业技能的法定认可，技能等级证书则侧重反映职业技能水平层次。证书获取率以某专业或院校通过考核获得证书的学生数量占报考学生总数的比例计算，数据统计需确保时效性与准确性。本文通过调查研究法收集师生反馈数据。创新点在于构建“动态监测-精准诊断-多元改进”一体化诊改路径，引入大数据分析技术实现诊改过程智能化，为职业教育证书获取率提升提供新范式。

一、学生职业资格（技能等级）证书获取率的现状分析

（一）现状调查

通过对不同地区职业院校调研发现，各院校证书获取率差异显著。不同专业证书获取率呈现明显分化。工科类专业凭借较强的实践操作性和明确的职业标准，平均获取率较高，如机电一体化专业达到 81.2%，汽车检测与维修专业为 79.5%；而文科类专业相对较低，如文秘专业仅为 58.3%，旅游管理专业 61.7%。艺术类专业获取率差异较大，其中数字媒体艺术设计专业因行业需求旺盛，获取率达到 75%，但传统美术专业仅为 60%。

从区域来看，东部地区院校平均获取率为 75.2%，明显高于中部地区的 67.1% 和西部地区的 62.8%。东部地区由于经济发达，行业企业资源丰富，校企合作紧密，能为学生考证提供更多的实践机会和培训资源；而中西部地区受限于经济发展水平，实训设备不足、企业参与度低等问题制约了学生证书获取率的提升。

（二）存在的问题

学生层面存在考证动力不足、时间规划不合理等问题；教学层面表现为课程体系与证书考核内容不匹配、实践教学缺乏针对性；管理层则存在考证组织流程繁琐、激励机制不完善等情况，严重制约证书获取率提升。

实践教学是学生获取职业技能的关键环节，但在实际教学中，存在实践教学内容与证书考核实践要求不契

合的问题。以机械制造专业为例，部分院校实训设备老旧，与企业实际生产设备存在较大差距，学生在学校实训中掌握的操作技能难以满足证书考核中的先进制造工艺要求。同时，实践教学过程缺乏科学的指导与评估，教师对学生实践操作的规范程度、技能掌握进度关注不足，无法有效帮助学生提升实践能力，影响考证通过率。

目前，多数院校对学生考证的激励措施不足，未能充分调动学生的考证积极性。在激励方式上，以荣誉奖励为主，物质奖励较少，且奖励覆盖面窄，仅有少数成绩优异的学生能获得奖励，难以激发全体学生的考证热情。

二、影响学生职业资格（技能等级）证书获取率的因素分析

（一）学生自身因素

学生入学时的知识储备和学习能力参差不齐，直接影响其考证效果。学习能力较强的学生能够快速掌握考证知识点，合理规划学习时间，而学习能力较弱的学生往往缺乏有效的学习方法，学习效率低下，难以在考证中取得理想成绩。

学生对自身职业发展的规划程度以及对职业资格证书的认知，是影响考证行为的关键因素。缺乏明确职业规划的学生，难以认识到证书与未来职业发展的紧密联系，容易产生“考证无用”的错误观念。此外，对考证信息了解不全面、不准确，也会导致学生做出错误决策，如不清楚证书的含金量、适用行业范围等，影响其报考意愿和获取率。

学习态度积极、自律性强的学生，在考证过程中更能主动投入时间和精力，严格按照学习计划备考。相反，学习态度消极、自律性差的学生，容易出现拖延、懈怠等情况。而且，当备考过程中遇到困难时，缺乏克服困难的决心和毅力，容易选择放弃，进而降低证书获取率。

（二）学校教育因素

职业院校的课程设置与教学内容是否与职业资格（技

能等级)证书考核标准相契合,直接关系到学生能否通过课程学习掌握考证所需知识和技能。部分院校课程更新不及时,未能跟上行业发展和证书考核内容的变化。例如,在电子商务专业,随着直播电商、跨境电商等新业态的兴起,职业资格证书考核重点已向新媒体营销、跨境物流管理等方向倾斜,但部分院校课程仍以传统电商运营知识为主,导致学生所学内容与考证要求脱节,增加考证难度。此外,课程体系理论与课程比例不合理,实践教学课时不足,也使得学生缺乏足够的实操训练,难以满足证书实践考核要求。

良好的实训条件和充足的教学资源是学生提升实践技能、备考职业资格证书的重要保障。一些院校实训设备陈旧、数量不足,无法满足学生实践操作需求。例如,在数控加工专业,部分院校的数控设备型号落后,与企业生产现场使用的先进设备存在较大差距,学生在学校掌握的操作技能无法适应证书考核中对新工艺、新技术的要求。此外,教学资源如考证辅导教材、在线学习平台等不完善,也会影响学生的学习效果和备考效率,进而制约证书获取率的提高。

(三) 外部环境因素

国家职业教育政策法规以及行业标准的变化,对学生职业资格(技能等级)证书获取率有着重要影响。政策的调整可能导致证书考核内容、报考条件、认证方式等发生变化,如果学校和学生不能及时了解和适应这些变化,就会增加考证难度。例如,职业资格证书制度改革后,部分证书由政府部门认定转变为第三方评价机构认定,考核标准和流程也随之改变,一些院校未能及时调整教学和备考策略,导致学生考证通过率下降。同时,行业标准的更新换代快,若学校教学内容不能及时跟进,学生所学知识与行业实际需求脱节,也会影响证书获取率。

企业对职业资格证书的需求程度和社会对证书的认可度,直接影响学生考证的积极性和证书的含金量。如果企业在招聘时更看重实际工作能力,对证书要求不高,学生就会降低考证的热情。例如,在一些小型民营企业中,招聘员工时更注重应聘者的工作经验和实际操作能力,对职业资格证书的关注度较低,使得部分学生认为考证对就业帮助不大。此外,社会对某些职业资格证书的认知度和认可度不高,也会导致学生对考证的积极性不足,进而影响证书获取率。

三、学生职业资格(技能等级)证书获取率诊改路径的理论基础

(一) 质量保障理论

全面质量管理强调全员、全过程、全方位管理,PDCA 循环通过计划、执行、检查、处理四个阶段持续改进,为诊改路径提供质量管控思路,确保各环节紧密衔接、高效运行。

(二) 职业教育理论

职业教育以就业为导向,强调实践能力培养。其理论指导诊改路径中课程体系重构、校企合作深化等环节,使教育教学活动与职业岗位要求精准对接。

(三) 学习理论

行为主义强调强化训练,认知主义注重知识构建,建构主义倡导情境学习。这些理论为设计多样化教学方法、提升学生考证学习效果提供依据。

四、学生职业资格(技能等级)证书获取率诊改路径的实践探索

(一) 目标设定与标准制定

根据现状分析结果,结合学校发展规划与专业人才培养目标,设定合理的职业资格证书获取率目标。目标应具有层次性和阶段性,例如设定年度目标、学期目标以及各专业的具体目标。目标设定要遵循 SMART 原则,确保目标明确、可衡量、可实现、相关性强且有时限性。例如,将职业资格证书获取率在一年内从 60% 提升至 75%,并将这一目标分解到每个学期,明确每个阶段需要完成的具体任务。

(二) 专业建设与课程改革

优化专业布局,淘汰落后专业方向,新增符合行业需求的专业模块。重构课程体系,开发“课证融通”校本教材,将职业资格证书考核内容融入课程,设置“理论+实操+考证强化”教学模块。

将职业资格证书考试内容融入专业课程体系,构建课证融通的课程模式。根据考证大纲和职业标准,对专业课程的教学内容进行重新梳理与整合,删减与考证无关的冗余内容,补充和强化考证重点知识与技能。调整课程结构,合理安排理论教学与实践教学的比例,增加实践教学课时,提高学生的实际操作能力。

(三) 教学方法改革

采用多样化的教学方法,提高教学效果。例如,运用项目教学法,将考证知识点融入实际项目中,让学生在完成项目的过程中掌握知识与技能;采用案例教学法,选取与考证相关的典型案例进行分析讲解,培养学生的分析问题和解决问题的能力;利用信息化教学手段,如在线课程、虚拟仿真软件等,丰富教学资源,提高学生的学习兴趣 and 参与度。此外,定期组织教学研讨活动,鼓励教师分享教学经验,共同探讨教学方法的改进与创新。

(四) 改革考核评价方式

构建多元化的考核评价体系,将职业资格证书考核标准融入课程考核中。除了传统的理论考试和实操考核外,增加过程性考核比重,注重对学生学习态度、学习过程和学习能力的评价。例如,在课程考核中,将学生的课堂表现、作业完成情况、项目参与度等纳入考核范围。同时,引入企业评价机制,邀请企业专家参与学生的考核评价,使考核结果更符合职业岗位要求。

（五）建立反馈改进机制

定期对职业资格证书获取率诊改工作进行总结与评估，收集学生、教师和企业的反馈意见。根据反馈结果，及时调整诊改策略和措施。例如，如果发现某教学方法效果不佳，及时进行改进；如果发现学生在某方面知识掌握不足，调整教学内容和教学重点。建立持续改进的长效机制，不断优化诊改工作，提高学生职业资格证书获取率。

（六）师资队伍建设

开展教师“双师”能力培训，鼓励教师考取职业资格证书，聘请企业技术骨干担任兼职教师。通过校企联合培养，使“双师型”教师比例大幅提升，有效提升教学与考证指导水平。

（七）实践教学与校企合作

加大实训基地建设投入，建设仿真模拟实训室与真实生产车间相结合的实践教学场所。深化校企合作，与企业共建订单班，共同制定人才培养方案，校企合作合作，将企业运营项目纳入教学，提升学生技能等级证书获取率。

五、学生职业资格（技能等级）证书获取率诊改路径的优化措施

（一）强化教学实施与学生指导

深化课证融通教学改革，将职业资格（技能等级）证书培训内容与专业课程教学有机融合，开发针对性强的校本教材和教学资源。加强教师培训，提升教师对考证内容和教学方法的掌握程度，鼓励教师考取相关职业资格证书，提高“双师型”教师比例。同时，优化学生考证指导服务，建立“一对一”或“小组制”的辅导模式，根据学生特点制定个性化学习计划，定期组织模拟考试和考前强化训练，增强学生考证信心和应试能力。

通过开展学风建设活动，营造良好的学习氛围，激发学生的学习积极性和主动性。例如，组织学习小组、学习竞赛等活动，鼓励学生相互监督、共同进步。引入学习打卡、任务积分等机制，对自律性强、学习表现优秀的学生给予表彰和奖励，如颁发学习标兵证书、提供考证奖学金等。同时，加强对学生的心理辅导，帮助学生克服备考过程中的焦虑、畏难等不良情绪，培养学生坚韧不拔的学习态度和克服困难的毅力。

（二）完善激励与保障机制

建立健全激励机制，对考证通过率高的专业、班级和教师给予表彰和奖励，将学生考证成绩纳入评优评先、奖学金评定等考核体系，激发各方积极性。加大教学资源投入，改善实训条件，购置先进的实验设备和仿真软件，为学生提供良好的学习和训练环境。加强与行业企业合作，建立校外实训基地，邀请企业参与考证培训和考核评价，拓宽学生考证渠道，提升证书含金量和社会认可度。

（三）加强政策研究与深化校企合作

成立政策研究小组，密切关注国家职业教育政策法规以及行业标准的变化，及时收集和整理相关信息。定期组织教师开展政策学习和研讨活动，深入分析政策变化对职业资格（技能等级）证书考核的影响，制定相应的教学调整和备考策略。例如，当证书考核内容或认证方式发生变化时，及时调整课程教学内容和教学方法，确保学生所学知识与证书考核要求同步。同时，加强与行业协会、认证机构的沟通与合作，获取最新的考证动态和行业信息，为学生考证提供准确指导。

加强与企业的深度合作，建立校企联合培养人才机制，共同制定人才培养方案、课程标准和考证计划。邀请企业参与学生的教学、实训和考核评价过程，使学生的学习内容更贴合企业实际需求，提高学生的就业竞争力。同时，通过校企合作宣传推广职业资格（技能等级）证书，提升企业和社会对证书的认可度。例如，企业在招聘时优先录用持有相关证书的学生，并给予相应的薪资待遇和职业发展机会，增强学生考证的积极性和证书的含金量。

结语

（一）研究结论

本研究探索的诊改路径通过多维度协同优化，能有效提升学生职业资格（或技能等级）证书获取率，促进职业教育与行业需求深度融合，为职业院校质量提升提供可借鉴的实践模式。

（二）研究展望

未来研究可进一步拓展诊改路径应用范围，探索不同专业、不同层次职业教育的个性化诊改方案，结合人工智能、区块链等新技术，深化证书获取率诊改体系建设。

参考文献

- [1] 曹康. 获取职业资格证书 提升学生就业竞争力[J]. 职业教育研究, 2009(2): 46-47.
- [2] 章冬斌. 以职业资格证书教育为突破点, 提升大学生就业竞争力——以财经类专业为例[J]. 高等教育发展研究, 2011(1): 38-42.
- [3] 赵玉虹. 民办高校大学生职业资格证书考试支持体系初探[J]. 中国发展, 2021, 21(3): 53-57.
- [4] 汪逸帆. 关于提高高职学生职业资格考证通过率的几点浅见[J]. 经济管理者, 2016, 11: 11-12.
- [5] 阙雨沐. 应用型高校职业技能鉴定存在问题与改进方法[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2009, 11: 35-36.
- [6] 韦秀芝. 与职业资格认证相衔接的高等职业教育改革研究[D]. 武汉理工大学, 2009, 09: 23-25.
- [7] 刘艳. 抓实职业技能鉴定提高专业教学质量[J]. 职业教育研究, 2009, 08: 23-25.

基金项目：本文系包头轻工职业技术学院校级项目三全育人专项，学生职业资格（或技能等级）证书获取率诊改方法（课题编号：SQYR2023-1-17）。