

在高中语文教学中渗透劳动教育的实践研究

廖睿卿

江西省兴国县第三中学

摘要：高中语文作为一门兼具工具性与人文性的基础学科，蕴含着丰富的劳动教育资源。在传统高中语文教学中，劳动教育元素常被边缘化，导致学生劳动意识淡薄、劳动价值观缺失。在此背景下，深入开展高中语文教学中渗透劳动教育的实践研究具有重要的现实意义。这不仅有助于丰富语文教学内涵，提升教学质量，更能促进学生在语文学习中树立正确的劳动观，培养热爱劳动、尊重劳动者的情感，实现语文教学与劳动教育的协同育人目标。本文将聚焦这一主题，通过实践探索，总结有效的渗透策略与方法，为高中语文教学改革提供有益参考。

关键词：高中语文；劳动教育；传统

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.073

引言

在当今时代，社会发展对人才的综合素质要求日益提高，劳动教育的重要性愈发凸显。高中阶段是学生价值观形成和个人成长的关键时期，语文教学作为基础教育的重要组成部分，其质量直接关系到学生的全面发展。将劳动教育深度融入高中语文教学，不仅能够极大地丰富教学内容，使课程更加贴近生活实际，还能在潜移默化中培养学生的劳动观念和劳动精神。因此，深入探索并实践劳动教育在高中语文教学中的有效渗透策略，对于促进学生全面发展、传承与弘扬劳动精神具有不可估量的价值。

一、劳动教育在高中语文教学中的价值

（一）培养劳动价值观

在高中语文教学中渗透劳动教育，能够让学生深刻认识到劳动的重要性，树立正确的劳动价值观。通过学习语文教材中与劳动相关的文学作品，如描写农民辛勤劳作、工人艰苦奋斗的文章，学生能够体会到劳动创造价值、劳动带来幸福的真谛。他们会明白，无论是体力劳动还是脑力劳动，都是社会发展不可或缺的组成部分，从而尊重每一位劳动者，珍惜劳动成果。这种价值观的培养将影响学生的一生，使他们在未来的生活和工作中，始终保持热爱劳动、积极进取的态度。

（二）丰富语文学习内涵

劳动教育为高中语文教学注入了新的活力，丰富了语文学习的内涵。劳动场景、劳动情感等元素可以成为语文写作的素材，让学生的作文更加真实、生动。同时，在理解与劳动相关的文学作品时，学生需要深入体会作者对劳动的描写和情感表达，这有助于提高他们的阅读理解能力和文学鉴赏水平。例如，学习古诗词中关于田园劳动的描写，学生不仅能欣赏到诗歌的意境美，还能感受到古人对劳动生活的热爱和对自然的敬畏之情，从而拓宽了语文学习的视野。

（三）增强学生的实践能力

语文教学不仅仅是理论知识的传授，还需要培养学生的实践能力。劳动教育与语文教学的结合，为学生提供了更多的实践机会。比如，组织学生开展语文综合实践活动，如校园文化建设中的劳动实践，让学生参与校园的清洁、绿化等工作，同时用文字记录下自己的劳动过程和感受。在这个过程中，学生既锻炼了自己的动手能力，又提高了语言表达和写作能力。通过实践，学生能够将语文知识运用到实际生活中，真正实现知行合一。

（四）传承劳动文化精神

劳动文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，承载着先辈们的智慧和精神。在高中语文教学中渗透劳动教育，能够让学生传承和弘扬劳动文化精神。语文教材中的许多作品都蕴含着劳动文化的精髓，如《诗经》中的农事诗，展现了古代劳动人民的生活和劳动场景，体现了他们的勤劳、坚韧和团结精神。通过学习这些作品，学生能够了解劳动文化的历史渊源和发展脉络，增强对民族文化的认同感和自豪感，为劳动文化的传承和发展贡献自己的力量。

二、高中语文教学现状

（一）劳动教育融入不足

当前，高中语文教学中劳动教育的融入往往被忽视，缺乏系统性和深度。教师在教学过程中，更多地关注语文知识的传授和应试技巧的训练，而对劳动教育的重要性认识不足。劳动教育在语文教学中往往只是蜻蜓点水，没有真正与语文教学内容相结合，导致学生无法从语文学习中深刻体会到劳动的意义和价值。这种情况使得劳动教育在高中语文教学中难以发挥应有的作用，影响了学生劳动素养的培养。

（二）教学方法缺乏创新

在高中语文教学中，劳动教育的教学方法较为单一，缺乏创新。传统的教学模式主要以教师讲授为主，学生

被动接受知识，缺乏主动参与和实践体验。对于劳动教育相关的内容，教师可能只是简单地讲解一些理论知识，而没有让学生亲身体验劳动的过程。这种教学方法无法激发学生的学习兴趣，学生难以将抽象的劳动知识与实际生活相联系，也难以形成深刻的学习体验。教学方法的单一性严重制约了劳动教育在高中语文教学中的效果。

（三）教育资源相对匮乏

劳动教育需要丰富的教育资源支持，但目前高中语文教学中劳动教育资源相对匮乏。学校缺乏专门的劳动教育教材和资料，教师在教学过程中难以找到合适的教学素材。同时，劳动教育实践基地也不足，学生缺乏进行劳动实践的场所。此外，学校在劳动教育方面的师资力量也相对薄弱，教师缺乏劳动教育的专业知识和技能，难以有效地开展劳动教育教学活动。这些资源的匮乏限制了劳动教育在高中语文教学中的开展。

三、高中语文教学中渗透劳动教育的对策

（一）以文学作品为载体，弘扬劳动之光

文学作品是劳动教育的重要载体，蕴含着丰富的劳动内涵和人生哲理，能够生动形象地展现劳动者的高尚品质和劳动精神。教师可以选取与教学内容相契合的文学作品，引导学生分析作品中的劳动情境，探讨其中蕴含的劳动价值和精神观念。文学作品的解读不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在情境中感受劳动的力量，进而内化为自身的劳动理念，形成良好劳动习惯。

例如，在讲解“劳动创造价值”这一主题时，教师可以选取《包身工》这一经典文学作品作为教学素材。作品讲述了旧社会包身工们的悲惨遭遇和繁重劳动。课堂上，教师可以先以引人入胜的方式介绍作品的时代背景和创作意图，再引导学生思考：“包身工们的劳动对社会有什么意义？我们应该如何看待劳动？”学生通过小组讨论或角色扮演等形式，深入剖析其中的劳动寓意。在讨论过程中，教师适时引导学生认识劳动的价值和尊严，以及劳动在社会发展中的重要作用。同时，教师可以结合现实生活中的例子，让学生理解劳动不仅是获取物质报酬的手段，更是实现自我价值的途径。通过这样的教学方式，学生不仅能够从文学作品中汲取劳动养分，还能够现实生活中找到践行劳动精神的榜样和动力。教师还可以鼓励学生将学到的劳动理念应用到日常生活中去，比如主动承担家务劳动、积极参与社会实践等。通过长期的实践与积累，学生将逐渐形成热爱劳动的良好习惯，为未来的成长与发展奠定坚实的基础。

（二）深挖教材内涵，领悟劳动教育精髓

教师应深入发掘教材中的劳动教育元素，引导学生领会其深厚而丰富的内涵，同时细心梳理教材中与劳动教育相关联的章节，通过生动有趣的方式让学生身临其

境地感受劳动的魅力。教师还应引导学生思考劳动背后的价值观与道德理念，帮助他们理解劳动为何是人类生存和发展的基础，成为中华民族的传统美德。

以《芣苢》一课为例，首先，教师利用多媒体展示古代妇女采摘芣苢的劳动场景图片和视频，并配以生动的解说，让学生直观地感受劳动场景的热闹和劳动者的愉悦。其次，教师引导学生分组探究，每组选择一个角度，如劳动动作、劳动情感等，通过查阅资料、小组讨论来了解诗歌中所体现的劳动特点和文化意义，从而深刻地理解劳动在古代生活中的重要地位。再次，为了进一步加深学生对劳动的体验，教师可以组织一场“劳动体验日”活动，让学生到校园的劳动实践基地进行简单的劳动，如除草、浇水等。在劳动过程中，教师要指导学生注意劳动的方法和技巧，让他们体会劳动的艰辛与快乐。同时，教师可以邀请劳动模范或农民伯伯进行现场示范，让学生在专业人士的引领下更加深刻地领略劳动的魅力。最后，教师结合现实生活，让学生思考劳动对个人成长和社会发展的重要性，以及如何在未来的生活中传承和发扬劳动精神。通过这样的教学活动，学生不仅能够掌握诗歌的基本知识，还能在心灵深处产生对劳动的热爱与尊重，领会劳动作为人类基本活动的真正内涵——它不仅是获取物质的手段，更是实现人生价值、传承文化的重要途径。

（三）多元教学方式融合，情境再现劳动教育魅力

在高中语文教学中，教师应采取灵活多样的教学方式，在教学情境中自然而然地融入劳动教育元素。如设计富有创意的教学活动，让学生在参与和体验中感受劳动的魅力；利用多媒体技术展示劳动相关的图片、视频、音频资料等，增强学生的直观感受，使教学内容更加生动有趣。

以《“探界者”钟扬》为例，首先，教师运用多媒体设备播放钟扬在青藏高原上进行科研考察的视频片段，展示他不畏艰难、穿梭于高山草甸间采集种子的画面，以及他在讲台上为学生们激情授课的场景，营造出一种崇敬与奋进的氛围，充分激发学生的学习兴趣。其次，教师组织“钟扬精神分享会”活动，邀请学生上台讲述自己所了解的钟扬事迹，以及从钟扬的科研劳动中所感受到的精神力量。也可以让学生分享自己在学习、生活中像钟扬一样克服困难努力付出的劳动经历，以此增进学生对劳动和奉献精神的理解与情感共鸣。再次，教师设计“校园科研小先锋”的实践活动。在课前准备阶段，教师可以指导学生了解校园植物的种类、生长习性等知识，然后组织学生分组对校园内的植物进行观察、记录和分类，尝试为校园植物建立档案。在活动过程中，学生能够亲身感受科研劳动的细致与艰辛，同时讨论如何

更好地保护校园植物资源，享受劳动带来的知识收获。完成后，学生分享自己的劳动体验和收获，感受劳动带来的成就感。最后，教师结合语文的教学目标，引导学生思考钟扬的科研劳动对社会、对人类的重要意义，以及如何在日常生活中践行像钟扬一样勇于探索、无私奉献的劳动精神。通过小组讨论、角色扮演等形式，学生在轻松愉快的氛围中领悟劳动对个人成长、对社会进步的重要价值。为了将劳动教育延伸至课外，教师布置“社区科普小使者”的家庭作业，鼓励学生利用课余时间收集科普知识，走进社区为居民进行科普宣传，记录自己的劳动体验，并在下次课堂上分享。

（四）践行知行合一，让劳动教育在行动中生根发芽

在高中语文教学中渗透劳动教育，关键在于注重教学实践。教师通过丰富多彩的活动，让学生在亲身体验中感受劳动的魅力，从而真正实现劳动教育的传承与发展。教师可以设计一系列与课程内容相契合的劳动体验活动，让学生在参与中深刻理解劳动的内涵，培养对劳动的认同感与自豪感。同时，结合生活实例，引导学生将劳动教育的思想和道德观念融入日常行为，使劳动教育不仅仅停留在知识层面，而是内化为学生的道德品质与行为习惯，达到劳动教育与现代教育的有机融合。

例如，在学习《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》时，教师组织一个融合劳动教育元素与科技创新主题的综合实践活动“致敬劳动者，科技促劳动”，讲述袁隆平院士为解决粮食问题付出的辛勤劳动和不懈努力，引导学生理解劳动与科技的紧密联系以及劳动对社会发展的重要意义。在活动中，教师利用多媒体展示袁隆平院士的科研成果和劳动场景，让学生感受科学家们在劳动中追求真理、勇于创新的精神。随后，学生分组进行科技小发明或劳动实践活动，模拟科学家们的劳动过程，如设计简单的农业工具、进行植物栽培实验等，从而体验劳动与科技结合的实际行动。接下来，教师将活动延伸至社会，引导学生思考如何在未来的职业选择中将劳动与科技相结合，为社会做出贡献，并设计“小小志愿者”环节，鼓励学生参与社区的科技科普活动，如为居民讲解农业科技知识、展示自己的科技小发明等，让学生在实践中感受用科技推动劳动发展的快乐与成就感。同时，教师鼓励学生记录自己的劳动行动，并通过班级分享会的形式交流心得，相互学习，共同提升。结合传统节日，如劳动节等，教师组织学生开展以“劳动最光荣”为主题的庆祝活动。比如，在劳动节组织学生到社区或养老院为居民服务，用实际行动诠释劳动的价值；教师节则可以通过自己动手制作礼物

等方式，向老师表达感恩之情，传递劳动带来的温暖与关爱。通过这样的教学实践，学生不仅深刻理解了课文的核心价值，还在劳动教育的熏陶下学会了尊重劳动、热爱劳动、勇于创新的重要性。

（五）引导学生传承发展，强化劳动教育对接

为了有效引导学生传承和发展劳动文化，强化劳动教育与现代教育体系的对接，教师应设计一系列融合劳动文化精髓与现代教育理念的教学活动，让学生感受劳动的魅力。同时，鼓励学生将劳动元素融入日常生活与创作中，如通过现代科技手段创作劳动主题的数字作品，或者在现代社交平台分享劳动知识和经验，以此促进劳动文化的创新传承与广泛传播。

例如，在学习《沁园春·长沙》时，教师可以引导学生了解毛泽东等老一辈革命家在劳动和斗争中所展现出的精神风貌，鼓励学生在现代社会中传承和发扬这种精神。教师可以组织学生开展“劳动精神传承”主题演讲比赛，让学生结合自己的生活实际，谈谈如何在现代社会中践行劳动精神。教师还可以利用现代信息技术，开展劳动教育的线上课程和学习平台。例如，制作劳动教育的微课视频，让学生可以随时随地进行学习；建立劳动教育的在线社区，让学生可以在社区中交流劳动经验和心得。通过这些方式，教师可以更好地引导学生传承和发展劳动文化，强化劳动教育与现代教育的对接。

结语

综上所述，在高中语文教学中渗透劳动教育是提升教学质量、培养学生综合素养的有效途径。通过借助文学作品、深挖教材内涵、多元教学融合、践行知行合一以及引导学生传承发展等对策，能够有效实现劳动教育在高中语文教学中的深度融合。这一过程不仅能够加深学生对劳动的理解，还能在实践中培养他们的劳动素养和文化自信，为培养具有深厚文化底蕴和高度社会责任感的未来公民奠定坚实的基础。未来，教师应继续探索劳动教育与现代教育相结合的方法，让劳动教育在新时代绽放新的光彩。

参考文献

- [1] 王本华，朱于国，汪锋，等. 高考语文作文命题新启示：专家点评“老高考新课标卷”适应性测试语文作文题[J]. 中国考试，2023（3）：27-35.
- [2] 张红明，朱迪光. 字源教学法在高中语文教学中的应用探究[J]. 汉字文化，2022（24）：105-107.
- [3] 邱光升. 高中语文教学中渗透劳动教育的路径探索[J]. 基础教育论坛，2022（34）：51-52.
- [4] 钟希高. 在高中语文教学中融入党史教育的思考[J]. 潍坊学院学报，2022，22（6）：98-103.