

新质生产力赋能高校思政教育数字化转型之契合点探析

蒋文艳

中南林业科技大学涉外学院

摘要：新质生产力视域下高校思想政治教育数字化发展，是实现思想政治教育高质量发展的重要引擎，也是促进思想政治教育高质量发展的重要条件。本文旨在深入探析新质生产力与高校思政教育数字化转型之间的契合点。通过理论分析新质生产力的内涵与特征，阐述高校思政教育数字化转型的必要性与现状，探索两者在目标导向、技术应用、创新驱动、人才培养等方面的契合之处。同时结合实际案例进行实证研究，为高校利用新质生产力推动思政教育数字化转型提供理论依据和实践参考。

关键词：新质生产力；高校思政教育；数字化转型；契合点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.219

引言

新质生产力是马克思主义生产力理论在中国特色社会主义现代化建设实践中的创新发展。相比于传统生产力，新质生产力以各类现代化数字技术的普及应用为驱动，以新模式、新理念、新业态和新产业的不断出现为特征，从而构建起新时代中国特色社会主义制度体系和生产关系的生产力。深入理解新质生产力与高校思政教育数字化转型之间的契合点，有助于提高思政教育的实效性、针对性和吸引力，培养适应新时代需求的高素质人才。

一、新质生产力的内涵与特征

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。

（一）高科技性

新质生产力展现出显著的高科技属性，这一属性植根于现代信息技术的深度应用，如人工智能、大数据、云计算与区块链等前沿技术。这些技术不仅重构了传统的生产方式，也深刻影响着教育领域的运行逻辑与组织形态。在高校思政教育数字化转型过程中，这些新兴技术提供了坚实的技术支撑与实现路径。例如，基于自然语言处理和机器学习算法的智能思政助手，能够实现对 学生思想动态的实时感知与个性化引导；借助大数据分析平台，可以对海量学生行为数据进行挖掘，精准把握其价值取向与认知特点，从而提升思想政治教育的预见性与针对性。与此同时，区块链技术在学生成长档案构建中的运用，则有效增强了思政评价体系的可信度与透明度。这些技术手段的引入，不仅推动了教学资源的智能化匹配与教学过程的数据化管理，也为构建“全员、全过程、全方位”育人格局提供了可行方案。在此基础上，

思政教育正由经验驱动逐步转向数据驱动，实现了从粗放式传播向精细化供给的范式转换。由此观之，高科技性作为新质生产力的核心特征，为高校思政教育注入了新的发展动能，推动其实现结构优化与效能跃升。

（二）高效能性

新质生产力所蕴含的高效能性，在高校思政教育数字化转型中体现为资源调配的集约化与教育过程的精准化。依托云计算与智能算法支撑的数字化平台，实现海量思政资源的分类整合与按需推送，使优质内容突破时空限制，高效触达学生终端。教师借助系统化数据分析工具，动态掌握学生认知水平与接受偏好，调整教学节奏与内容重点，形成更具针对性的教学策略。同时，虚拟现实与沉浸式交互技术重塑课堂情境，提升学生参与度与内化效果。部分高校已初步构建涵盖课程管理、学习行为追踪与成效评估于一体的智能系统，显著提高教学管理效率与决策科学性。这一基于数据流驱动的运作机制，优化教育资源使用效率，推动思想政治教育由经验型向精准型、由广谱传播向个性引导转变，充分彰显新质生产力在高等教育中的效能优势与应用价值。

（三）高质量性

新质生产力强调高质量发展，在高校思政教育中体现为教育质量的全面提升。数字化转型推动教学内容与形式重构，促使思政教育体系由标准化向个性化、单向灌输向多维互动转变。借助人工智能、大数据等技术，思政课程突破传统课堂时空限制，形成动态化、智能化的知识供给机制。教师依托学习行为数据分析平台，精准识别学生认知起点与价值取向，实现教学设计的靶向优化。评价体系亦由单一结果评估转向全过程数据追踪，通过多维度建模对学生价值认同、道德品质与政治素养进行科学量化。部分高校已引入智能问答系统、虚拟仿

真实实验室及舆情分析模块，增强理论教学与现实问题的结合，提升学生情感共鸣与价值认同。高质量性的实现不仅是技术赋能下的模式创新，更是教育理念与方法论的深层变革，标志着新时代高校思政教育迈向更高水平的发展阶段。

二、高校思政教育数字化转型的必要性与现状

高校思政教育数字化转型是适应时代发展、满足学生需求和提高教育质量的必然要求。

（一）必要性

在信息技术迅猛发展的背景下，当代大学生的信息接触方式呈现出高度碎片化与即时交互的特征。传统思政教育依赖固定场域与线性传播的模式，已难以有效回应青年群体在认知习惯、价值判断与信息接收偏好方面的深层次变化。面对多元思想的碰撞与网络舆论的激荡，仅靠讲授式教学难以激发学生的主体意识与思辨能力。数字化转型不仅推动课程内容由静态文本向动态资源转化，还通过沉浸式学习场景与多模态表达手段增强了理论传播的具象化效果，使抽象的思想政治理念更易被感知与内化。同时，在管理维度上，依托数据挖掘与智能分析技术，可实现对学生思想动态的实时掌握与教学反馈的精准调控，从而提升政策制定的前瞻性与资源配置的科学性。这一转变不仅契合高等教育现代化的发展逻辑，也为构建全过程、全方位育人的新格局提供了机制保障。

（二）现状

当前，高校思政教育数字化转型已初见成效，部分高校依托信息技术搭建思政教学网络平台，推动课程资源由单一纸质教材向多媒体、多终端融合演进，在线开放课程、虚拟仿真实验等形式逐步进入教学常态，拓展了思想政治教育的时间维度与空间边界。然而，整体转型仍处于探索阶段，存在诸多短板。一方面，数字化资源分散建设、标准不一，缺乏系统整合与模块化设计，难以形成协同效应；另一方面，部分高校技术应用停留于表层，仅实现教学材料电子化，未能深入挖掘人工智能、大数据在学情分析、个性化推送中的潜能。同时，教师数字素养存在结构性失衡，影响教学方式更新与内容深度融合。此外，学生在数字环境中的信息甄别能力、自主学习意识等尚未充分纳入教学设计，削弱了教育的精准性与适应性。这一进程不仅是技术升级，更涉及理念转变、机制重构与能力重塑的深层次变革。

三、新质生产力与高校思政教育数字化转型的契合点

（一）目标导向契合

在高素质人才培养的战略框架下，新质生产力与高

校思政教育数字化转型呈现出深层次的目标一致性。前者依托科技进步推动社会生产方式变革，强调人才应具备前沿技术理解力、数字工具运用能力及符合时代要求的价值判断体系；后者立足立德树人根本任务，借助数字技术重构思想政治教育生态，强化学生政治认同、价值塑造与创新能力培养。二者交汇于“人”的发展维度，既关注个体认知结构的现代化演进，也重视其在复杂社会环境中的价值定力培育。新质生产力通过引入人工智能、物联网等技术，重塑产业形态与人才标准，倒逼高校思政教育更新育人目标，融合技术伦理、社会责任与国家认同等核心要素；而数字化转型也成为新质生产力落地的重要场域，在实践中验证并优化数字赋能路径。这种双向互动体现了目标导向上的深层契合，推动技术理性与价值引领的有机统一。

（二）技术应用契合

新质生产力所依托的大数据、人工智能等技术，正深度嵌入高校思政教育数字化转型，形成技术与教育融合的新型应用生态。通过对海量学习行为数据的采集与分析，高校能够动态把握学生思想变化趋势，实现从经验判断向数据驱动的精准思政转变。智能算法模型被应用于个性化内容推送与情感识别，提升教育引导的针对性与前瞻性。自然语言处理技术支持下的智能问答系统，为学生提供即时、互动的思想咨询与理论辅导，突破传统教学时空限制。同时，思政教育在技术落地过程中也反向推动新兴技术发展，促使开发者优化算法透明度与人机协同机制。这种双向互构关系提升了思想政治教育的实效性，也拓展了技术在人文社科领域的应用边界，为构建智能化、可持续的思政教育体系提供了支撑。

（三）创新驱动契合

创新驱动契合是新质生产力与高校思政教育数字化转型深度融合的关键支点。以虚拟现实、增强现实等技术为依托，构建沉浸式教学场景，使抽象理论具象化、宏观叙事微观呈现，极大增强了教育感染力与认知代入感。学生在多维交互中深化对历史脉络与价值逻辑的理解，形成更具内生动力的学习体验。与此同时，区块链技术的引入重塑了评价机制的运行逻辑，通过去中心化记录与智能合约执行，实现过程性数据的真实留存与动态反馈，推动评价体系向透明化、可追溯方向演进。这一变革不仅提升了思想政治教育的科学性与精准度，也激发了教学主体对数字工具的再认知与再适应。技术创新与教育实践的双向赋能，促使教学理念从标准化输出转向个性化发展，为构建可持续、可扩展的智慧思政生态提供了坚实支撑。

（四）人才培养契合

新质生产力的发展亟需具备多维素养的创新型人才，高校思政教育在数字化转型进程中，通过融合新兴技术手段，有效提升了学生在复杂情境下的价值判断、协同创新与技术应用能力。数字平台的广泛运用，不仅拓展了教学边界，还通过数据驱动的学习分析，强化了对学生认知路径与价值认同的动态引导。在此过程中，思政教育以其独特的价值引领功能，为人才培养注入了社会责任感与使命意识，使技术素养与道德素养同构共生，从而推动高素质人才的全面发展。

四、实证案例分析

以国内个别高校为例，在积极探索新质生产力赋能思政教育数字化转型的实践路径方面已取得初步成效。

（一）技术整合应用

某高校依托人工智能、大数据等前沿技术，构建了思政教育大数据中心，系统整合课堂互动、在线学习、校园行为等多维度数据流。通过对学生认知特征与行为轨迹的深度挖掘，实现思想动态的可视化呈现与趋势预判。在此基础上，教育者能够精准识别个体在价值取向、心理状态及学习动机方面的差异性需求，推动思想政治引导由粗放式覆盖向精细化滴灌转变，为构建具有响应性与前瞻性的育人机制提供技术支持与决策依据。

（二）创新教学模式

某高校创新教学模式，依托虚拟现实技术构建思政教育沉浸式学习场景，打造虚拟体验中心。该中心高度还原历史事件现场与先进人物典型事迹，学生通过佩戴VR设备进入特定情境，在动态交互中体验革命斗争、改革开放等关键历史节点。项目团队基于真实史料进行三维建模与情景编程，辅以多感官反馈系统，使受教育者在视觉、听觉乃至行为反馈层面产生深度共鸣。数据显示，参与该项目的学生在国家认同感、社会责任意识等维度的测评得分显著高于传统课堂组别，表明沉浸式教学能有效增强情感认同与价值内化，为高校思政教育数字化转型提供了可复制的技术融合范例。

（三）人才协同培养

某高校联合行业领军企业，共建新质生产力人才培养基地，打造“思政+技术”双轮驱动的协同育人平台。通过校企联合设计课程体系、共建实训项目、协同组织教学，将人工智能、大数据等前沿技术融入思政教育全过程。在虚拟仿真、项目实战与案例研讨中强化学生的价值引领与技术素养，实现思想引导与专业能力的同频共振。基地定期开展主题实践与岗位见习，使学生在真

实工作场景中锤炼责任意识与创新思维。数据显示，参与该项目的学生在社会责任感、职业伦理认同与技术应用能力方面表现突出，展现出新时代复合型人才的鲜明特质。

结语

新质生产力为高校思政教育的数字化转型注入了强劲动能，在价值引领、技术融合与育人机制等方面展现出深层契合。借助人工智能、大数据等新兴技术，思政教育正突破传统边界，实现教学内容的精准供给与学习场景的智能重构。在这一进程中，需高度重视技术伦理与信息安全问题，强化师资队伍的数字素养建设，推动优质资源的协同共享。展望未来，随着新质生产力的持续演进，思政教育将向更具沉浸感、互动性与适应性的智能化方向发展，进一步激发学生的主体性与参与感，提升思想政治工作的针对性与实效性。通过构建“技术+人文”双轮驱动模式，高校有望形成可复制、可推广的数字化思政育人范式，为新时代高层次人才的价值塑造提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 沈雅晨. 新质生产力视角下赋能高校思政教育高质量发展创新发展的策略[J]. 南方论刊, 2025, (04): 100-102.
- [2] 颜茹心. 新质生产力赋能高校思政教育的内在逻辑、现实挑战与实践路径[J]. 品位·经典, 2025, (04): 15-18.
- [3] 田小禾. 新质生产力与高校思政教育双向驱动研究[J]. 改革与开放, 2024, (23): 20-25.
- [4] 杨冬权. 贯彻总书记发展新质生产力指示加快建设新质档案馆(室)[J]. 中国档案, 2024, (05): 10-12.
- [5] 刘湘萍, 方海铭. “新质生产力”概念的结构梳理与动力因素诠释[J]. 贵州民族研究, 2025, (02): 120-126.
- [6] 刘林浩, 王常柱. 新质生产力的逻辑内涵与实践路径探析[J]. 中共济南市委党校学报, 2025, (02): 30-36.
- [7] 本报评论员. 把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置[N]. 人民日报, 2025-05-02(001).

作者简介：蒋文艳，1981年生，女，汉族，湖南，副教授，硕士，中南林业科技大学涉外学院，研究方向为思想政治教育。

基金项目：本文系中南林业科技大学涉外院校级科研项目资助：新质生产力赋能高校思政教育数字化转型之契合点探析（编号：SWXY202450）。