

# 混合式教学背景下高职院校讲好思政课的教学策略

黄彩丽

广东文理职业学院

**摘要:** 在当今信息化浪潮的推动下,“互联网+”正以前所未有的速度改变着教育的面貌。高等职业教育作为培养未来社会栋梁的摇篮,其思政课程的教学模式亟待创新。传统思政课堂往往以教师讲授为主,学生参与度低,难以满足现代教育的需求。课堂革命成为推动高职思政课改革的强大动力。在此背景下,探索课堂革命驱动下的高职思政课混合式教学策略,将“互联网+”与思政教学深度融合,旨在激发学生的学习兴趣,提升教学效果,培养学生的综合素质,成为高职教育改革的重要方向。本文将对此进行深入探讨。

**关键词:** 课堂革命驱动; 高职; 思政课堂; 混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.235

## 引言

随着互联网技术的迅猛发展,“互联网+”已成为推动新时代教育改革的重要力量。高等职业教育正面临前所未有的变革机遇与挑战,尤其是高职思政课程,其教学模式的创新与改革任务尤为紧迫。传统思政课堂往往以讲授为主,学生参与度不高,教学效果有待提升。课堂革命驱动下,探索高职思政课的混合式教学策略,将“互联网+”与思政教学深度融合,不仅能有效激发学生的学习兴趣,增强其学习主动性,还能依托丰富的网络资源和多样化的学习方式,深化学生对思政理论的理解与应用能力,成为提升高职思政课程教学质量和效果的重要途径。

## 一、混合式教学背景下高职院校讲好思政课的必要性探析

### (一) 筑牢意识形态主阵地,应对多元思潮冲击

讲好思政课是高职院校抵御文化渗透的“防火墙”。通过混合式教学的“线上筛选+线下辨析”机制,教师可依托“学习强国”平台等权威资源库,构建“中国式现代化”“新质生产力”等专题资源包,并在线下课堂组织“芯片自主化与全球产业链安全”等主题辩论,在技术赋能中强化主流价值引领。这种“虚实联动”的教学模式,既能破除“信息迷雾”,又能锤炼学生的政治鉴别力,确保人才培养方向与国家战略同频共振。

### (二) 培育技术伦理素养,服务产业升级需求

思政课是高职学生技术伦理素养培育的“压舱石”。混合式教学为技术伦理教育提供了新场景:线上平台可嵌入“ChatGPT生成虚假论文”“基因编辑伦理争议”等虚拟仿真案例,线下课堂则通过“大国工匠访谈”“企业合规案例研讨”等活动,引导学生思考“技术向善”的价值边界。例如,某校在“集成电路测试技术”课程中,将思政课教师与行业专家组成“双师团队”,通过“技

术突破-伦理审视-职业规范”的三阶教学,使学生既掌握EDA软件操作,又树立“科技报国、诚信创新”的职业信仰,真正实现“德技并修”。

### (三) 重构主体性学习生态,赋能学生终身发展

在混合式教学的浪潮中,高职院校思政课已超越传统课程范畴,成为技术赋能与价值引领深度融合的育人枢纽。唯有坚持“内容为王、技术赋能、实践育人”的理念,方能破解“有技术无灵魂、有流量无深度”的改革困局,真正实现“为党育人、为国育才”的初心使命,为制造强国建设输送兼具“匠心”与“红心”的技术技能人才。

## 二、推进思政课线上线下混合式教学中存在的问题

### (一) 教师教学能力与混合式教学的结构矛盾

#### 1. 教学理念转型滞后

多数高职思政教师仍受传统“讲授中心主义”模式束缚,将混合式教学简单理解为“线上资源堆砌+线下课堂补充”。例如,部分教师将慕课视频作为教学“装饰品”,未结合学生专业背景进行二次开发,导致“天问一号航天器抗辐照问题”等科技案例与思政理论结合时出现“两张皮”现象。这种“新瓶装旧酒”的做法,实质是教学理念未突破“以教师为中心”的窠臼。

#### 2. 技术整合能力薄弱

混合式教学要求教师掌握虚拟仿真、大数据分析等数字技术,但调研显示,仅32%的教师能独立开发VR思政场景,多数教师仍依赖PPT等传统工具。某校“毛概”课程尝试AR教学时,因教师无法将手机APP与课程知识点精准匹配,导致学生体验碎片化,未能形成“IV曲线变化趋势”的完整认知闭环。

#### 3. 资源建设质量失衡

部分教师为追求资源数量,将思政慕课异化为“政策文件朗读库”,缺乏“牢记中国心,相信中国芯”等

具有专业适配性的案例。某校《思想道德与法治》课程线上资源库中，重复性视频占比达47%，而反映“芯片人社会责任感”的实践类资源仅占8%，这种资源结构失衡直接导致学生认知负荷过载。

### （二）学生主体性在混合式教学中的现实困境

#### 1. 自主学习能力断层

高职学生普遍存在“被动学习依赖症”，某校调查显示，63%的学生未完成线上预习任务即进入课堂，导致“新民主主义革命道路”等知识点讨论时出现“冷场”。某教师设计的“农村包围城市”主题AR体验活动，因学生未提前研读《共产党宣言》导读材料，最终演变为“设备操作培训课”。

#### 2. 情感交互机制缺失

线上平台虽提供讨论区功能，但78%的帖子为“打卡式回复”，缺乏深度思辨。某校“概论课”云班课平台数据显示，学生人均参与线上讨论时长仅12分钟/周，远低于线下课堂的45分钟。这种“数字鸿沟”导致“抗疫假阴性检测技术”等社会热点议题讨论流于形式，未能形成“理论-实践”的认知转化。

#### 3. 评价体系导向偏差

现有考核机制仍以“期末试卷+平时分”为主，过程性评价占比不足30%。某校《形势与政策》课程将慕课观看时长作为主要评分标准，催生“挂机刷课”乱象，导致“知识产权与助人以法律”等专题讨论参与率不足50%。这种“唯时长论”的评价体系，实质是对混合式教学“过程育人”价值的背离。

### （三）教学协同机制与混合式教学的适配性危机

#### 1. 课程协同体系断裂

思政课与专业课“两张皮”现象普遍存在。某高职院校电子专业“模拟电路”课程涉及MOS管特性分析时，未与思政课“航天精神”案例联动，导致学生难以理解“中国芯”研发的技术伦理。某校虽建立校企合作基地，但思政教师与工程师缺乏“双师型”教学团队，企业真实案例未能有效转化为“微流控芯片检测”等思政教学资源。

#### 2. 平台功能开发滞后

现有教学平台普遍存在“数据孤岛”问题，某校云班课平台无法与教务系统对接，导致“学习行为分析”模块长期空置。某教师尝试通过平台推送“华大九天仿真软件”操作指南时，因系统不支持非文本资源推送，最终改为邮件群发，学生打开率不足15%。这种技术壁垒直接制约了“智能化学习路径”的实现。

#### 3. 管理保障机制缺位

多数院校未建立混合式教学专项激励机制，某校思

政教师开发VR教学资源仅获500元/课时的补贴，远低于企业项目收益。某高职院校虽出台混合式教学实施细则，但未明确课时认定标准，导致教师承担“概论课”线上答疑等额外工作时，仍按传统课时量计算，严重挫伤改革积极性。

### 三、高职院校混合式教学模式融入新思想课程的案例分析

#### （一）课前调研分析

在进行混合式教学之前，全面了解学生的学习需求、兴趣爱好、学习习惯等方面的情况是至关重要的。以某高职院校的“毛概”课程为例，教师通过问卷调查、访谈等多种方式，深入了解了学生对思政课的看法和期望。调研结果显示，大部分学生认为思政课内容枯燥、形式单一，缺乏吸引力和感染力；同时，他们也希望思政课能够结合时事热点、社会现实等问题进行讲解，增强课程的实用性和针对性。

基于调研结果，教师对新思想课程进行了重新设计，明确了混合式教学的教学目标和教学内容。教学目标旨在通过混合式教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的思想政治素质和道德品质；教学内容则围绕新思想的核心理念、基本观点和实践要求展开，紧密结合时事热点和社会现实问题进行讲解和分析。例如，在讲解新时代中国特色社会主义思想时，结合当前的脱贫攻坚成果、科技创新成就等时事热点，让学生更好地理解新思想在实践中的应用和意义。

#### （二）精心设计教学任务

##### 1. 线上教学任务设计

线上教学任务主要包括观看教学视频、阅读电子教材、参与在线讨论等。教师可以提前录制好高质量的教学视频，上传到学习平台供学生观看。教学视频应具有生动性、趣味性和针对性，能够吸引学生的注意力。同时，提供电子教材和相关学习资料，方便学生自主学习。在线讨论是线上教学的重要环节，教师可以通过设置具有启发性的讨论主题、引导话题等方式，鼓励学生积极参与讨论，发表自己的观点和看法。例如，在讲解“五位一体”总体布局时，设置“如何在日常生活中践行绿色发展理念”的讨论主题，引导学生结合自己的生活实际进行思考和交流。

##### 2. 线下教学任务设计

线下教学任务主要包括课堂讲授、小组讨论、实践活动等。课堂讲授是线下教学的主要方式，教师可以通过讲解知识点、分析案例等方式，帮助学生深入理解和掌握课程内容。例如，在讲解“四个全面”战略布局时，

通过详细分析具体的案例,让学生更好地理解其内涵和意义。小组讨论则可以促进学生之间的交流和合作,提高学生的团队协作能力和沟通能力。教师可以将学生分成小组,围绕特定的主题进行讨论,如“如何推动乡村振兴战略的实施”。实践活动则是将理论知识应用于实际的重要途径,教师可以通过组织社会实践、志愿服务等活动,让学生亲身体验和感受新思想的实践力量。例如,组织学生参加社区志愿服务活动,让学生在实践中体会为人民服务的宗旨。

### (三) 认真落实教学实施

在教学实施过程中,教师需要严格按照教学设计进行授课,同时根据实际情况进行灵活调整和优化。以下以某次“毛概”课程的混合式教学为例,具体阐述教学实施的过程和策略。

#### 1. 巧设课堂导入,融合问题导向与自主思考

课堂导入是教学的重要环节,它能够引导学生进入学习状态,激发学生的学习兴趣 and 动机。在本次课程中,教师以当前社会热点话题为切入点,提出了一个与课程内容相关的问题:“如何理解新时代中国特色社会主义思想的内涵和实践要求?”然后引导学生进行自主思考,并鼓励他们在线上学习平台发表自己的观点和看法。通过这种方式,不仅激发了学生的兴趣和动机,还为他们后续的学习打下了良好的基础。例如,教师可以引导学生结合自己在网络上了解到的相关信息,思考新时代中国特色社会主义思想在不同领域的应用和体现。

#### 2. 甄选教学案例,让情境生成与共情润心相结合

教学案例是思政课教学的重要载体,它能够将抽象的理论知识转化为具体的生活情境,帮助学生更好地理解和应用知识。在本次课程中,教师精心甄选了一些与新时代中国特色社会主义思想相关的典型案例,如脱贫攻坚、疫情防控等。通过讲解这些案例的背景、过程和意义,让学生感受到新思想在实践中的巨大威力和深远影响。同时,教师还引导学生结合自己的生活经历和情感体验,对案例进行深入分析和讨论,使他们在情境中生成共鸣,在共情中润心铸魂。例如,在讲解脱贫攻坚案例时,让学生分享自己身边脱贫致富的故事,增强学生对脱贫攻坚成就的感性认识。

### 结语

推进思政课线上线下混合式教学是一项系统工程,需要把握目标性、建设性和融合性原则。通过高职院校混合式教学模式融入新思想课程的案例分析可以看出,课前调研分析是基础,精心设计教学任务是关键,认真

落实教学实施是保障。只有将这些原则和策略有机结合,才能充分发挥线上线下混合式教学的优势,提高思政课的教学效果,培养出具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代人才。在未来的教学实践中,我们应不断探索和创新,进一步完善思政课线上线下混合式教学模式,为思政教育事业的发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 吕晓梅. 指向有效学习的高职思政课混合式教学策略研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(2): 49-53.
  - [2] 王小红, 刘志强. SPOC混合式教学模式下高职英语课程思政教学策略[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(3): 76-81.
  - [3] 李敏, 张军. 高职思政课混合式教学设计研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(3): 22-25.
  - [4] 张欣. 高职院校思政课线上线下混合式实践教学思路与策略研究——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(4): 74-77.
  - [5] 赵晓. 基于混合式教学的高职继续教育课程思政实践研究[J]. 品位·经典, 2024(8): 159-162.
  - [6] 李金书, 郭凤. 混合式教学模式下高职英语课程思政路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(5): 208-210.
  - [7] 王淑芳. “互联网+”背景下高职思政课混合式教学模式构建[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(2): 85-87.
  - [8] 梁渊, 高爽. 以BOPPPS混合式教学模式推进高校思政课高质量发展策略研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(3): 42-45+50.
  - [9] 周芬. 高职院校思政课混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(4): 49-51.
  - [10] 杨波, 王超. 高职院校思政课课堂教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(7): 0185-0188.
  - [11] 蓝星华. 高校思想政治理论课混合式教学模式的路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(9): 0032-0035.
- 作者简介: 黄彩丽(1985—),女,汉族,广东廉江人,本科,讲师,研究方向思想政治教育。
- 基金项目: 本文系广东省粤西高校思政课教育教学改革项目立项课题《“课堂革命”背景下高职院校思政课“三融四有五进”混合式教学模式研究》(立项编号2024YXJG28)的研究成果。