

家校共育视角下的高中德育教学策略

杜瑞霞

河北省邯郸市魏县第九中学

摘要：这篇论文重点关注家校共育，深入分析了当下高中德育教学的实际状况。研究发现，家校在德育过程中存在理念不一致、沟通不顺畅、合作不紧密等问题，这些问题严重影响了德育的效果。同时，论文也详细阐述了家校共育的重要价值，比如能整合教育资源、关注学生个体差异、营造一致的教育环境等。在此基础上，从理念协同、机制创新、活动设计、评价改革等多个维度提出了优化策略，还探讨了网络环境带来的新挑战及应对办法，目的是构建高效的家校共育德育模式，提高高中德育教学质量，帮助学生形成健全的人格和良好的道德品质，推动教育事业高质量发展。

关键词：家校共育；高中德育；教学策略；协同育人；德育质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.122

引言

高中阶段是学生价值观形成的关键时期，德育教学在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会责任感方面起着至关重要的作用。家庭和学校是学生成长的两个主要环境，它们在德育中的协同合作意义重大。家校共育倡导家庭和学校打破教育界限，通过理念共享、资源整合、行动协同，共同构建全方位的德育体系。但在实际教育中，家校之间常常出现教育理念冲突、沟通渠道不畅通、协同活动缺乏等问题，导致德育合力难以形成，影响了教学效果。因此，深入研究家校共育视角下的高中德育教学策略，对完善德育体系、促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。

一、家校共育在高中德育教学中的重要性

（一）整合教育资源，强化德育合力

家庭和学校在德育资源方面各有优势，家校共育可以实现资源的深度整合和优势互补。学校有专业的德育老师、系统的课程体系和丰富的校园文化活动资源，能够从宏观上为学生提供规范、系统的道德教育，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。家庭则因为对学生的生活习惯、个性特点非常了解，通过日常亲子互动中的言传身教，能为学生提供贴近生活、有针对性的道德引导。当家庭和学校紧密合作，把学校的理论教育和家庭的实践教育结合起来，课程资源和生活资源融合在一起，就能形成强大的德育合力，避免教育内容的重复和矛盾，让学生在连贯一致的德育环境中，更深刻地理解和践行道德规范，提高德育教学的整体效果。

（二）关注个体差异，促进个性化发展

每个高中生都是独特的个体，他们的性格特点、成长背景和发展需求各不相同，德育工作必须做到因材施教。在家校共育模式下，家庭和学校可以全面、深入地了解学生的个体差异。学校老师通过课堂观察、学业评

价等方式，掌握学生在集体中的行为表现和思想动态；家长在日常生活中，熟悉学生的情感需求、兴趣爱好以及家庭环境对他们的影响。双方及时交流学生的信息，共同分析学生的优势和不足，制定个性化的德育方案。比如，对于性格内向的学生，家校共同鼓励他们参加社交活动，锻炼沟通能力；对于有特殊兴趣爱好的学生，引导他们把兴趣和道德实践结合起来，像鼓励喜欢艺术的学生参与公益海报设计，这样就能满足学生个性化发展的需求，激发他们的内在潜能，推动学生在道德品质和个人素养等方面实现差异化成长。

二、家校共育视角下高中德育教学存在的问题

（一）家校德育理念存在显著分歧

受教育背景、社会观念、家庭文化等多种因素的影响，部分家长和学校在德育理念上有很大的差异。学校秉持全面发展的教育理念，注重培养学生的社会责任感、集体主义精神和创新实践能力，通过主题班会、社会实践等多种活动，引导学生树立正确的价值观。而有些家长过度关注学生的学业成绩，把德育简单地看成是对行为规范的约束，忽视了学生情感、态度和价值观的培养；还有些家长受个人主义思想的影响，过于强调自我利益，和学校倡导的集体主义观念相违背。另外，不同家庭类型的教育方式也有明显差异，像溺爱型家庭对学生的不良行为缺乏正确引导，专制型家庭可能会让学生产生逆反心理，这些德育理念和教育方式的分歧，使得家校在德育工作中难以形成统一的方向，甚至会出现教育效果相互抵消的情况。

（二）家校沟通机制不完善且低效

目前家校沟通机制存在很多问题，严重影响了家校共育的效果。沟通渠道虽然很多，但缺乏系统性和规范性。线上沟通平台如微信群、QQ群等，信息交流比较碎片化，重要信息很容易被大量无关信息覆盖；线下沟通主要依

靠家长会、家访等传统方式，沟通频率低，大多是在学生出现问题时才被动联系，缺乏常态化的交流机制。在沟通内容方面，更多地集中在学生的学习成绩上，对学生的道德发展、心理健康、兴趣爱好等重要方面关注不够。同时，家校之间缺乏有效的沟通反馈机制，老师和家长的沟通往往是单向的信息传递，双方很难就学生的问题进行深入探讨和共同决策，导致信息不对称，不能及时发现和解决学生在德育过程中出现的问题。

（三）家校协同育人活动形式单一且匮乏

在高中德育教学中，家庭和学校协同开展的育人活动数量少、形式单一，不能满足学生德育发展的需求。学校组织的德育活动大多以校内为主，家长参与度不高，比如主题班会、德育讲座等活动，家长常常只是旁观者，不能真正参与到教育过程中；家长虽然有参与学生德育的意愿，但由于缺乏合适的平台和机会，很难发挥自己在德育中的作用。此外，家校之间缺乏共同策划和组织德育活动的意识和能力，双方各自行动，活动内容和形式缺乏创新性和吸引力。现有的家校活动大多局限于简单的亲子运动会、家长进课堂等，没有充分结合学生的特点和时代需求来设计活动，不能激发学生的参与兴趣，难以达到预期的德育效果，制约了家校共育在高中德育教学中的有效实施。

（四）缺乏科学的家校共育评价体系

目前，家校共育在高中德育教学中缺乏科学、完善的评价体系。在评价内容上，更多地侧重于学生的学业成绩和行为表现，对家校共育过程中家庭和学校的协同程度、德育活动的开展效果、学生道德情感和价值观的发展等方面缺乏系统的评价；评价主体比较单一，主要以学校和老师的评价为主，家长、学生的自我评价和相互评价没有得到足够的重视。同时，评价方式缺乏多样性，大多采用传统的定性评价，缺乏定量分析和过程性评价，不能全面、客观地反映家校共育的实际效果。由于缺乏科学的评价体系，很难对家校共育工作进行有效监督和改进，也不能准确衡量家庭和学校在德育工作中的成效，不利于家校共育工作的持续优化和发展。

三、家校共育视角下高中德育教学的优化策略

（一）强化理念协同，统一德育目标与方向

学校和家庭应该共同树立协同育人的理念，明确德育在学生成长中的核心地位，统一德育目标和方向。学校可以通过举办家长学校、开展家庭教育专题讲座、发放德育宣传手册等方式，向家长普及科学的教育理念和现代德育观，让家长认识到德育和智育同样重要，理解学校的德育目标和教育方式。同时，家长也应该主动学习教育知识，更新教育观念，积极和学校沟通交流，了

解学校德育工作的规划和要求。双方在充分沟通的基础上，结合学生的身心发展特点和实际需求，共同制定具体、可操作的德育目标，比如培养学生的社会责任感、团队合作精神、良好行为习惯等。通过建立定期的家校德育研讨机制，共同探讨德育工作中的重点、难点问题，确保家庭和学校在德育理念和行动上保持一致，为家校共育打下坚实的思想基础。

（二）创新沟通机制，实现高效信息交流

构建多元化、规范化的家校沟通机制是实现家校共育的关键。学校应该充分利用现代信息技术，搭建线上线下相结合的立体沟通平台。线上，开发专门的家校沟通 APP 或优化现有平台功能，设置学生德育成长档案板块，实时记录学生在道德认知、行为表现、情感态度等方面的发展情况，方便家长随时查看；开设德育交流论坛，组织老师、家长围绕德育热点问题进行讨论和经验分享；建立即时通讯群组，实现老师和家长的随时沟通。线下，定期组织多样化的沟通活动，比如每月一次的家长开放日，邀请家长走进课堂，参与学校德育活动；每学期开展个性化家访，针对学生的具体情况进行深入沟通；举办家校德育沙龙，组织家长和老师共同探讨德育问题和解决方案。在沟通内容上，不仅要关注学生的学习情况，更要重点交流学生的道德发展、心理健康、兴趣爱好等方面，实现全方位、深层次的信息共享，及时发现和解决学生在德育过程中出现的问题。

（三）丰富共育活动形式，提升德育实践成效

创新家校共育活动形式是增强高中德育实效的关键抓手。学校可联合家庭策划主题鲜明的德育实践活动，比如开设“家庭-学校道德讲堂”，邀请家长代表、一线教师或是社区道德模范走上讲台，用真实的成长故事和生活感悟，让学生在倾听中构建正确的价值认知。记得去年我校邀请全国劳模家长分享创业路上的诚信故事，学生课后讨论时连说“比课本里的案例更打动人”。

亲子志愿服务也是很好的载体，像组织家长和学生一起参与社区助老食堂服务，或是周末开展河道环保巡查。有位班主任反馈，当看到平时叛逆的学生主动帮老人端饭时，家长眼眶都红了，这种共同经历比单纯的说教更能催生责任感。此外，“家风家训传承”活动可以设计成家庭故事分享会，鼓励家长带着老照片、传家物品来校，通过亲子同台演绎家风故事，让优良传统在互动中自然传承。

（四）构建科学评价体系，夯实德育工作质量

一套完善的家校共育评价体系需要兼顾多维度考量。对学生的评价不能只看课堂表现，像某次问卷调查中，有学生提到“帮邻居奶奶取快递时的快乐”，这种隐性

的道德情感发展更应被关注。评价家庭和学校时,可设置“目标契合度”指标,比如观察双方是否在“抗挫力培养”等具体目标上形成共识,而沟通有效性可通过家长群互动记录、家校约谈频次等量化数据体现。

多元评价主体的参与尤为重要。曾有班级尝试让学生互评“最具责任感小组”,孩子们用“他总帮值日生关窗”这类细节描述替代了抽象评语,反而让评价更有温度。建议采用“成长档案袋”形式,收集学生的志愿服务照片、家长的沟通记录、德育活动反思日记等,将定量的考勤数据与定性的成长感悟结合,让评价既客观又充满人情味。

(五) 整合家校资源, 拓宽德育教育场域

学校可发挥专业优势开设“家长成长工作坊”,上个月我校开展的“青春期沟通技巧”工作坊,家长们围着心理老师咨询到傍晚,这种定制化指导比群发通知更有实效。同时邀请家长参与德育课程开发,有位从事红色旅游讲解的家长,带着学生实地探访革命旧址,开发出的“行走的思政课”成了网红校本课程。

家庭则能挖掘生活中的德育资源,比如带孩子参观博物馆时,有意识引导观察文物背后的工匠精神;参与社区议事会时让孩子旁听公共事务讨论。学校还可联合社区打造“德育实践圈”,我们和附近的非遗工坊合作,让学生跟着传承人学习剪纸,在传承技艺中理解“精益求精”的内涵,这种浸润式教育比课堂讲授更入脑入心。

(六) 强化师资培训, 提升协同育人水平

教师的家校沟通能力直接影响共育效果。在专题培训中,除了讲授倾听技巧,还可模拟“家长投诉作业量大”的场景演练,让教师在角色扮演中掌握“先共情再分析”的沟通方法。案例研讨会上,有班主任分享“用周末家访发现学生绘画特长,进而引导其参与校园文化设计”的故事,这种鲜活经验比理论讲解更具借鉴意义。

邀请家庭教育专家来校时,可设计“专家-教师-家长”三方论坛,上次研讨“手机管理”议题时,家长提出的“家庭电子设备使用公约”建议,被多位教师转化为班级管理策略。鼓励教师开展家校共育课题研究,我校德育处正在整理“隔代教养家庭的沟通策略”案例集,这种基于实践的探索让教师的指导更有针对性。

(七) 应对网络环境挑战, 加强网络德育协同

面对网络环境对学生德育带来的挑战,家庭和학교应该加强协同,共同引导学生正确对待网络。学校可以开设网络德育课程,教学生如何辨别网络信息的真伪,培养学生的网络道德意识和自律能力;建立网络行为监督机制,及时发现和纠正学生的不良网络行为。家长则更要关注孩子的网络使用情况,和孩子建立良好的沟通,

引导孩子合理安排上网时间,避免沉迷网络。同时,家校应该共同营造健康的网络环境,推荐优秀的网络学习资源,组织线上德育活动,比如网络道德主题讨论、线上志愿服务分享等,让学生在网络空间中也能接受积极的道德教育,形成家校协同的网络德育合力。

(八) 建立心理健康协同干预机制

高中生面临着学业压力、人际交往等多方面的心理问题,心理健康对他们的道德发展有着重要影响。家校应该建立心理健康协同干预机制,共同关注学生的心理健康。学校配备专业的心理老师,开设心理健康课程,为学生提供心理咨询服务;定期对学生进行心理测评,及时发现学生的心理问题。家长要关注孩子的情绪变化,营造和谐的家庭氛围,当发现孩子出现心理问题时,及时和学校沟通。家校共同制定心理干预方案,通过谈心交流、心理辅导活动等方式,帮助学生缓解心理压力,培养积极乐观的心态,为学生的道德成长提供良好的心理基础。

结语

家校共育视角下的高中德育教学是一项复杂且长期的系统工程,在培养学生良好道德品质、促进学生全面发展方面有着不可替代的作用。虽然当前高中德育教学在家校共育方面面临着理念分歧、沟通不畅、活动匮乏等诸多挑战,但通过强化理念协同、创新沟通机制、丰富共育活动、构建评价体系、整合教育资源、加强师资培训等一系列优化策略的实施,同时积极应对网络环境挑战,建立心理健康协同干预机制,能够有效促进家庭和学校在德育工作中的深度融合,形成强大的德育合力。在未来的教育实践中,应该持续深化家校共育理念,不断探索和创新家校共育模式与方法,提高高中德育教学的质量和水平,为培养具有高尚道德情操、健全人格和社会责任感的新时代人才奠定坚实基础,推动教育事业朝着更高质量的方向发展。

参考文献

- [1] 张海光. 家校合作在高中班主任德育中的应用[J]. 天津教育, 2025, (09): 66-68.
- [2] 周佳. 高中德育教育的创新教学方法探究[J]. 当代家庭教育, 2020, (27): 166.
- [3] 徐士林. 教育新常态下高中德育存在的问题及对策[J]. 求知导刊, 2020, (38): 75-76.
- [4] 刘媛媛, 薛广家. “立德树人”背景下高中班主任德育教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (37): 5-6.

作者简介: 杜瑞霞(1978.9-), 女, 汉族, 河北省魏县台头乡杜甘固村, 高级讲师, 本科学历, 研究方向为高中德育教育。