

红引擎赋能农村初中班级育人的探索

李晓风

安徽省颍上县五十铺乡中心学校

摘要：红色家书记录了革命先辈的爱国情感、奋斗精神和奉献精神，是珍贵的红色教育资源。在新媒体时代，短视频平台如抖音、快手等深受农村学生喜爱。将红色家书与短视频结合，可有效发挥其在农村初中班级育人中的价值，弥补教育资源不足，提升学生道德认知，培养家国情怀。本文提出实施策略：精心制作适合农村初中生的红色家书短视频，结合班级活动设计教学，建立家校合作机制，营造红色文化氛围。这些策略能丰富育人内容，激发学习兴趣，促进学生全面发展。

关键词：红色家书；短视频；农村初中；班级育人；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.013

引言

在新时代背景下，农村初中班级育人的模式与策略正经历深刻的变革。随着信息技术的飞速发展，农村学生了解外界信息的途径越来越多。抖音、快手、秒拍等APP为代表的短视频迅速进入学生的学习生活，但是这些平台的短视频资源良莠不齐，这些内容已经影响了学生正确的人生观和价值观，特别是农村学生大多是留守儿童，他们生活中没有父母的陪伴，家庭情感教育的缺失，很容易让他们走上违法的道路。如何有效利用红色资源，尤其是红色家书短视频，成为激发农村初中生爱国情怀、提升其社会主义核心价值观的关键议题。

红色家书，作为革命先辈与家人、朋友之间情感与信念的见证，承载着浓厚的历史文化价值与教育意义。在当前教育环境中，这些珍贵的历史资料以短视频的形式重新呈现，不仅能够跨越时空的限制，更能够以生动、直观的方式，触动学生的心灵，激发其对历史的探索与对国家的热爱。

一、红色家书短视频资源在农村初中育人的意义

（一）红色家书育人的文化意义

红色家书，作为中国革命历史中独特而珍贵的文化遗产，其历史背景可追溯至中国共产党成立之初，直至新中国成立乃至社会主义建设时期。这些书信不仅是革命先辈与家人、朋友之间情感交流的载体，更是他们坚定信仰、崇高理想和无私奉献精神的直接见证。在烽火连天的战争年代，革命家用笔墨倾诉对家人的思念，同时也表达了为国为民、勇于牺牲的崇高理想，这些书信不仅记录了个人情感，更承载着国家命运和民族复兴的伟大梦想。

对于农村初中学生而言，通过学习红色家书，不仅能够丰富其历史知识，更重要的是能够培养其正确的价值观和人生观。红色家书是对其进行爱国主义教育、社会主义核心价值观教育的生动教材，能够帮助学生深刻理解个人与国家、与社会的关系，激发其为实现中华民

族伟大复兴而努力学习的内在动力。因此，红色家书不仅是历史的见证，更是红色文化教育的宝贵资源，对于塑造青少年的道德品质和精神世界具有不可替代的作用。

（二）短视频在现代农村初中育人的意义

近年来，短视频凭借其独特的传播形式和广泛的受众基础，迅速成为教育领域中一股不可忽视的力量。在数字时代，教育方式正经历着从传统向现代的转型，短视频以其生动、直观、易于理解的特点，成功吸引了大量学习者的注意力，尤其是在青少年学生中大放异彩。这一现象不仅限于城市教育环境，农村初中班级教育同样受益于短视频的教育创新。

在教育应用上，短视频的普及已渗透到各个学科，成为辅助教学、知识传播的有效工具。它们通过将复杂的概念、历史事件或实验过程以简短、生动的形式呈现，极大地提高了学习的趣味性和效率。对于农村初中生而言，短视频弥补了传统教育资源的不足，为他们提供了接触更广泛知识领域的机会，尤其是对于那些偏远地区的学生，短视频成为了连接他们与外部世界的重要桥梁。

在农村初中班级育人中，红色家书短视频的应用正处于起步阶段，但其潜力巨大。通过精心筛选制作，红色家书短视频不仅能够传递历史知识，更重要的是能够激发学生的爱国情怀和对社会主义核心价值观的认同。但是在应用红色家书短视频时，教师应注重引导学生深入思考，将视频内容与现实生活、个人成长相联系，促进学生情感、态度与价值观的全面发展。同时，家庭和学校应形成合力，共同营造红色文化的学习氛围，让红色家书短视频成为农村初中班级育人的重要组成部分，为培养具有深厚家国情怀和强烈社会责任感的新时代青少年贡献力量。

二、红色家书短视频资源在农村初中班级育人中的实施策略

在农村初中班级育人中，红色家书短视频资源的选

择与内容设计是教育实践成功的关键。首先，资源的选择需基于红色家书的历史背景与教育价值，确保所选短视频能够真实反映革命先辈的理想信念与家国情怀，找准视频资料与课堂教学的契合点，发挥视频资料的教育作用。例如：我在教学七年语文下册《谁是最可爱的人》这一课讲到松骨峰战斗时，就给学生播放志愿军战士黄继光写的家书AI视频，当学生看到黄继光在写给母校的家书中表达了作为战士的坚定理想，“为了祖国人民，需要站在光荣战斗最前面”的人生信念，学生的思想受到强烈的震动，就更容易理解志愿军战士的革命英雄主义精神。

在内容设计上，应结合农村学生的心理，注重情感共鸣与道德认知的激发，通过构建生动的情境，引导学生深入思考，促进其价值观的形成。此外，内容设计还应融入社会主义核心价值观，以红色家书中的故事为载体，培养学生的爱国主义精神和社会责任感。深入挖掘红色家书的教育内涵，设计符合农村初中生认知水平的活动方案。课堂教学中老师也可以设计问题引导学生深入思考，如“这封家书背后体现了怎样的革命精神？”“你如何看待革命先辈的牺牲与奉献？”通过这些问题，引导学生从不同角度思考红色家书的意义，培养其批判性思维与历史理解能力。

在设计红色家书短视频的使用方案时，教育者还应注意结合农村初中班级的实际情况，如教育资源的可用性、学生的生活背景等，确保教育活动的可行性和有效性。例如，在网络资源有限的地区，可以选择下载视频并保存在本地，供学生在课堂内外观看，同时设计配套的课堂讨论或实践活动，以弥补网络不便带来的限制。

三、红色家书短视频班级育人活动设计

在农村初中班级育人中，红色家书短视频资源的教育应用需通过精心设计的教学活动来实现其育人目标。教学活动的设计应紧密结合红色家书短视频的内容，旨在激发学生的情感共鸣，提升其道德认知，培养社会主义核心价值观。

（一）情景模拟与角色扮演

设计情景模拟活动，让学生扮演红色家书中的历史人物，通过角色扮演体验革命先辈的情感与抉择。这种亲身体验有助于学生深入理解红色家书背后的历史背景与人物心境，促进情感共鸣与道德理解。例如，组织“红色家书故事大赛”，学生需要深入研究一封红色家书，理解其历史背景，然后以演讲或短剧的形式，生动展现家书内容与相关历史事件，增强学生的参与感与历史感。例如在一次“红色家书故事大赛”中，学生选择了方志敏烈士写给妻子的家书。通过小组合作，学生们编写了一段短剧，生动地再现了方志敏烈士在狱中写信的情景。在表演过程中，学生们通过角色扮演，深刻体会到了方

志敏烈士对家人的思念以及对革命事业的坚定信念。这种情景模拟不仅让学生们更好地理解红色家书的内容，还激发了他们对革命先辈的敬仰之情。

（二）跨学科整合教学

将红色家书短视频与多个学科知识相整合，如历史、语文、道德与法治等，设计跨学科教学活动。例如，结合历史课程，观看红色家书短视频，分析其时代背景与历史意义；结合语文课程，开展红色家书朗读与创作活动，提升学生的语言表达与创作能力；结合道德与法治课程，讨论红色家书中体现的社会主义核心价值观，强化学生的思想道德教育。这种跨学科的整合，不仅能够丰富学生的知识体系，还能促进其综合能力的提升。

（三）互动式课堂讨论

利用红色家书短视频作为讨论的起点，引导学生进行互动式课堂讨论。设计一系列开放性问题，鼓励学生表达个人感受与见解，如“这封家书体现了怎样的革命精神？”“你认为革命先辈的哪些品质最值得我们学习？”通过深度讨论，促进学生批判性思维的发展，加深对红色家书教育价值的理解与认同。

（四）家校合作与社区参与

建立家校合作机制，邀请家长参与红色家书短视频教育活动，如共同观看视频、分享家族中的红色故事等，增强学生的家庭认同与社区归属感。此外，利用社区资源，如组织学生参观当地红色文化遗址，开展“红色故事寻访”活动，让学生亲身体验红色文化的魅力，增强教育的实践性与深度。

（五）利用新媒体平台

充分利用互联网与新媒体平台，如班级微信公众号、短视频平台等，发布红色家书短视频及相关教育内容，扩大教育影响力。鼓励学生在平台上分享观后感、红色故事创作等，形成学习社区，促进相互学习与交流。例如某农村初中利用班级微信公众号定期发布红色家书短视频，并组织学生撰写观后感。学生们积极参与，通过公众号分享自己的学习心得。教师还会定期组织线上讨论活动，让学生们在评论区交流自己的想法。这种利用新媒体平台的方式不仅拓宽了学生的学习渠道，还激发了他们的学习积极性，形成了良好的学习氛围。

四、红色家书育人的效果评估与反馈

建立持续的评估与反馈机制，通过问卷调查、学习日志、小组讨论等方式，收集学生对红色家书短视频教育活动的反馈，了解其效果与影响。根据反馈调整教学活动设计，确保教育活动能够持续优化，满足学生的学习需求。

（一）问卷调查

问卷调查是一种常用的评估方式，可以通过设计问题了解学生对红色家书短视频教育活动的满意度、学

习收获以及改进建议。问卷可以包括以下几个方面的问题：

1. 学习兴趣：您对红色家书短视频的学习兴趣如何？
2. 学习收获：您通过观看红色家书短视频，对红色文化有了哪些新的认识？
3. 活动形式：您认为哪种活动形式（如情景模拟、互动讨论等）对您的学习帮助最大？
4. 改进建议：您对红色家书短视频教育活动有哪些改进建议？

通过问卷调查，教师可以全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略。

（二）学习日志

学习日志是一种记录学生学习过程和思考的工具。教师可以引导学生记录观看红色家书短视频后的感受、思考以及学习过程中的困惑。通过阅读学生的学习日志，教师可以深入了解学生的学习状态，及时发现并解决学生的问题。

例如，教师可以在每周的课堂上安排一段时间，让学生撰写学习日志。学生可以记录自己对红色家书的理解、对革命先辈的敬仰之情，以及在学习过程中遇到的困难和解决方法。教师可以定期查阅学生的学习日志，并给予反馈和指导。

（三）小组讨论

小组讨论是一种有效的学习方式，可以通过学生的互动交流，促进他们对红色家书的理解和思考。教师可以定期组织小组讨论，让学生分享自己的学习心得和体会。

例如，在观看完红色家书短视频后，教师可以组织学生进行小组讨论，讨论主题可以是“这封家书体现了怎样的革命精神？”“革命先辈的哪些品质最值得我们学习？”等。通过小组讨论，学生能够从不同角度思考问题，培养批判性思维和团队合作能力。

五、案例分析

为了更好地说明红色家书短视频在农村初中班级育人中的应用效果，以下是一个具体的案例分析。

（一）案例背景

某农村初中班级在学习七年级语文下册《谁是最可爱的人》一课时，教师结合松骨峰战斗的内容，引入了志愿军战士黄继光的家书短视频。该班级学生大多是留守儿童，家庭情感教育相对缺失，学生对历史知识的理解能力较弱，学习兴趣也不高。

（二）教学设计

1. 视频引入：教师在课堂上播放黄继光写给母校的家书AI视频，视频中黄继光表达了作为战士的坚定理想，“为了祖国人民，需要站在光荣战斗最前面”的人生信念。

2. 问题引导：视频播放结束后，教师设计了一系列问题引导学生思考，如“黄继光在信中表达了怎样的情感？”“他的信念对你们有什么启示？”

3. 小组讨论：学生分组讨论上述问题，每个小组推选一名代表进行发言。

4. 主题演讲：教师组织“红色家书主题演讲”活动，邀请学生分享自己的感受和体会。

5. 家庭作业：布置家庭作业，让学生回家后与家长一起观看红色家书短视频，并分享自己的学习心得。

（三）教学效果

1. 学生反馈：通过问卷调查和学习日志，学生普遍反映对红色家书短视频的学习兴趣较高，认为视频内容生动、感人，能够帮助他们更好地理解历史知识。

2. 学习收获：学生在小组讨论和主题演讲中表现出较强的学习积极性和思考能力，能够从不同角度分析红色家书的意义，对革命先辈的奉献精神有了更深刻的理解。

3. 家校合作：通过家庭作业的布置，家长参与了学生的红色文化学习，增强了家庭与学校之间的联系，形成了良好的家校共育氛围。

（四）改进建议

1. 增加互动环节：在教学过程中，可以增加更多的互动环节，如角色扮演、情景模拟等，让学生更加深入地体验红色家书背后的历史背景和人物情感。

2. 拓展学习资源：除了课堂上的视频资源，教师可以引导学生利用课余时间观看更多的红色文化短视频，拓宽学生的学习视野。

3. 持续评估与反馈：建立持续的评估与反馈机制，定期收集学生的反馈意见，及时调整教学策略，确保红色家书短视频教育活动能够持续优化。

结语

红色家书短视频资源在农村初中班级育人中的有效应用，不仅为农村教育注入了新的活力，也为培养具有深厚家国情怀与强烈社会责任感的新时代青年奠定了坚实基础。通过精心选择与制作适合农村初中生的红色家书短视频，结合班级活动进行有效教学设计，以及建立家校合作机制，共同营造红色文化氛围，能够有效提升农村学生的道德认知，培养学生的家国情怀。

参考文献

[1] 何诚. 初中红色文化全过程育人模式探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 45-47.

[2] 董秀英. 融入红色文化资源, 提升中学德育工作实效[J]. 生活教育, 2021, (09): 126-128.

基金项目：本文系安徽省教育信息技术课题《红色家书短视频资源在农村初中班级育人的实践研究》（课题编号：AH2024128）阶段成果。