

数智化背景下超星学习通助力高职计算机类课程混合式教学模式构建

邢蕊

长春师范高等专科学校

摘要: 在数智化技术快速发展、计算机类专业人才需求多元化的背景下,高职计算机类课程教学改革势在必行。混合式教学模式融合线上线下优势,超星学习通为其提供了资源整合、个性化学习支持等技术支撑。本文分析数智化背景对高职计算机教学内容与方式的影响,探讨基于超星学习通的混合式教学模式优势,提出以学生为中心、融合性、实践性、创新性的构建原则,并从教学前期准备、线上线下教学环节设计、评价体系构建等方面阐述具体策略,旨在提升教学质量,培养适应数智化时代需求的高素质技术技能人才。

关键词: 数智化; 超星学习通; 混合式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.159

引言

随着大数据、人工智能、云计算等前沿数智化技术以惊人的速度蓬勃发展,社会对于计算机类专业人才的需求结构发生了深刻变化,呈现出多元化、高端化的显著趋势。高职教育作为输送技术技能型人才的关键阵地,其计算机类课程教学必须与时俱进,果断踏上改革创新的征程。混合式教学模式恰似一座连接线上与线下教学的桥梁,巧妙融合了二者的优势,能够为学生精心搭建起更为灵活、个性化的学习体验空间。超星学习通作为一款集多功能于一身的在线教学利器,为高职计算机类课程混合式教学模式的构建提供了坚实可靠的支撑。深入钻研这一基于超星学习通的混合式教学模式,对于切实提高教学质量、精心雕琢符合数智化时代需求的计算机人才而言,具有不可忽视的现实意义,是推动高职计算机教育迈向新高度的必由之路。

一、数智化背景对高职计算机教学的影响

(一) 教学内容的更新与优化

高职计算机类课程的教学内容,如同需要不断更新换代的知识宝库,必须及时将最新的数智化技术成果吸纳其中,诸如人工智能算法大数据分析工具与技术,云计算平台应用等。以编程语言课程为例,往昔侧重于基础语法的单调传授,如今则必须华丽转身,增加对新兴框架和库的深入学习,让学生掌握企业开发实战所需的前沿工具,确保所学知识与行业实际需求紧密衔接,无缝对接职场挑战。

(二) 教学方式的多元化转型

数智化时代为教学注入了源源不断的创新活力,提供了技术手段,强力推动教学方式从传统的教师“满堂灌”讲授模式向多元化、互动式的精彩舞台转变。线上教学平台、虚拟仿真实验、智能教学系统等工具宛如神奇的魔法棒,赋予学生自主学习的超能力,使其能够依据自

身学习节奏,踏上个性化学习的独特路径。教师仿若智慧的领航员,巧妙利用这些工具精心策划项目式教学、翻转课堂等创新教学活动,充分点燃学生的学习热情,悉心培育其创新思维与实践动手能力。在这全新的教学场景中,学生不再是被动聆听的观众,而是主动探索知识海洋的勇敢水手,尽情享受学习带来的成长与乐趣。

二、基于超星学习通的混合式教学模式优势

(一) 丰富的教学资源整合与应用

超星学习通平台整合了海量的教学资源,电子图书、学术期刊、视频课程、在线题库等应有尽有,如同琳琅满目的知识盛宴等待师生尽情享用。教师仿若一位知识大厨,依据教学所需,在平台上精心筛选、巧妙整合优质资源,为学生呈上一道道营养丰富、口味多样的学习大餐。

(二) 个性化学习支持与数据分析

平台凭借强大的数据分析功能,默默记录学生如学习旅程足迹般的学习行为数据,学习进度、作业完成情况、测试成绩等无一遗漏。基于这些数据,系统仿若拥有读心术的智者,为学生量身定制个性化的学习建议与学习路径推荐。学生仿若掌控自己学习航向的船长,能依据自身状况灵活调整学习计划,精准开展针对性学习,仿若踏上学习的高速通道,大幅提升学习效率。

(三) 便捷高效的互动交流机制

超星学习通提供了讨论区、直播互动、私信等多种互动交流工具,随时随地畅所欲言。在课程学习的漫漫征途中,学生仿若遇到难题的探索者,能及时在讨论区抛出问题,而教师和同学仿若热心的援手,迅速给予解答;教师仿若知识的传播大使,通过直播互动进行重点知识讲解、答疑解惑,让知识的传递仿若一场精彩的现场演出,极大增强教学互动性,使学习氛围愈发浓厚热烈。

（四）教学过程的实时监控与督导

教师仿若一位尽职的学习督导，通过学习通平台实时监控学生的学习过程，清晰洞察学生的学习参与度。对于那些学习进度滞后如同掉队羔羊的学生，或是参与度不高仿若课堂隐形人的学生，教师能及时察觉，仿若精准的导航仪，迅速进行督促与指导，确保每位学生仿若紧密咬合的齿轮，都能跟上教学节奏，保障教学质量稳步提升，推动整个学习群体奋勇向前。

三、基于超星学习通的高职计算机类课程混合式教学模式构建原则

（一）以学生为中心原则

教学模式构建将学生的主体地位高高置顶，如同璀璨星辰照亮教学的夜空。全方位关注学生的学习需求、兴趣爱好以及个体差异，这些仿若不同色彩的画笔，勾勒出学生独特的学习画像。教学活动设计仿若一场精心编排的戏剧，以激发学生学习积极性与主动性为开场锣鼓，全力鼓励学生自主学习、合作学习与探究学习，仿若培育智慧幼苗的园丁，精心呵护学生自主学习能力与创新思维的成长，让学生在学习的舞台上绽放属于自己的光芒。

（二）融合性原则

将线上教学与线下教学巧妙融合，两面相辅相成，发挥各自独特优势。线上教学仿若知识的云端宝库，侧重于知识传授、资源共享与个性化学习支持，为学生提供随时随地汲取知识养分的便捷途径；线下教学则仿若情感与实操的温暖工坊，注重实践操作、面对面交流与情感互动，让知识落地生根，在实践与交流中茁壮成长。通过合理安排线上线下教学环节，仿若指挥一场和谐的交响乐，实现教学效果的最大化，奏响知识传递与能力培养的激昂乐章，让学生在多元融合的学习氛围中茁壮成长。

（三）实践性原则

高职计算机类课程具有极强的实践性。教学模式构建必须紧密围绕实践教学展开，仿若打造锤炼专业技能的铁匠铺。借助项目实践、案例分析等有力工具，让学生仿若技艺精湛的工匠，在实际操作中反复打磨知识与技能，提升解决实际问题的能力。同时，仿若搭建校企合作的桥梁，加强与企业的深度合作，引入真实项目案例，让学生仿若置身真实职场，提前感受行业脉搏，更好地洞悉行业实际需求，为未来职业发展铺就坚实道路。

（四）创新性原则

在数智化这片充满无限可能的创新沃土上，积极鼓励教师仿若勇于拓荒的先锋，在教学方法、教学手段、教学评价等关键领域大胆创新。热情拥抱新的教育技术与前沿教学理念，虚拟现实、人工智能辅助教学等仿若神奇的创新种子，播撒在教学的田野里，为学生营造新

颖、高效的学习体验，仿若开启奇幻知识之旅的魔法门，精心培育学生的创新意识与创新能力，助力学生成为引领时代潮流的创新之才。

四、基于超星学习通的高职计算机类课程混合式教学模式构建策略

（一）教学前期准备：目标设定与资源整合

依据高职计算机类专业人才培养的宏伟蓝图以及课程标准的精准指引，紧密贴合数智化时代对计算机人才的严苛能力要求，仿若精心雕琢艺术品般制定明确、具体、可衡量的教学目标。这一目标仿若立体的知识魔方，涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。

以计算机编程课程为例，知识与技能目标仿若搭建知识大厦的基石，设定为学生能够熟练掌握编程语言的语法结构与常用算法，如同掌握建筑的基本材料与搭建技巧；过程与方法目标仿若成长的进阶之路，通过项目实践精心培育学生的编程思维与问题解决能力，让学生在实战中成长蜕变；情感态度与价值观目标仿若点亮心灵的明灯，激发学生对编程的浓厚兴趣，悉心培养其团队合作精神与严谨的编程态度，使学生不仅拥有专业技能，更具备优秀的职业素养，为未来职业发展注入强大的精神动力。

教师在超星学习通平台这片知识海洋中尽情遨游，搜索、筛选与课程紧密相关的优质教学资源，课程视频、电子教材、课件、练习题等应有尽有，仿若收集珍贵的知识宝石。随后，教师仿若智慧的工匠，对这些资源进行巧妙整合，使其成为一套完整且高效的学习工具。

同时，教师还能依据教学实际情况，仿若独具匠心的创作者，自主录制教学视频，上传自制课件与案例资料等，为学生打造专属的学习宝库。以操作系统课程教学为例，教师仿若知识的导航员，整合平台上不同版本操作系统的安装与配置视频教程——仿若详细的操作指南，以及常见故障排除案例——犹如故障解决的秘籍，让学生在学习操作系统知识时仿若手持利剑，轻松斩断困惑荆棘，顺利开启知识探索之旅。

（二）线上教学环节：自主学习与互动测试

教师将教学内容以视频、文档等多样形式上传至超星学习通平台，为学生开辟课前自主学习的广阔天地。在视频制作过程中，采用碎片化教学方式，仿若将知识大蛋糕切成精致小块，将知识点分解成若干个 10 - 15 分钟左右的小视频。如此一来，学生仿若忙碌的蜜蜂，能充分利用碎片化时间，随时随地汲取知识养分。

同时，在视频中巧妙设置问题与互动环节，仿若埋下思考的种子，引导学生深入思考，大幅提升学生的学习参与度，让学生在自主学习中体验探索知识的乐趣，仿若开启一场充满惊喜的知识寻宝之旅。以计算机图像处理课程为例，教师仿若艺术导师，将图像编辑的

各个工具与技巧精心制作成单独小视频，学生课前自主学习时，仿若拿到绘画工具，初步了解基本操作方法，为后续深入学习奠定坚实基础。

教师在学习通平台的讨论区发布与教学内容紧密相关的讨论话题，仿若抛出智慧的绣球，引导学生踊跃参与讨论。学生仿若思维活跃的辩手，在讨论区尽情发表自己的观点与见解，与教师和其他同学展开热烈交流互动，仿若智慧火花的激情碰撞。

教师在超星学习通平台上精心创建在线测试题库，涵盖选择题、填空题、简答题、编程题等多种题型，仿若打造全方位检验知识掌握程度的试金石。学生在完成一个阶段学习后，仿若接受挑战的勇士，进行在线测试，精准检验自己的学习效果。

平台仿若智能阅卷官，自动批改客观题，并迅速生成成绩报告，学生仿若查看成绩榜单的考生，能及时了解自己的学习情况，仿若拿着知识漏洞探测器，精准发现知识薄弱环节。教师亦可依据学生测试成绩，仿若经验丰富的医生诊断病情，分析教学效果，灵活调整教学策略，确保教学始终精准高效。

教师在课堂伊始，通过提问、回顾线上学习内容等巧妙方式进行课堂导入，仿若打开知识回忆之门，了解学生对线上知识的掌握状况。针对学生存在的问题，仿若智慧的解惑者，进行重点讲解和答疑解惑，仿若加固知识大厦的基石，巩固学生所学知识，为后续深入学习扫清障碍，让学生以饱满状态投入新知识探索。

（三）线下教学环节：知识巩固与实践项目

高职计算机类课程注重实践操作能力培养，仿若打造技能锻造工厂。教师依据课程内容，仿若智慧调度员，精心安排实践教学环节，学生仿若车间工匠，在机房进行实际操作练习。在实践中，教师巡回指导，仿若随时待命的技术顾问，及时解决学生遇到的各类问题。

同时，引入项目训练，以小组为单位仿若组建项目攻坚战队，完成项目任务。以软件开发课程为例，教师给定一个小型项目，如学生信息管理系统开发，学生小组仿若创业团队，通过需求分析、设计、编码、测试等关键环节，仿若经历项目全生命周期，培养综合能力与团队协作能力，在实战中成长成为行业能手。

（四）课堂总结与拓展：知识复盘与前沿引导

在课堂教学落幕之际，教师仿若知识复盘大师，对本节课内容进行全面总结，仿若梳理知识脉络，强调重点、难点知识，让知识要点仿若闪耀的星星，在学生脑海中留下深刻印记。同时，仿若知识拓展的领航员，对知识进行拓展延伸，引导学生课后进一步探索求知，仿若为学生开启一扇通往知识深处的大门，激发学生学习兴趣与求知欲，让学习热情持续燃烧。

以网络安全课程为例，教师在总结本节课网络安全

防护技术基础上，仿若前沿科技的播报员，介绍当前网络安全领域最新发展动态与研究热点，仿若展示科技魅力画卷，激发学生探索未知的勇气与决心，使其在知识海洋中不断遨游前行。

（五）教学评价设计：多元化与全过程评价

构建多元化教学评价体系，仿若打造全方位人才扫描仪，全面、客观评价学生学习效果与学习过程。评价内容仿若多面棱镜，涵盖线上学习成绩（如视频学习进度、在线测试成绩、讨论区参与度等）、线下学习成绩（如课堂表现、作业完成情况、实践操作成绩、项目完成情况等）以及学生自我评价与小组评价，从多维度捕捉学生学习轨迹。

在数字化浪潮席卷教育领域的当下，超星学习通为高职计算机类课程混合式教学模式构建提供了强劲动能。它打破传统教学时空壁垒，通过线上资源的精准推送、实时互动的智慧课堂及数据驱动的学情分析，实现了“教、学、评”全流程数字化升级。

面向未来职业教育发展新趋势，职业院校应持续深化产教融合改革，充分发挥数字技术赋能优势，以“岗课赛证”综合育人模式创新为核心抓手，构建更加科学完善的人才培养体系。同时，进一步优化“线上自主探究—线下深度实操—课后拓展创新”的立体化教学闭环：依托智慧教育平台，构建丰富多元的线上学习资源库，支持学生开展个性化自主学习；强化线下实训环节，通过校企合作共建实训基地，引入真实项目案例，提升学生实践操作能力；鼓励学生参与各类创新创业活动，利用课后时间开展技术攻关和项目孵化，培养创新思维和创业能力。

结语

通过这种系统化、立体化的教学改革，不仅能够为高职计算机人才培养注入源源不断的创新活力，更能显著提升人才培养与行业需求的适配度，帮助学生在快速发展的数字技术浪潮中夯实专业基础，掌握前沿技术，从而在激烈的职场竞争中赢得先机，成长为适应新时代产业发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 王锐峰, 罗欢. 基于超星学习通的智慧课堂教学在外科护理学课程中的应用[J]. 国际感染杂志(电子版), 2019, 008(003): P. 213-215.

[2] 孙洁. 高职计算机专业人才培养定位与课程设置柔性管理[J]. 云南电大学报, 2010, 12(3): 2.

基金项目: 本文系吉林省2025年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《数智化背景下超星学习通的高职计算机类课程混合式教学模式构建研究》(课题编号: 2025ZCY260)研究成果。