

融媒体时代大学生思想政治教育智能化路径研究

高嘉蔚

长春光华学院

摘要:在融媒体时代背景下,信息传播方式的变革对高校思想政治教育提出了更高要求,智能化技术的应用成为提升思想政治教育质量的重要路径。传统大学生思想政治教育模式在内容更新与评价体系等方面存在一定局限性,难以满足当代大学生的个性化学习需求。基于此,本文探讨了智能化技术在大学生思想政治教育中的应用价值,并提出基于智能技术的教育评价体系优化等实施路径。研究表明,智能化技术能够提升思想政治教育的精准性、互动性和时效性,为高校思想政治教育的创新发展提供了新的实践方向。

关键词:融媒体时代;大学生;思想政治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.114

引言

大学生的思想政治工作是高等学校的一个关键环节,它对大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养出具有社会责任感和创造力的高质量人才至关重要。在教育手段、精准评估、资源整合上,传统的思想政治教育模式还不够完善,很难有效地应对融媒体环境下大学生多样化的意识形态与信息传播的碎片化。

一、大学生思想政治教育的重要性

资讯科技的快速发展,促进了多元文化的交流,也让当代大学生面对越来越复杂的社会思想和价值观念的冲击。在这种情况下,加强大学生的辨别能力,增强其独立思考能力,具有十分重要的意义。对大学生进行思想政治教育,有助于对各种社会思潮产生的历史背景、理论依据和作用进行全面剖析,弄清中国特色社会主义道路和西方国家的根本差异,以免被一些偏颇性的,甚至是错误的观点所误导。与此同时,思想政治教育也要重视批判思维,让他们在大量的信息面前保持理性的判断,不会盲从于没有经过检验的意见,从而增强他们的独立思考能力。同时,要让学生们更加关心自己的国家发展与社会现状,通过对各种社会制度与文化价值观的比较,来提高自己的理论与文化自信,从而保证意识形态的稳定与科学^[1]。

二、传统大学生思想教育过程中存在的问题

(一)教育手段落后

传统大学生思想政治教育主要依靠课堂讲授、专题讲座和理论学习等方式进行知识传授。这种单向灌输式教学模式虽然能够保证基础理论知识的系统性,但在交互性、参与度以及学习体验方面存在一定局限。随着信息技术的发展,大学生的学习方式已从被动接受向自主探索、互动交流转变,而传统教育手段未能充分适应这

一变化,导致思想政治教育的吸引力下降。课堂教学仍然以讲授式为主,授课过程中多采用教材、PPT、板书等传统媒介,缺乏生动形象的案例分析和实践应用,难以充分激发学生的学习兴趣。特别是在涉及社会主义核心价值观等抽象概念时,单一的授课方式容易使学生产生认知疲劳,降低学习效果。此外,部分高校思想政治教育仍采用封闭式教学模式,课堂互动较少,教师与学生之间的交流较为有限,学生在学习过程中缺乏主动思考和表达观点的机会,导致思想政治教育的影响力难以有效拓展^[2]。

(二)精准衡量教育成效

高校思想政治工作的主要目的是提高学生的思想认识和政治素质,而目前的评估制度比较单一,很难对其进行准确测量。传统的评价方法以课程评定、论文撰写和课堂成绩记录为主,但这些方法侧重于对理论知识的理解,对思想转变、价值观形成和行动实践的作用评价不够。考试形式是闭卷,主要是考查学生对课本中的知识掌握情况,很难对学生实际的思想状况、政治态度、社会责任感等方面进行评价。目前,尽管一些大学已经增加了思想政治理论课的论文、研讨等内容,其主要原因是,这些内容的判断标准过于主观,很难对其进行定量的测量,从而影响了其科学性。思想政治教育的学习成效并不只是在教室里,还表现在学生的日常行为、社会实践和公共事务参与等方面,而目前的评估制度并没有很好地覆盖到这两个层面,造成了对思想政治教育成果的监控存在一定的局限性。当前,我国高校德育工作中存在着诸多问题,通过对课堂互动、网上学习记录、社会实践反馈等信息进行大数据分析,对学生的学习轨迹进行跟踪,从而对学生的思想转变进行动态评价。目前我国大部分大学还没有构建起一套完整的教学评估数

据库,其效果评价主要依靠传统的经验判断,缺少数据支撑。这既影响到学校进行有针对性调整,又影响到学校管理工作的科学程度^[3]。

三、融媒体时代大学生思想政治智能化教育实施路径

(一) 构建大数据驱动智能化

大数据技术的普及,为大学生思想政治工作的开展提供了更为科学和精确的分析方法,为实现个性化的教学内容的智能化推送创造了条件。传统的高校思想政治教育以单一的教科书、固定的教学方式为主,没有将学生的个人差异和利益导向考虑进去,造成了教育内容的适应性与针对性不强。通过对这些数据的挖掘,我们可以对他们的课程选择、课堂表现、网上学习行为、社会实践参与等进行全面分析,对他们的思想政治认识和成长需要有一个全面的了解。该智能教学系统可以根据学生的学习行为及兴趣爱好,对其内容进行动态调整,并根据学生在某一话题上表现出的高投入或低负面的态度,实现对其的准确匹配与优化,保证思想政治教育资源更加契合学生的学习习性和发展规律,进而有效地激励学生的学习动力。本研究将从课堂教学资源与问卷调查结果、师生交互等多个层面进行数据分析,为个体化的思想政治教育优化提供数据支持。要更好地利用大数据的优势,就必须建立一个多维度、高集成度的思想政治教育数据库,利用整合的数据处理与智能分析技术,加深对大学生的思想动态进行判断,优化教育内容的精确推送机制,提高思想政治教育的科学性、针对性和实效性。在课程学习方面,能够收集到学生的课堂互动、作业、考试成绩和网上学习情况,并对他们对各种理论知识的掌握情况进行分析。在社会实践方面,可以将大学生参加志愿服务、参观红色教育基地、社会调研等活动记录下来,对他们的思想政治素质在实际工作中的运用情况进行评价。网络舆情分析技术可以监控学生们对社会热点问题的关注程度,利用自然语言处理算法对他们在社交媒体、论坛等平台上的讨论内容进行分析,对他们的想法进行准确了解,并对他们进行有针对性思想指导。在此基础上,构建多层次、动态变化的学生思想发展档案,实现对学生思想政治教育的有的放矢。同时,利用数据可视化技术,使教育管理者可以更直接地把握学生的思想状态以及他们的发展动向,以便对教育决策进行优化,增强其时效性^[3]。

(二) 运用人工智能技术

将人工智能技术运用到思想政治教育中,可以有效地

提升学生的个性化学习支撑能力。学生在进行思想政治理论学习时,经常会碰到理解上的难点或者是概念上的不明确,在传统的教学方式中,因为老师的资源有限,不可能在任何时候都回答所有的问题,而智能问答系统可以为学生提供24小时的学习支持。基于知识地图与语义分析的智能答疑系统,可以对学员提问进行精准理解,并在海量的资料库中自动找到最适合自己的答案。对于中国特色社会主义制度的根本性质有疑惑的时候,系统地将党的政策、历史发展的脉络、经典的理论等内容,通过系统讲解,让同学们得到系统认识。本系统还能根据学员提问的频度、题目的类型以及所掌握的知识,对答案进行动态调整,以保证问题的针对性和精确性。为加强人机交互,也可以与语音识别相结合,让学员在课堂上以声音互动的形式来学习,从而增加其使用的便利性。同时,还能对学生的问题进行分析,找出一些常见的知识盲点,从而指导教师对教学内容进行优化。该系统可以通过对海量数据进行分析,找出学生对某个点的理解偏差,并将其反馈到老师那里,这样就可以将有关的内容集中到课堂上,从而提升思想政治教育的准确性^[4]。

互联网对大学生的意识形态形成起着关键作用,人工智能可以利用自然语言处理(NLP)对大学生的思想动态进行精确分析,达到对其进行动态调控的目的。智能分析系统可以对社交媒体、在线论坛、在线学习平台等渠道中的信息进行实时捕捉和语义分析,对当前社会热点事件的关注度、讨论内容和情感趋势进行监控。针对当前我国高校面临的重大政策出台、热点舆情等问题,本课题提出了一种基于人工智能技术的在线舆情分析方法,该方法能够快速识别出主流意见,并对其中蕴含的意识形态变化作出预判,为教育管理人员提供预警。本系统还可以对学生在进行思想政治理论课教学过程中出现的共性问题进行自动总结,并对各组别的关注点进行了分析。科学与工程专业的学生,他们对哲学原则了解得比较少,而人文专业的学生则会比较关心诸如社会公正和国际关系之类的问题。在此基础上,提出了一种有针对性的教学资源。在个性化的反馈中,通过对学生的课堂互动、作业表现、网上讨论等数据的深入挖掘,形成思想政治素质成长报告。这份报告既能体现学生对知识的掌握,又能对学生的思想认同度、价值观取向和社会责任感的发展趋向进行评估,从而为教师制定个性化的心理咨询计划提供数据支撑^[5]。

(三) 开发沉浸式教育内容

虚拟现实(VR)是一种具有高度模拟性的、具有真

实感的学习空间,能够为大学生思想政治工作提供一种形象、形象、直观的教学手段。在传统的课堂教学中,对历史事件的讲解主要是依靠文字、图片和视频,很难让学生们对历史情景有一个真切的认识,而VR技术可以对重要的历史事件进行重现,让学生们在虚拟的场景中得到接近于真实的经历,从而加强对理论知识的认识和认识。在开展党史学习教育时,运用虚拟现实技术,还原井冈山、遵义会议和延安整风等重大历史事件,让同学们亲历到革命先辈们的斗争过程。在长征主题教育中,虚拟现实系统能够模拟出红军穿越雪山草原的艰辛历程,将严酷的环境条件展示给人们,让他们在身临其境体验中体会到长征的伟大内涵。虚拟现实技术在历史教学中的运用,不仅仅是对历史的学习,更是对我国建设和发展成就的一种展现。中国特色社会主义课程,可以通过虚拟漫游的方式,建立深圳特区改革、开放、发展的历史,让学生对改革开放的实践成果有一个更加直观认识。这样一个虚拟的情境,可以提高学生的理论性学习的沉浸感,让学生的思想政治教育更具有真实感和针对性。在课堂教学中,利用AR投影技术,将历史事件和政治制度的演进历程,以交互式的形式展现出来。

(四) 建立智能化知识图谱

在融媒体的背景下,高校学生获得信息的途径越来越多样化,社交媒体、短视频平台、网上论坛等作为信息传播的主要媒介,舆论的变化速率越来越快,内容也越来越复杂。要保证思想政治工作的实效,就必须利用大数据技术,建立实时的舆情监控机制,以便对网络舆情进行精确跟踪和分析。大数据环境下的舆情监控系统,是指利用数据收集、文本分析、情绪计算等方法,实现对海量的互联网数据的自动处理。利用分布式爬虫技术,能够实时获取社交媒体、新闻站点、在线评论区等各类媒体上的最新动态,保证数据源的广泛和及时。在此基础上,采用文本分析等方法,对大量的信息进行归类,提炼出重点话题、情感倾向及扩散趋势,并生成可视化的舆情分析报告,供决策者参考。在舆情监控中,基于情感计算方法,可以有效地识别舆情的发展态势,并对其可能产生的影响进行准确判断。在应对社会突发事件时,通过对社会平台上的评论进行分析,区分正向、中性和负向三种情感,并对其可能的发展路径进行预测,从而为学校提供预警,帮助学校管理者及早制定应对策略,避免因舆情失控而影响到学生价值观稳定。要提升舆情分析的精度,必须借助自然语言处理技术,对互联网上的信息进行深入分析,以实现针对不同社会问题的准

确定位。采用自然语言处理方法,通过对网络中的关键词、主题标签及语义关联进行自动识别,进而建立大学生舆情趋势知识地图。当涉及国家政策时,可以提炼出经济增长社会公平教育公平等关键问题,通过对不同人群的关注程度进行分析,从而提出个性化的思想政治教育导向策略。在此基础上,利用语境理解模型,对网络中的信息进行识别,并对可能产生误导的信息进行过滤,从而为舆情引导提供数据支持。同时,自然语言处理技术也可以将其应用于思想政治教育的内容推送中。该系统可以根据学生的兴趣爱好和历史浏览记录,对符合他们的思维需要的权威解读文章或者是政策解析视频进行智能匹配,从而提升了思想政治教育内容的准确性,提升了积极信息的影响力。

结语

综上所述,通过建立智能化的思想政治教育平台,创新多维互动教学模式,优化教育内容的智能适配,建立科学的教育评估系统,来提高思想政治教育的精准性、互动性和实效性,更好地适应了大学生的思想和认识的发展需要。在今后的日子里,大学要把智能技术和思想政治教育的深度结合起来,建立系统的、能够促进教师信息素质提高的政策支撑系统,可真正推动我国高校思想政治教育向现代化转型、向高品质方向发展。

参考文献

- [1] 唐熙雅,张小楠.大数据时代高校思想政治教育内容精准化供给研究[J].传播与版权,2024,(17):93-96.
- [2] 李永霞.数字化赋能大学生思想政治教育路径探究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(06):108-110.
- [3] 徐铭泽.人工智能时代大学生思想政治教育价值实现研究[D].山东建筑大学,2024.
- [4] 张小楠.人工智能时代大学生思想政治教育精准化研究[D].桂林理工大学,2024.
- [5] 吴霞.大学生思想政治教育数路径研究[D].贵州大学,2024.

作者简介:高嘉蔚(1996.5—),女,汉族,籍贯:吉林省辽源市,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基金项目:本文系吉林省教育厅人文社科研究项目,名称:融媒体时代高校学生思想政治教育智能化建设研究,项目编号:JJKH20251620SZ;长春光华学院“励新”计划项目,名称:融媒体时代大学生思想政治教育智能化路径研究,项目编号:LXJH2024024。