

# 区域经济与高校创新创业教育融合：河北省的案例研究与启示

王丽欣 王素超

石家庄铁道大学四方学院

**摘要：**随着京津冀协同发展战略的推进，河北省面临着产业转型和创新驱动发展的双重任务。为了推动地方经济增长，高校创新创业教育的作用愈加突出。本文对河北省高校创新创业教育与区域经济融合进行研究，探讨了高校如何服务地方经济、优化教育体系和推动产学研合作。研究发现，高校在机械工程、材料科学等领域的产学研合作取得了显著成果，有效提升了地方企业的技术创新能力，优化创新创业教育课程体系、加强校企联合创新平台建设、提升成果转化能力等措施，有助于实现高校与地方经济的深度融合，促进河北省经济发展。

**关键词：**创新创业教育；区域经济；校企联合；技术创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.031

## 引言

在全球经济一体化和区域协调发展的背景下，高校在促进地方经济转型升级中扮演着越来越重要的角色。河北省作为京津冀协同发展的重要组成部分，面临着产业结构调整和经济创新发展的双重任务。高校，尤其是技术导向型大学，通过创新创业教育为地方经济注入了新的活力。本文将以太行省为例，探讨高校如何通过与地方经济深度融合，推动科技创新与产业发展，同时为高校创新创业教育模式的优化提供实践经验和理论启示。

## 一、河北省区域经济发展现状

河北省作为京津冀协同发展中的重要省份，其经济结构呈现出以传统重工业为主的特点，但近年来，随着环保政策的推动和区域经济结构调整，逐步向高新技术产业和现代服务业转型。传统的钢铁、煤炭、建材等重工业依然占据重要地位，但面临着产能过剩、环境污染等问题，亟待升级与转型。同时，随着国家对创新驱动发展的重视，河北省在优化产业结构、推进高新技术产业发展方面提出了新的战略目标。新能源、智能制造、新材料等高新技术产业成为未来经济增长的新亮点。然而，河北省在推动产业转型升级过程中，面临技术创新能力不足、核心技术缺乏、创新资源整合不足等问题。为了应对这些挑战，河北省急需依托高校的科研优势，促进科技成果的转化与产业对接，实现创新驱动的经济增长。高校在地方经济中的作用愈加突出，尤其是在高新技术研发、人才培养以及产学研合作等方面发挥了关键作用。高等院校是知识创新和技术进步的源泉，为地方企业提供了人才支持和技术服务，帮助企业提升自主创新能力和市场竞争力。企业的需求与高校科研方向的对接，促进了技术成果的实际应用，推动了地方经济的快速发展。

## 二、河北省高校创新创业教育的现状和挑战

### （一）河北省高校创新创业教育的现状

河北省高校的创新创业教育体系近年来得到逐步发展，尤其是在引导学生创新思维、培养创业意识和提供创业实践机会方面取得了一定成绩。大部分高校建立了创新创业教育课程体系，涵盖了从创意生成到企业管理的各个阶段。学校还开设了创新创业基地，提供了多种创业实践和创新资源，鼓励学生参与项目研发和商业实践。部分高校还与企业合作，开展产学研项目，促进技术创新和成果转化，为学生提供了更为多样的创新创业平台，也推动了河北省高等教育改革的进程。然而，随着区域经济结构的变化和创新需求的提升，河北省高校的创新创业教育还面临一些问题和挑战。

### （二）与地方经济需求的对接情况

河北省高校的创新创业教育与地方经济需求的对接仍存在一定的距离。部分高校在制定创新创业教育政策时，更多关注的是学生的创新能力和创业意识的培养，而忽视了与地方企业、产业的紧密结合。尤其是在技术转化、市场需求与高校科研方向之间的对接方面，存在一定的滞后性。许多高校的科研成果未能及时有效地转化为地方经济发展所需的技术或产品，这使得高校创新资源未能充分服务于地方经济的实际需求。地方企业对高科技成果的需求增大，但高校提供的技术支持往往难以快速响应市场变化。这种脱节现象影响了河北省高校创新创业教育的实际效果，降低了其对区域经济的推动力。

### （三）存在的主要问题

一是创新创业教育与产业发展脱节。当前，河北省高校的创新创业教育体系仍主要集中在知识传授和创业意识培养上，缺乏针对特定行业和地方经济需求的定制

化培养。高校课程设计和项目实践往往偏向于通用型的知识和技能,未能及时更新与产业发展的关联度。因此,学生所学的知识技能在实际进入市场时,可能与企业的需求不完全契合,导致创业教育的实际效果不如预期。二是创新创业教育的资源和支持不足。尽管河北省许多高校建立了创业教育和孵化平台,但资源配置和管理体系仍显不足,很多学校的创新创业资源未能最大化利用。学校创新教育的资金、设备以及市场资源支持仍处于发展阶段,缺乏有效的跨领域合作,难以吸引更多的社会资本和产业支持。三是高校与企业的合作不够深入。虽然部分高校与地方企业建立了合作关系,但合作深度和广度仍然有限。高校的技术研发往往停留在理论阶段,缺乏与企业的深度合作。企业也缺乏对高校技术成果的投资兴趣,高科技成果难以转化为实际的生产力。整体来看,河北省高校的创新创业教育与地方经济的需求还存在较大差距,亟需加快对接机制的完善和资源配置的优化。

### 三、河北省高校创新创业教育与地方经济融合的实践案例

#### (一) 机械工程领域的产学研合作案例

河北省高校在机械工程领域与地方企业的产学研合作取得了显著进展。河北工业大学机械工程学院与天津某高端装备制造企业合作,解决了数控机床精度提升的技术难题。该企业长期面临数控机床精度低、生产效率差、产品质量不稳定等问题,影响了企业在市场中的竞争力。学校的科研团队深入分析了企业在生产过程中遇到的关键技术问题,结合现代动力学分析和智能控制算法,提出了一套针对性强的优化方案。在此基础上,学校与企业共同研发了一款高精度的数控系统,系统的核心技术包括精密动态补偿和智能化自适应控制等。该系统提高了数控机床的加工精度,数控机床的精度提升了20%,增强了生产过程的稳定性。在实际应用中,企业的生产效率提高了30%,产品合格率从80%跃升至95%。这项技术改进显著提升了企业的市场竞争力。产学研合作模式帮助企业解决了技术瓶颈,加速了高校科研成果的转化,推动了地方产业的升级。此次合作是河北省高校与地方企业深度融合的典型范例,为其他行业的产学研合作提供了宝贵经验。

#### (二) 信息技术与智能制造领域的产学研合作案例

河北科技大学与石家庄市一家智能装备制造企业展开合作,围绕智能制造系统的优化与升级展开了产学研合作。该企业的生产线采用的传统自动化系统无法满足日益增长的市场需求,生产过程中的效率低下和精度不稳定制约了企业的发展。学校的创新创业教育为学生提供了创业平台,鼓励学生参与企业的实际项目,学术团

队与企业工程师共同开展调研与技术开发。在校生的创新思维和企业需求结合,双方共同研发出一套高效的智能制造系统,系统集成大数据分析、机器学习与智能决策算法,使得生产线的自动化水平大幅提升。新系统在提高生产效率和精度方面表现突出,生产效率提高了25%,产品的生产精度提升了18%。此外,企业还借助高校的创新创业教育平台,培养了多名创业人才,部分学生自主创业,成功打造了多家小型智能制造企业。

#### (三) 农业科技与绿色发展领域的合作案例

河北农业大学与一家位于保定市的农业科技公司开展了创新合作,聚焦智能农业技术与绿色发展模式的融合。该公司致力于提高农业生产效率和可持续发展,但在精准农业技术、环保型农业设备等方面面临技术瓶颈。学校结合创新创业教育为学生提供了跨学科的研究与实践平台,学生们参与到这一项目的策划与研发过程中。在高校创新创业教育的推动下,学校研发了一种智能化绿色灌溉系统,利用传感器与大数据技术,实现了对农业用水的精准控制,减少了水资源浪费和对环境的污染。该系统不仅提高了农业灌溉效率,还帮助农民降低了生产成本,并减少了对化肥与农药的依赖。学校的创新创业平台帮助该公司开发了其他绿色环保设备,改善了当地农业生产环境。随着技术的推广,该公司迅速在市场上获得了认可,为企业带来了可观的收益,并进一步推动了河北省绿色农业的发展。

### 四、区域经济与高校创新创业教育融合的启示

#### (一) 加强高校与地方经济的对接机制

在区域经济发展中,高校应深入了解地方产业的实际需求,建立更加紧密的合作机制,建立常态化的产业需求调研制度,定期与地方政府和企业进行沟通,确保教育体系与地方经济需求的精准对接。具体措施包括建立区域经济需求反馈平台,让地方企业能够直接向高校反馈其技术需求和人才短缺问题,避免高校培养的学生与企业需求之间的脱节。高校要参与地方经济发展的规划制定,推动产学研一体化发展的模式,考虑设立联合研究院或产学研基地,专门负责技术研发、成果转化及人才培养,为地方企业提供创新技术支持,同时为高校的科研成果提供产业化的机会。高校要推动“校企联合”模式的深度发展,鼓励企业参与学校的课程设计和项目研发,以共建实验室、实习基地、创新孵化器等方式,让企业深入参与到学生的创新实践中,从而缩短技术研发与市场需求之间的距离。学校与企业共同承担研发任务,推动技术转移,促进科技成果的商业化应用。应引导学生积极参与地方企业的创新项目,提高他们的创新能力和解决实际问题的能力,培养与地方经济发展密切相关的人才。

## （二）优化创新创业教育课程体系

为了更好地推动高校创新创业教育与地方经济的融合，高校应对现有的课程体系进行优化。高校应在创新创业课程的设置上更加贴近市场需求，针对不同行业的实际情况定制课程内容。高校要与地方企业进行深度合作，结合企业的发展需求和技术难题，将企业的真实案例引入到课堂教学中，帮助学生更好地理解行业现状和市场需求，邀请企业高层管理人员和技术专家参与课程讲授，让学生在理论学习的同时，直接接触到行业前沿的信息，提升他们的创新创业实践能力。高校应加强跨学科的教育，推动多学科融合的创新教育模式。对于工程技术类专业的学生，开设创新思维、商业模式设计等课程，培养学生的综合创新能力，而对于管理类、经济类专业的学生，加强对技术领域的理解，提升他们的技术创新能力。学校注重提升学生的实践能力，增加项目式教学、实验教学等环节，让学生在实际操作中提高创新思维和创业实践能力。对于创业教育课程，强化学生的市场分析、项目管理和企业运营能力的培养，以确保学生能够掌握从创意到落地的全流程知识。

## （三）强化校企联合创新平台建设

高校和企业应共同建设研发中心、技术转化中心等平台，实现技术与人才的双向流动。高校要根据地方经济的需求和行业发展趋势，设立专门的产业研究中心，围绕地方特色产业进行技术攻关，并为地方企业提供技术支持和服务，加强与地方政府的合作，共同推动区域创新平台建设，以政策引导、资金支持等手段，推动平台的顺利发展。在创新平台建设过程中，学校要根据企业的具体需求为其量身定制技术服务，提供技术研发、人才培养、技术成果转化等一体化服务，组织跨学科的研究团队，集中解决企业技术难题，提高技术研发的针对性和实效性。创新平台要作为企业孵化器，帮助初创企业提供技术支持、市场分析和资源对接，推动创新项目的快速落地。企业参与这些平台，获得高校的技术创新成果，从而提升其竞争力。对于高校而言，参与这些平台能加深与企业的合作关系，提高自身科研成果的转化率，进一步推动高校与地方经济的协同发展。

## （四）提升创业孵化与成果转化的能力

高校应加强创业孵化体系的建设，完善从创业教育到创业实践的全链条支持，为学生提供更加丰富的创业资源，设立创业基金，提供创业导师支持，帮助学生从创意到企业的全过程。高校要在校内建设创业孵化园区，为学生创业提供场地、设备和资金等多方面支持。设立创客空间、孵化器，为学生提供一个集创意、实验、开发、融资为一体的综合性创新平台，与地方政府、投资机构、企业等合作，积极搭建产业链条上的各类资源，

为学生创业提供全方位的帮助。在创业孵化过程中，学校要加强与地方企业的合作，将高校的科研成果快速转化为市场化产品。高校可以与地方企业共同投资设立技术转化公司，将优秀的科研项目进行产业化，并推动市场推广。对于成熟的创业项目，学校应帮助其拓展市场，提供技术、资金和渠道等方面的支持。学校应发挥创新资源的优势，推动产学研一体化，为地方经济的发展提供源源不断的技术创新成果。校企联合孵化平台能加速创业项目的成长和技术成果的转化，推动高校创新创业教育与地方经济深度融合，形成良性互动。

## 结语

综上所述，区域经济与高校创新创业教育的融合在推动地方经济发展和提升高校创新能力方面具有重要意义。随着区域经济的持续转型，河北省高校应进一步加强与地方经济的对接，优化创新创业教育体系，提升产学研合作水平。高校和地方企业应更加紧密地合作，共同推动技术成果的转化与产业化，创新创业教育模式需不断创新，培养更多符合地方经济需求的高素质人才，为区域经济的转型和升级注入源源不断的动力。

## 参考文献

- [1] 韦秋月. 新时代服务区域经济发展视角下广西高校创新创业教育体系研究[J]. 科技经济市场, 2024, (02): 134-136.
  - [2] 蔡金钗. 区域经济发展与高校创新创业教育对大学生创业的影响研究[J]. 理财, 2023, (11): 11-12+15.
  - [3] 李昂哲. 民办高校依托区域经济发展开展创新创业教育路径研究[J]. 中外企业文化, 2023, (08): 220-222.
  - [4] 喻满意. 区域经济视阈下地方高校创新创业教育路径研究[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023, (04): 30-35.
  - [5] 吕倩. 高校创新创业教育赋能区域经济高质量发展对策研究[J]. 投资与创业, 2023, 34(03): 14-16.
  - [6] 陈东丽. 区域经济发展与高校创新创业教育对大学生创业行为影响探析[J]. 高教论坛, 2022, (10): 72-77.
- 作者简介：王丽欣，1983—09，女，汉族，河北省石家庄，所在院校：石家庄铁道大学四方学院，职称：副教授，学历：硕士，主要研究方向：区域经济学，国际经济与贸易。王素超，1984—08，女，汉族，河北省邢台市，所在院校：石家庄铁道大学四方学院，职称：副教授，学历：研究生，研究方向：应用经济学、国际贸易。
- 基金项目：2025年河北省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目：《区域经济驱动下河北省高校创新创业教育模式创新及实践研究》（课题编号：2025GJJG630）。