

特殊教育学校巡回指导教师团队建设探究

王丽娟

云南省保山市关爱学校

摘要：随着教育理念不断发展，融合教育已成为特殊教育领域的重要趋势。特殊教育学校作为推动融合教育的关键力量，其巡回指导教师团队的建设至关重要。本文旨在深入探讨特殊教育学校如何做好巡回指导教师团队建设，通过分析巡回指导教师团队建设存在的主要问题，巡回指导教师应具备的专业素养，阐述团队建设的策略与实施步骤，以期对特殊教育学校巡回指导教师团队建设提供有益参考。

关键词：特殊教育学校；融合教育；巡回指导教师；团队建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.016

引言

融合教育强调将特殊需要学生安置在普通教育环境中，使其与普通学生共同学习和成长，这一理念符合教育公平和全纳教育的精神。特殊教育学校在融合教育推进中承担着巡回指导和资源中心的职能，巡回指导教师是由特殊教育资源中心或特殊教育学校定期或不定期派出，在一定区域内开展融合教育巡回指导工作的专业教师，^[1] 扮演着融合教育资源提供者、合作者、协调者和督导者的角色。一支高素质、专业化的巡回指导教师团队，能为融合教育提供课堂教学、康复训练等方法指导，为特殊需要学生提供适宜的教育支持。因此，加强特殊教育学校巡回指导教师团队建设具有重要的现实意义。

一、特殊教育学校巡回指导教师团队建设存在的主要问题

（一）教师专业素养参差不齐

特殊教育学校的部分巡回指导教师并非特殊教育专业出身，对特殊教育的理论和方法掌握有限。即使是特殊教育专业毕业的教师，在融合教育的专业素养方面也有待提高，如对融合教育的认同、教育教学知识与技能、教育教学指导、沟通与协作等。此外，随着特殊教育领域的不断发展，新的教育理念和不断涌现，一些巡回指导教师未能及时更新知识，导致专业素养无法满足融合教育的需求。

（二）培训体系不完善

目前，巡回指导教师的培训内容和形式较为单一，缺乏针对性和系统性。培训内容往往侧重于特殊教育的基础知识和技能，对融合教育的前沿理论和实践方法涉及较少。培训形式多以集中授课为主，缺乏实践操作和案例分析，教师们难以将所学知识应用到实际工作中。此外，培训的持续性不足，无法满足巡回指导教师不断提升专业素养的需求。

（三）团队沟通协作意识薄弱

巡回指导教师与普通班级教师，其他专业人员沟通协作不足，难以形成教育合力。例如工作分配时，部分教师推诿难任务、争抢轻松任务，致使工作分配难、进

度停滞。执行任务时，缺乏交流配合，有的教师自定学生教育方案，与学生需求脱节，其他教师难以协助，实践效果不佳。成果反馈时，个别教师独占功劳，其他教师不愿分享，成功经验难推广、失败教训难汲取，严重阻碍团队发展。

（四）激励与评价机制不健全

很多特殊教育学校未建立完善的针对巡回指导教师的激励与评价机制。巡回指导教师在融合教育工作中的付出和成绩未能得到充分的认可和奖励，导致其开展巡回指导的积极性不高。同时，评价指标不够科学合理，过于注重学生的学业成绩，忽视了巡回指导教师在融合教育过程中的努力和创新，无法全面、客观地评价教师的工作表现。

（五）团队文化建设缺失

良好的团队文化能够增强团队成员的凝聚力和归属感，但目前一些特殊教育学校缺乏巡回指导教师团队文化建设。团队成员之间缺乏共同的目标和价值观，缺乏相互信任和支持的氛围，影响了团队的协作效率和工作质量。

二、巡回指导教师应具备的专业素养

（一）融合教育的认同态度

教师对融合教育的认同源于对教育本质的理解。教育旨在尊重每个孩子的独特性，发掘他们的潜力。融合教育主张每个儿童都有各自不同的特性、兴趣、能力和学习需求，教师必须关注学生的不同特性和需求提供差异化的有效教育，所有孩子，无论特殊需求与否，都应平等对待。^[2] 巡回指导教师需接纳这一理念，视每个孩子为宝贵的伙伴，并在融合教育中提供有效的教育支持服务。

（二）教育教学知识与技能

巡回指导教师需要掌握普通教育和特殊教育的双重教学知识与技能。^[3] 在普通教育方面，熟悉国家课程标准和教学大纲，了解不同学科的教学方法和策略，能够根据普通学生的学习特点设计和实施教学活动。在特殊教育领域，精通特殊教育的评量与教学方式，如个别化

教育计划（IEP）的拟订与实施、功能分析、康复训练等。熟练运用各种特殊教育技术和辅助工具，如多媒体教学软件、康复训练设备等，以满足特殊需要学生多样化的学习需求，确保每个学生都能在融合教育的环境中得到适合自己的教育。

（三）特殊教育专业知识

由于职责任务、工作场所、工作对象等具有特殊性，巡回指导教师须具备的专业知识与其他教师有所不同，^[4]他们所掌握的专业知识不仅要有深度，还要有一定的广度，^[6]需要深入了解各类特殊需要学生的残疾类型、成因、特点和发展规律。例如，对于智力障碍学生，知晓其认知发展水平、学习能力局限以及适应行为培养方法；对于孤独症学生，熟悉其社交障碍、沟通特点和刻板行为的干预策略；对于听力障碍学生，掌握手语教学、听觉训练等专业知识；对于视力障碍学生掌握盲文教学、定向行走训练以及辅助技术设备的使用方法，如屏幕阅读软件、放大镜等，以确保他们能够有效获取信息和参与课堂活动。同时，熟悉特殊教育法律法规和政策，确保在教育教学中依法保障特殊需要学生的权益。

（四）教育教学指导

巡回指导教师应具有系统的特殊教育专业背景，或具有丰富的特殊教育相关工作经验，能够承担区域内普通学校融合教育工作指导的职责。教师须具备指导课堂教学及评价的能力，通过对普通学校课堂进行细致的观察与记录、对特殊需要学生本人和任课教师进行访谈，掌握学生的特殊教育需要，针对学生的身心发展需求为任课教师提供政策参考、课堂教学方法、行为干预策略、社会交往实践等多方面的指导建议。必要时，还需要对学生进行专业的评估，或者依据评估结果指导或参与学生个别化教育计划（IEP）的拟订，为学生在普通学校接受融合教育提供专业支持。此外，巡回指导教师还应依据资源教室运行的相关专业知识和策略，为资源教室的设施、设备配置、环境布置、课程设置及教学等提供专业指导。

（五）沟通与协作

巡回指导教师的工作对象除特殊需要学生外，还包括普通学校的领导、普通班级教师、资源教师、特殊需要学生家长及其他相关专业人员等。良好的沟通与协作能力是巡回指导教师必备的素养之一，在沟通方面，需要在学生的身心发展特点、安置形式、教育支持等方面与相关人员进行有效沟通，能运用恰当的沟通方式与特殊需要学生建立信任关系，深入了解他们的需求和想法。同时，与普通学生沟通，引导他们理解和接纳特殊需要同学，促进班级和谐氛围的形成。在团队协作方面，巡回指导教师要与普通班级教师、康复治疗师、心理咨询师等多学科专业人员合作，共同为特殊需要学生提供全方位的教育支持，同时，与家长协作，实现家校共育。

（六）组织与管理

巡回指导教师承担着组织区域内融合教育相关教师培养的重任。这就要求巡回指导教师须具备组织各种培训与教研活动的的能力，能够根据不同教师群体的需求，精准设计培训内容，创新教研活动形式，提升教师队伍的专业素养。此外，巡回指导教师还承担着区域内融合教育学生备案、数据管理和资源教室评估等常规管理工作，须具备严谨细致的管理能力，能够制定科学合理的工作计划，密切监控计划完成情况，并运用专业的评估方法对结果进行客观公正的评估，以保障融合教育的有序开展和资源教室的高效运行。

（七）心理调适与情感支持

特殊需要学生在学习和生活中往往面临更多的困难和挫折，容易产生自卑、焦虑等负面情绪，相关教学和康复训练教师工作任务繁重，压力与挑战并存，相较其他教师更容易产生消极情绪。巡回指导教师需要具备心理调适和情感支持能力，能够敏锐地察觉学生及教师的情绪变化，运用心理学知识和方法帮助他们调整心态，增强他们的自信心和心理韧性。同时，巡回指导教师自身也要具备良好的心理调适能力，面对工作中的压力和挑战，保持积极乐观的心态，为融合教育学生及教师树立榜样。

三、特殊教育学校巡回指导教师团队建设策略

（一）人才引进与选拔

特殊教育学校应拓宽人才引进渠道，吸引更多具有融合教育专业背景或相关经验的教师加入。在招聘过程中，制定科学合理的选拔标准，除了考察应聘者的教育教学能力和专业知识外，重点关注其对融合教育理念的认同度、沟通协作能力以及融合教育实践经验。可以通过面试、案例分析、模拟教学等多种方式进行综合评估，确保选拔出真正适合巡回指导工作的优秀教师。此外，积极引进康复治疗师、心理咨询师等专业人才，充实巡回指导教师团队，为区域内融合教育提供更全面的教育支持服务。

（二）教师培训与专业发展

建立完善的教师培训体系是提升巡回指导教师专业素养的关键。特殊教育学校应定期组织巡回指导教师参加融合教育专业培训，邀请国内外融合教育专家举办讲座和培训指导，内容涵盖融合教育理论与实践、特殊教育教学方法、个别化教育计划拟订与实施、康复训练等方面。鼓励巡回指导教师参加学术研讨会和交流活动，拓宽视野，了解融合教育领域的最新研究成果和实践经验。同时，开展校内培训和教研活动，组织巡回指导教师分享教育教学心得和案例，共同探讨遇到的问题及解决方案。为巡回指导教师提供外出进修学习的机会，支持他们攻读在职研究生或参加专业培训课程，提升学历层次和专业水平。

（三）协作机制构建

构建有效的协作机制是实现巡回指导教师团队协作工作的保障。特殊教育学校应建立融合教育工作小组，由巡回指导教师、普通班级教师、康复治疗师、心理咨询师等组成，共同负责特殊需要学生的教育教学和支持服务工作。制定明确的工作职责和分工，确保各成员在工作中有章可循。建立定期的沟通协作会议制度，小组成员共同商讨特殊需要学生的教育计划、教学进展和存在问题，及时调整教育策略。加强与普通学校的合作交流，建立校际合作关系，开展联合教研活动、教师互访等，共同探索融合教育的有效模式和方法。

（四）健全激励与评价机制

设立专项奖金，表彰在融合教育中有突出表现的巡回指导教师，奖金依据其工作成果和学生进步情况确定。同时，为巡回指导教师提供更多晋升机会，在职称评定、岗位晋升时，将融合教育工作经历与成果作为重要参考依据，激励教师积极投身融合教育工作。构建多元化评价体系，除学生学业成绩外，关注巡回指导教师在课程设计、教学方法创新与指导等方面的努力，确保评价全面客观。鼓励巡回指导教师参与评价机制的制定，定期收集意见，使评价机制与时俱进，更贴合实际需求。

（五）团队文化建设

营造积极向上、团结协作的团队文化对于巡回指导教师团队建设至关重要。特殊教育学校应明确融合教育的办学理念和目标，将其融入团队文化建设中，使教师们形成共同的价值追求。通过组织团队建设活动，如户外拓展、主题团建等，增强教师之间的信任和合作意识，培养团队凝聚力。

四、特殊教育学校巡回指导教师团队建设的实施步骤

（一）现状评估与需求分析

在开展巡回指导教师团队建设之前，特殊教育学校应对教师团队现状进行全面评估，包括教师的专业背景、教学能力、对融合教育的认知和态度等方面。通过问卷调查、教师访谈、课堂观察等方式收集数据，深入分析教师团队在融合教育方面存在的优势和不足，明确教师的培训需求和专业发展方向。同时，了解区域内普通学校对融合教育的需求和支持程度，为制定团队建设计划提供依据。

（二）规划制定与目标设定

根据现状评估和需求分析的结果，特殊教育学校制定巡回指导教师团队建设规划。规划应明确团队建设的总体目标、阶段性目标以及具体的实施步骤和措施。总体目标应围绕提升教师团队的融合教育专业素养，提高融合教育教学质量，促进特殊需要学生的全面发展。阶段性目标可根据时间跨度和任务难度进行划分，例如在短期内提高教师对融合教育理念的认识和理解，掌握基本的融合教育教学方法；中期目标是能够熟练拟订和实

施个别化教育计划，与多学科专业人员有效协作，能指导普通学校开展融合教育；长期目标是打造一支在区域内具有示范引领作用的巡回指导教师团队。

（三）实施与推进

按照团队建设规划，有步骤地实施各项建设措施。在教师培训方面，根据培训计划组织教师参加各类培训活动，并及时对培训效果进行评估和反馈，不断调整和优化培训内容和方式。在团队文化建设方面，通过开展丰富多彩的活动，逐步营造积极向上的团队氛围。在协作机制构建方面，建立融合教育工作小组，明确职责分工，定期召开沟通协调会议，确保协作机制的有效运行。同时，加强与普通学校的合作，积极开展融合教育实践活动，在实践中不断检验和完善教师团队的建设成果。

（四）评估与反馈

建立科学合理的评估体系，对巡回指导教师团队建设的效果进行定期评估。评估内容包括教师专业素养的提升、教学质量的提高、特殊需要学生的发展进步以及团队协作的成效等方面。通过学生学业成绩测评、家长满意度调查、教师教育教学反思等多种方式收集评估数据，对团队建设工作进行全面、客观地评价。根据评估结果及时反馈，总结经验教训，发现存在的问题并提出改进措施，为下一阶段的团队建设工作提供参考。

结语

融合教育是特殊教育发展的必然趋势，特殊教育学校巡回指导教师团队建设是实现融合教育目标的关键。通过提高巡回指导教师的专业素养，采取有效的团队建设策略，按照科学的实施步骤推进，能够打造一支高素质、专业化的巡回指导教师团队。这不仅有助于提升特殊教育学校的教育教学质量，也将为推动全社会融合教育的发展作出积极贡献。在未来，特殊教育学校应不断探索和创新巡回指导教师团队建设的方法和途径，以适应不断变化的教育需求和社会发展要求。

参考文献

- [1] 国务院. 残疾人教育条例. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm, 2017-02-23.
- [2] 甘昭良、朱媛媛、黄妍妮. 融合教育导论：融合教育理论与实践研究 [M]. 厦门：厦门大学出版社，2022. 7-8.
- [3] 王红霞、邓猛. 融合教育与教学支持 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2022. 8-9.
- [4] 张悦歆、王蒙蒙、王雁，等. 随班就读巡回指导工作现状及反思：巡回指导教师的视角 [J]. 基础教育，2019，(1): 63-72.
- [5] 朱楠、王雁. “复合型”特教教师的培养——基于复合型的内涵分析 [J]. 教师教育研究，2015，(6): 39-44.