

# 基于霍尔三维结构模型的管理会计教学改革研究

秦芸

成都银杏酒店管理学院财务管理学院

**摘要：**在大数据时代到来之际，以会计人才的供给侧改革为背景，本文提出了基于霍尔三维结构模型的管理会计教学改革方案。在始终坚持 OBE 的教学理念的前提下，以培养企业需要的具备数据处理能力和前瞻性战略思维的管理型会计人才为目标，按照“一个中心、三个方向、四个转变”的思路进行教学改革设计。通过提出知识输入和知识输出的融合；知识与技能的融合；课上与课下的融合以及专业与思政的融合的四中具体改革措施，为应用型高校课程教学改革实践探索新的方向。

**关键词：**管理会计；霍尔三维结构；OBE 教学理念

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.163

## 引言

在智能开放，大数据计算，共享互联的时代，会出现许多未知问题，新时代的会计人才需要具备预知和处理未知问题的能力，才能帮助企业创造价值。从近些年市场对会计人才的需求来看，传统的核算型会计人才的需要已经被填满，就业市场上出现了管理会计人才紧缺的现象。在这样的背景下，应用型高校作为会计人才培养的载体，需要紧跟时代人才需求的要求，开展以管理会计人才培养为目标的教学改革工作，着力培养出具有前瞻性战略思维、数据分析处理能力和具有职业素养的符合企业需求的管理型会计人才，为新时代企业的转型与发展做出贡献。

### 一、管理会计教学改革的背景

2021年11月29日，财政部发布的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中将“培养造就高水平会计人才队伍，为深入贯彻实施人才强国战略提供人才储备”作为我国“十四五”时期会计改革与发展的重要任务之一，同时也为我国今后一个时期的会计人才建设工作指明了方向。

2022年4月1日，财政部会计司发表文章“全面深化管理会计应用 积极推动会计职能拓展——《会计改革与发展“十四五”规划纲要》系列解读之九”。其中提到：“全面深化管理会计应用，是增强企业价值创造力，推动企业高质量发展的内在需要。”因此，我国管理会计未来的发展将开启新的篇章。

对于会计专业本身而言，自2021年《职业教育专业目录》将会计专业更名为大数据与会计专业后，数据处理和科技融合就成了会计人才培养的重要方向。当今世界，以人工智能和大数据为代表的新技术正在迅速崛起，对传统的会计的职能产生了重大而深远的影响，传统的财务会计职能已无法满足管理层对财务信息的多元化需求。企业会计的主要工作已经从传统的记账和核算扩展到企业战略规划、预测决策和控制评价等多个方面。

## 二、当前管理会计教学现状

### （一）教学设计以教师经验为主

管理会计课程目前的教学设计还是以教师的主观感受为主，教师们根据以往的教学经验对教学材料进行编写。对于课程知识点的理解往往也是以老师的理解为主，在上课过程中，老师们将自己对管理会计各个知识点的理解，通过讲授的方法传递给学生，学生们在课堂上也只是顺着老师的思路来进行学习。在课程的其他教学环节中很少有学生的参与，这样设计出来的教学方案与现在零零后大学生的学习习惯和思维方式存在一定的出入。

### （二）教学内容以理论知识为主

管理会计的课程教学内容，虽然已经进行了多次的应用性的改革，但是在管理会计的实际授课过程中，由于学生对于企业业务流程的不熟悉，所以大多数老师还是会选择以管理会计理论知识讲解为主的教学方式。在这种教学方式下，学生们虽然能够掌握对单一管理会计工具的使用，但是却无法掌握一套系统性的管理会计技能。此外目前管理会计的案例都是以制造行业为基础来设计的，对于当前经济体制下，更为普遍的中小企业和服务行业并未涉及相关案例，这也使得学生们未来在这类企业中应用管理会计知识产生了困难。

### （三）教学实施以课堂教学为主

管理会计课程主要开设在学生的二下下学期，在这个学期同学们的专业课学习压力较大。同时此时的同学们也成了学校各项活动和比赛的主力军，因此同学们的学习时间相对较少。在学生专业课学习压力大，课余时间少的情况下有时候老师们不得不采取以课堂教学为主的教学实施。在这样的情况下，也使得同学们只关注老师上课所讲解的内容和考试要考的内容而忽略了学习管理会计真正的目标，也就出现了很多学生在考完试之后，就遗忘了管理会计所学过的知识点。

#### （四）课程思政以项目任务为主

管理会计课程思政的改革还处于初步的探索阶段，因此，现阶段的管理会计课程思政主要采取的是学生们对于相关案例的讨论。在教学过程中，这类案例的出现就在向同学们传递着思政内容的信号，这种生硬的课程思政教学方式，不仅不会起到对同学们的价值引领作用，反而会使学生们对课程思政的内容产生抵触情绪。采用这种任务式的课程思政教学模式也与国家所提出的润物无声的原则相违背。

### 三、管理会计教学改革的思路和理念

无论何时，学生永远是学习的主体，因此在大数据背景下对管理会计课程进行改革与创新时，必须以学生为中心。只有根据学生的特点进行的教学改革与创新才有可能取得成果。根据腾讯与中青报发布的《00后画像报告》可以看出“00后”大学生的主要特征有：十分注重个人奋斗、三观特别正、对国家和集体认同感高和对老师的依赖度低。

管理会计课程的改革与创新就需要以此为出发点展开的，首先，近九成“00后”认为成功主要靠的是个人的努力和奋斗，而良好的机遇和天赋并非最主要的因素，针对这一特点，在管理会计课程的教学设计中需要常常让学生们感受到努力带来的成功，激发他们自主学习的内驱力。其次，有73.1%的“00后”认为中国虽然不完美，但一直在进步。31.0%的人明确表示，要发奋努力，为实现强国目标尽力。可见爱国情怀已经深入他们对心灵。针对这一特征，在管理会计的授课过程中需要结合国家的发展，增强同学们“少年强则国强”的意识，促使学生们更加积极努力的学习。但是，在调查问卷中只有25.4%的学生在遇到困难后愿意向老师求助，大部分“00后”在遇到困难时更愿意求助好友或者自己解决，因此管理会计在进行改革时会更加突出培养学生自己解决问题的能力。

针对管理会计课程教学中存在的诸多问题和零零后大学生的学习特征，本文提出了基于霍尔三维结构模型的管理会计教学改革。霍尔的三维结构模型是为解决大型复杂系统的规划、组织、管理问题提供了一种统一的思想方法。该模型是由时间维、逻辑维和知识维所组成的三维空间结构。管理会计课程依据霍尔三维结构模型，以学生为中心，从学生管理视角、管理技能和价值引领三个维度出发，依据OBE教学理念，按照“一个中心、三个方向、四个转变”的思路进行设计，如图1所示：

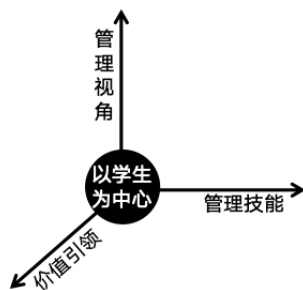


图1 基于霍尔三维结构模型的管理会计课程设计理念

#### （一）一个中心

管理会计课程改革始终坚持以学生为中心，激发学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性，提高课程参与度、授课融合度，让学生明确我要学、学什么、如何学、学会了如何用的观念。

#### （二）三个方向

基于霍尔三维结构模型，管理会计教学体系设计确定为管理视角、管理技能和价值引领三个方向。三维结构中的知识维描述了系统工程项目中所需的各种专业知识和技术，这就对应了管理视角的培养方向；三维结构中的逻辑维描述了系统工程项目的解决步骤和方法，这正好与教学理念中的管理技能方向相匹配。三维结构中的时间维描述了系统工程项目从开始到结束的各个阶段，在管理会计的教学过程中就需要将价值引领的培养方向贯穿于整个教学过程的始终。

#### （三）四个转变

为保证基于霍尔三维结构模型的管理会计课程建设的有效实现，在具体改革开展过程中提出了“四个转变”，以实现课程改革建设。四个转变主要包括：教学设计向学生需求转变；教学内容向技能实务转变；教学实施向课前课后延伸；课程思政向融合贯通转变。

##### 1. 教学设计向学生需求转变

在充分分析“00后”大学生的学习习惯和思维方式后，在对管理会计进行课程改革的过程中，将充分考虑学生的学习需求和学习兴趣。将教学设计从原来的从教师的教学经验出发的模式向从学生的学习需求出发转变，将管理会计的知识在老师的输入和学生的输出之间进行融合。

##### 2. 教学内容向技能实务转变

从社会需求的角度出发，实务界需要的是具备数据处理能力和前瞻性战略思维的管理型会计人才。因此授课过程中，需要从岗位的需求出发，不再单一的强调某一种分析工具的原理，更多地需要结合不同类型的企业性质和职能需求，对各种分析工具的融合性应用。

##### 3. 教学实施向课前课后延伸

在教学安排上，将课堂教学向课前和课后环节进行

延伸。在教师实施的过程中可以采用 BOPPPS 模式。该模式下的教学实施包括 6 个环节：教学准备、教学目标设计、学生基础评价、教学互动设计、教学效果评价和教学设计总结。对于基础理论的学习可以向课前延伸，教师在上课时可以对学生的基础学习效果进行评价，课上采取互动的教学方式，强调学生的参与性并及时进行教学效果的评价，课后利用思维导图或者知识图谱对课程内容进行总结。

#### 4. 课程思政向融合贯通转变

对于课程思政的改革首先需要从观念上进行转变，老师们需要意识到生硬的课程思政教学在学生当中会容易产生学习的抵触情绪。对于零零后大学生来说他们的民族自豪感是很强的，因此专业课课程思政的教学不是让同学们学会新的思政知识点，而是通过和专业知识或实务技能的融合唤起同学们心中的共鸣。

### 四、管理会计教学改革的具体措施

#### （一）知识输入和知识输出的融合

鉴于同学们在学习的过程中，如果遇到了问题更愿意自己解决的现状，管理会计课程在上课的过程中，要努力将知识的输入与输出相融合。在教学的过程中，除了老师采用各种方式向学生输入知识，还可以邀请同学们对随堂练习的题目书写解析，在所有投稿的解析中挑选出适合的解析，添加在学习通中，同时标出该解析出自哪位同学。另外，在每个知识点结束时，也可以邀请同学们来对课程内容绘制思维导图，对于绘制较好的思维导图，将作为本章复习资料发送至班级空间。对于课程的基础知识，同学们也可以通过学习教师团队录制好的微课视频来进行自学，同时也可以鼓励学生录制视频补充老师视频中没有提及的知识点。

#### （二）知识与技能的融合

在管理会计的人才培养理念中，将管理视角和管理技能作为知识和能力两个重要的培养方向，因此在培养学生时需要将管理会计的知识与管理会计的技能进行融合。为达到这一目标，在管理会计课程设计时，将课程内容进行了重新整合，将管理会计的基础知识融入到管理会计的五大职能的教学中。使得同学们在掌握管理会计五大职能的同时，掌握管理会计的基本原理和工具方法。其次，在管理会计的教学过程中还会采用游戏的方式对企业经营管理的过程进行模拟。通过模拟进一步地使同学们感受到管理会计职能在企业当中应用价值。此外，为结合行业特色，管理会计课程中所涉及的管理技能实操案例也可以突破传统的制造业基础，转以酒店行业作为基础。

#### （三）课上与课下的融合

在管理会计的教学安排上，将课堂教学向课前和课

后环节进行延伸，在课程实施的过程中采用了 BOPPPS 模式。该模式下的教学实施包括 6 个环节，其中教学准备环节、教学目标设计环节和学生基础评价环节属于课前环节，需要学生课前在学习通中完成，完成后才可以参与学习通中其他教学环节的活动；教学互动设计环节属于课堂教学环节，将采用以案例为主导的教学；教学效果评价和教学设计总结属于课后教学环节，主要考查的是学生对于管理会计应用指引的掌握以及通过思维导图对知识点的总结。

#### （四）专业与思政的融合

管理会计的课程思政建设采用的是将专业能力与思政主线相结合的方式。通过对课程进行重构，将专业能力课程体系内的每一个知识点，采用思政案例融入的方式，融入能够体现社会主义核心价值观的思政元素。这些案例有需要学生实际操作的应用案例，也有需要学生们参与讨论的启发式案例，还有能够体现科技进步和行业前沿的阅读案例。通过这些大大小小的案例将课程的思政点融入到知识点当中。管理会计在课程思政改革中努力做到“春风化雨，润物无声”，让同学们在不知不觉中接受思政知识。

### 结语

在基于霍尔三维结构的管理会计教学改革研究中，针对当前管理会计教学中存在的教师主导，理论为主，课堂为主以及思政任务过于明显的教学现状，以霍尔三维结构为依据，转变教学理念，改进教学方法。通过这种教学改革的方式积极适应大数据时代社会对管理会计的人才需求的转变，为培养出更多具备数据处理能力和前瞻性战略思维的管理型会计人才而努力，同时也为应用型高校其他课程的改革提供参考的方案。

### 参考文献

- [1] 赵雨舟, 孙卫东, 赵丽锦. OBE 教育理念下“管理会计”课程教学改革深化与困境突破 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06): 84-87.
- [2] 魏萌. 课程思政理念下大数据与会计专业课程教学改革研究——以管理会计课程为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(06): 52-54.
- [3] 关瑞娣, 曹剑峰. “云教学+行动学习”创新管理会计实验课程 [J]. 大学教育, 2020, (12): 96-99.
- [4] 许松涛, 王博. 大数据背景下高校管理会计课程体系改革策略研究 [J]. 商业会计, 2020, (13): 118-120.

基金项目：2023 年成都银杏酒店管理学院高等教育人才培养质量和教学改革专题项目（外派调研专项）“基于霍尔三维结构模型的管理会计教学改革研究”（编号：JGWP2023001）。