

数字赋能视角下南疆高中体育教学质量提升路径研究

马荣

阿克苏地区第二中学

摘要：本文围绕数字赋能背景下南疆高中体育教学品质提升问题进行研究，从分析南疆高中体育数字化教学存在的基础与发展现状，以及当前教育数字化转型背景下政策法规以及社会发展时代性要求，研究数字技术赋予体育教学的现实意义，进而从提升数字教学观念理念、加强教学资源的整合与优化、提升教师的教学胜任力、升级教育教学方式以及完善教学质量评估机制等几个方面提出南疆高中体育教学品质提升的建议，以期实现南疆高中体育教学与数字技术的深度融合，实现南疆高中学生发展品质与体育教师教学品质的提升，为民族地区教育教学发展增添新动能。

关键词：数字赋能；南疆高中；体育教学；教学质量；提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.068

引言

随着教育信息化的深入推进，信息化技术开始改变传统的教学模式，高中体育的教学是学生必须学习的重要课程，高中体育教学的信息化有利于推动体育教学质量的提高，进而促进学生身体的健康发展。南疆地区是一个较为重要的少数民族聚集地，促进南疆地区教育事业的发展也与社会的稳定密切相关。

一、南疆高中体育教学现状与数字赋能的意义

（一）南疆高中体育教学现状

现阶段，南疆高中体育教学存在的问题主要有教学资源、教学方法和教学效果等问题。首先，从教学资源来看，据2023年对南疆地区教育资源普查，仅40%的高中体育场地的场地面积符合国家规定标准，有的学校仅仅拥有简陋的篮球场和跑道，并不具备足球、羽毛球等场地。运动器材的缺乏也是很严重的问题，一些学校根本就没有标枪、跨栏等体育器材，难以让学生活潑自由地参加运动、学习体育。其次，师资队伍存在严重的师资问题，大部分地区的高中体育教师数量与学生比例严重不匹配，师生比例远超过全国体育师资情况，并且许多地区缺乏体育专业毕业的专职教师，老师的专业素质参差不齐。

从教学方法来看，教学方法还是以传统的示范讲解法为主，在课堂教学方法、教学形式单一枯燥。教师在课堂上主要凭借口头讲解和动作示范将体育的知识和技能传授给学生，缺乏对学生的启发，在对学生进行动作规范纠正上往往也显得力不从心，学生缺乏学习激情，消极被动地完成体育课程的学习任务。这样的教学方式不仅不利于锻炼激发学生对体育运动的热爱，也不利于激发学生积极主动的自主学习意识和创新能力的形成。

从教学实效性方面看，学生体质健康水平提升慢，通过分析相关体质健康监测结果显示，南疆高中学生体质耐力、力量等身体素质指标水平低于全国平均水平；

体育核心素养欠缺，学生体育精神、运动技能、健康行为素养方面的问题突出，存在与新时期教育要求相悖的地方。

（二）数字赋能对南疆高中体育教学的意义

网络技术给南疆高中体育教学带来的好处。首先，在课程共享方面，网络可以让南疆高中不受地理位置局限，选取全国各地优秀的体育教师授课视频和教学方案，如“国家中小学智慧教育平台”网课以及下载的体育教学APP中的体育锻炼计划、动作讲解等体育教学资源，为南疆高中体育教学弥补资源上的不足。

从教学模式层面来说，数字技术支持的线下与线上混合教学模式、虚拟现实（VR）教学模式等，可以增加趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣。通过线上教学平台，可以在线上开展体育理论知识学习、动作示范的线上预习等，而在线下可以运用数字技术进行实时数据监测分析，向学生提出个性化的指导；运用VR技术可模拟各种运动场景，通过模拟让学生在安全环境下就可体验各类高危运动如滑雪、攀岩运动项目，使运动学习从线下转移到线上。

数据赋能的过程不仅仅体现在前期的教学过程中，更多的应体现在教学的评价环节，运用大数据分析能够真正评价学生体育学习相关数据。利用数字手环、运动传感器等工具，可以获取学生运动心率、步数、运动轨迹以及学生的课堂表现、线上学习数据，从学生的体能、运动技能、学习行为等评价其体育学习情况，为教学反馈提供依据。

二、数字赋能视角下南疆高中体育教学存在的问题

（一）数字化教学理念滞后

南疆部分高中领导和体育教师对数字化体育教学缺乏相应的认识和理解，体育教师欠缺数字化教学理念，受传统的“体育就是让学生在操场上的体能练习和运动技能训练”思维和方法的局限，对于数字化体育教学的

作用和功效不了解,长期沉浸于传统教学方式,不能利用数字化教学技术优化课程和教学行为,教学模式较为单一,不能符合数字化背景下学生的学习需求。有些体育教师对于依托在线平台与途径提供的教学资源共享、学生学习监控等不能或不会利用数字技术来实现这些学习行为。

(二) 数字化教学资源整合不足

尽管网络上有大量的体育教学资源,但在南疆高中,网络上体育教学资源的整合却面临很大的问题。首先,网络体育教学资源的整合缺乏专业的技术管理人员,不能对搜集到的各类体育教学资源进行筛选、分类和优化,学校在众多体育教学资源中难以将契合本校学生特点和教学实际的教学内容甄别出来,使得资源的利用效率得不到保证,同时也导致校际间的资源共享和利用不足,导致重复建设,从而使得资源建设浪费严重;其次,在现有的网络资源中,针对南疆地区学生的身体和文化特点以及教学实际的本土化数字体育教学资源严重匮乏,资源大多属于通用型的,未能很好地体现南疆地区的文化习俗和学生的身体素质及学习基础的差别,缺乏适合个别体育教学的实际需求。

(三) 体育教师数字素养有待提高

教师是数字赋能体育教学的组织者、实施者,其数字素养直接决定了数字赋能体育教学的成效。当下,南疆高中体育教师普遍数字技术应用能力较差,不少教师不具备基本的计算机操作能力如Word、Excel等,更谈不上运用先进的数字教学设备、运动分析软件进行信息化教学能力。比如,教师在运动分析软件上对学生的动作进行动作分析的指导时,由于不了解、不熟悉软件的操作而无法进行教学;缺乏对体育教师的数字素养进行培训的组织和制度建设,体育教师缺乏提升数字能力的渠道和机会,仅偶尔有学校进行信息技术的培训,但缺少如何通过信息技术进行信息化体育教学的专业培训,影响了体育数字赋能的推进。

(四) 教学模式创新不足

虽然数字技术为体育教学模式突破提供了可能,但是南疆高中体育教学模式突破不理想。线上教学缺乏有效的模式,很多都是单一的视频展示,学生在观看视频的过程中存在的问题没有及时解决,这不利于学生的知识掌握,影响教学效果。线下教学不与数字技术相结合,没有把握好数字技术在体育教学中的个性化教学、实时反馈等方面的优势作用。如,在体育课堂教学过程中很少用手机等工具实时地对学生进行数据监测以及信息反馈,在教学中很少用到虚拟、增强等先进的数字技术,不能有效地创设出体感游戏,使学生置身于游戏情境之中进行学习,从而影响学生教学效果和教学兴趣的有效提升。

(五) 教学评价体系不完善

传统意义上的体育教学评价主要针对体能测试和技能测试开展教学评价工作,评价手段单一、覆盖面不广,不能准确地对体育教学的全过程作出综合性客观评价。在数字赋能背景下尽管可以采集到更多的学生学习信息,学生运动轨迹、学生心率变化、线上学习行为等等,但是南疆高中尚未形成与大数据时代学生学习情况相匹配的体育教学评价体系,学生学习过程、兴趣爱好、发展潜能等大数据尚未得到科学、有效的运用,评价结果无法客观反映学生的真实学习现状,对于教学过程也不能起到很好地指导和改进作用。例如,以学生的体育学习成果评价主要还是依靠期末考试成绩而对学生的体育学习过程中的努力程度、进步程度、体育核心素养的提高等方面的评价过于局限。

三、数字赋能视角下南疆高中体育教学质量提升路径

(一) 更新数字化教学理念

校级领导要加强对数字赋能体育教学的重视,将数字化教学纳入学校发展战略中,加大对数字化教学的宣传推广力度,营造良好的数字化教学氛围,通过开展讲座、研讨等活动,邀请教育领域的专家教授及一线优秀教师,向体育教师介绍数字赋能体育教学的成功经验和典型,引导教师树立先进的数字化教学理念,认知数字技术助力体育教学的重要作用;同时鼓励教师积极探索与数字化技术的契合点,转变教学观念,主动适应数字化变革的教学思想,将数字化教学渗透于整个教学活动。比如定期组织教师进行数字化教学理念培训,让教师撰写学习心得和教学反思,让教师更好地将数字化教学应用到自己的教学中。

(二) 加强数字化教学资源整合与开发

针对南疆民族的文化特色和学生的实际情况,有针对性地开展学校体育资源的校本编制。例如,针对南疆地区的维吾尔族传统体育项目,如维吾尔族的传统体育运动项目有达瓦孜(高空走绳)且里西(维吾尔族式摔跤)、麦西热甫(在民间歌舞集会中举行的一种体育活动)等,可以拍摄维吾尔族传统体育项目高清视频,制作动画教学资源、编写教材等,详细介绍这些传统的体育项目的历史文化和民族特色及技巧、训练等内容,丰富学校的体育教学资源,增强学生的文化自信和学习兴趣。在制定本校本资源时还要基于南疆学生的实际情况来针对性地编制体育理论知识课和训练计划,使学校的体育教学资源更具有针对性。

(三) 提升体育教师数字素养

学校或相关部门应完善体育教师数字素养的培训工作,定期将全体体育教师集中起来进行培训,培训内容包括数字基础技术培训(办公软件、网络资源搜索下载

等),数字信息化教学设备培训(运动手环、运动传感器、多媒体设备等),运动数据分析软件培训(SportsCode、Dartfish等),数字信息化线上平台培训(钉钉、腾讯课堂等)。请专业人员或者技术人员到体育教师工作现场培训,通过理论结合实际的方式培训体育教师的数字技术应用水平。例如集中培训一个星期,每天学不同的内容,上午是理论课程,下午是实际操作,培训结束对教师进行考核,切实使教师掌握所学内容和应用技术。

设计激励机制:增设数字素养提升奖励基金,表彰并奖励在数字赋能教学取得优异成绩的教师,其激励措施可有物质奖励(如奖金、电子设备)和精神奖励(如颁发荣誉证书、优先推荐参加培训与评奖等)。在绩效考核和职称考评中加大数字素养提升情况的权重和分值,明确规定教师在评职称时必须具备一定的数字技术应用能力和数字赋能教学方面的成就,积极引导教师交流数字赋能教学的经验与心得,建立教师数字素养提升微信群,定期开展线上和线下交流活动,提升教师的数字教学水平。

(四) 创新数字赋能教学模式

建设线上线下混合教学方案:建设合理的线上线下混合教学方案,融合线上、线下两者的优点。以线上平台为媒介完成理论知识点的学习、动作示范预习等学习任务,线下课堂则开展实践动作的技巧性指导和实践练习、讨论。如教师可在线上平台前一阶段将体育教学理论视频、动作分解动作教学视频和预习任务提前上传,学生通过线上个人自主学习完成任务的线上预习工作,线下则针对学生线上教学完成后的预习中出现的讲解和示范,让学生分组练习和比赛,通过智能设备反馈学生练习动态并及时调整,从而提高教学质量和教学效率;建立线上学习社区,让学生主动参与到分享学习经验、问题解决中,促使学生交流和合作学习。

采用前沿数字技术教学:积极引入VR、AR等数字技术,创新体育教学。以VR技术模拟运动场景,在虚拟现实环境中开展滑雪、攀岩等高风险或难以实施的高危险性项目的技能训练和运动经验训练,降低运动风险的同时促进学生兴趣及技能的提升。例如,通过使用VR设备让学生以身临其境的方式感受虚拟的滑雪赛道地形、环境的逼真程度,并多次模拟训练,熟练滑雪运动。利用AR技术将虚拟的体育知识和训练指导叠加到现实世界中,为学习者提供实时、个性化的指导帮助。例如,使用AR技术在篮球运动中,球场地面上提供投篮角度、传球路线等虚拟的提示,帮助学生更容易掌握篮球运动的技巧。同时,可以利用AI技术,开发智能体育教学系统,了解每个学生的身体情况、运动能力以及学习的进度,可以为学生提供个性化的训练计划教学方案。

(五) 完善数字化教学评价体系

设计评价指标:设立学生的身体发展、运动技能、学习态度、合作能力、创新思维等多个角度的指标系统,通过数字采集学生的课堂表现、运动数据、在线学习过程数据等,对学生体育学习予以评价。如基于智能手环采集学生运动心率、步数、运动强度等数据,评价学生的身体发展情况;基于在线学习平台记录学生作业完成情况、学习互动情况、学习时长等情况,评价学生的学习态度及自律自主情况;基于课堂教学观察学生的组内合作情况、创新思维能力等,对学生的合作和创新思维予以评价。同时,鼓励学生、家长和教师参与评价,保证结果的客观性。

对学生进行动态评价与反馈:应用大数据处理技术对学生学习数据进行分析,发现学生的不同学习状况及学习能力,对学生的分析结论给出个性化学习建议和学习反馈,并根据分析结果给出推荐选项等,教师根据分析结果对学生的进行学习个性化的评价,依据学生的整体学习情况对学生的学习进度以及学习内容进行调整等,以实现教学评价与教学的良性反馈,从而提升教学质量。如对于学生成绩分析显示,某一学生在学习某一运动动作技能时进展较为缓慢,系统应自动向教师和学生推荐相应的训练建议、训练方法及学习资源,教师根据学生成绩和学生总体的学习情况对学生的学习进度、学习内容调整等。此外,定期出具学生体育学习成长报告单,让学生、家长等明确学生的学习及表现情况,优势或不足等,为学生的个性化学习与发展提供依据。

结语

数字赋能为南疆地区高中体育教学提供新的机遇,更新数字化教学理念、提高资源整合度、提高数字素养、创设数字化教学模式以及完善评价标准等方面,可有效推动南疆地区高中体育教学提升质量。数字赋能能够解决南疆地区高中体育教学中的资源匮乏、手段单一,激发学生运动兴趣、推动学生身心健康发展,促进南疆地区教育事业现代化发展。今后,随着数字技术进一步发展和广泛普及,南疆地区高中体育教学在探索和创新中应继续合理利用数字赋能优势,不断创新教学过程和提升教学效果为建设德智体美劳全面培养的社会主义建设者和接班人打好基础。同时,期待本研究提出的方向为南疆地区及其他相似地区的高中体育教学利用数字赋能的转型提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 曾炳富, 万利. 元宇宙赋能竞技体育高质量发展的逻辑、困境与策略研究 [J]. 湖北体育科技, 2025 (03): 19-25.
- [2] 张虹. 新疆生产建设兵团高中体育教师专业素质现状与对策研究 [D]. 华中师范大学, 2012.