

行动导向教学法在高职机械制图教学中的应用研究

王宇雷

铁门关职业技术学院

摘要: 随着时代的发展,职业教师已进入新的发展阶段,高职教育必须深刻意识到应用先进教学理念做好教学改革的重要性。本文重点讨论《机械制图》教学应用行动导向教学法这一内容,先对行动导向教学内涵及其特征进行简单论述,然后再总结当前高职《机械制图》教学存在的问题,明确应用行动导向教学法的积极意义,最后再总结几点有效的应用策略,让课堂教学质量得到显著提升,学生也能从课堂学习中构建更完善的知识体系,掌握必备的职业技能,推动学生学习能力的全面发展。

关键词: 行动导向教学法; 高职; 机械制图; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.069

引言

在高职《机械制图》教学中,为进一步提升教学质量,教师积极采用行动导向教学法展开教学创新研究,创新性的搭建多样化的教学方式,提高学生学习兴趣,让学生主动投入课程学习当中,将学生培育成为优秀人才。

一、行动导向教学内涵及其特征

(一) 行动导向教学内涵

行动导向教学法是一种以实际行动或任务为核心开展的教学方法,更强调实践与应用教学,通过实际行动来促进学生的知识掌握和技能水平提升。行动导向教学法的应用可让教师为学生打造真实的职业环境,帮助学生提前接触未来的职业实践,有效提高学生学习兴趣,增强学生学习主动性。在具体的行动导向教学内涵中,教师必须明确其在提升学生实践能力和理论知识储备方面的作用,详细内容如以下三点多所示:第一,侧重于让学生参加实际活动和任务,学习焦点在于实际操作和问题解决实践,让学生主动完成任务探究,并逐渐加深对所学内容的理解。第二,更强调学生的学习主动性,有效增强学生自主学习意识,并推动学生自主探索能力的发展。第三,增强学生实践操作能力,学生会在任务探究过程中不断锻炼自身的动脑和动手能力,提升学生知识应用和实践能力^[1]。

(二) 行动导向教学法的特征

第一,以学生为中心,提高其学习效率和学习兴趣。行动导向教学应用格外强调激发学生学习兴趣,以学生学习兴趣为出发点,为学生设计新的问题和行动,增强学生学习主动性,提高学习效率和学习质量。并且,在这种教学模式,学生学习的每一步都由自己掌握,教师只担任学生学习的引导者和辅助者。

第二,注重“任务引领”,强调发展性与整体性。在职业教育中,最早的教学模式是“师徒制”,师傅会

让学生按照订单要求独立完成订单训练。但这种教学方式与当前职业教育目标存在一定的差距,且不是所有的学习任务都能转化为工作订单。而行动导向教学则可以结合教学内容设计具有挑战性和实用性的任务,并将其与学生的职业发展方向紧密联系在一起,让学生在完成任务过程中的全面推动自身综合素质提升。

第三,强调跨学科性。在新时代背景下,职业教育与社会生活、生产实践间有着极为密切的联系,为提升教学质量,职业教育必须结合多领域的知识,这也代表其对跨学科教学的重视。而行动导向教学能够有效打破传统学科的界限,鼓励学生将不同学科的知识 and 技能融合在一起去解决实际问题,培养学生的创新思维和综合能力的发展。

第四,强调教学评价多元化。行动导向教学实践中,教师可采用多种评价方式来全面评估学生的学习成果,如学生自评、生生互评、师生互评等方式,同时还需要对学生的实践操作、项目展示、口头报告等环节展开教学评价。这样才能将学生的学习情况和能力水平全面展现在教师面前,帮助教师调整教学策略^[2]。

二、高职《机械制图》教学现状

(一) 教师缺乏对行动导向教学理论的认知

在教育改革背景下,职业教育目标已发生巨大的转变,教师必须积极转变自身教学理念,提升自身教学能力,这样才能推动职业教育的高质量发展。在高职《机械制图》教学中,许多教师仍然沿用传统的教学方法,侧重于理论知识的传授,并不重视实践操作教学。并且,当前大多教师在实践应用中并没有对行动导向教学理论进行深入了解,这就导致教师难以结合课程内容及学生实际需求设计具有针对性的教学任务,影响学生的学习效果,不利于学生实践能力和职业素养的提升。

（二）教学评价单一

在当前高职《机械制图》教学中存在明显的教学问题便是评价方式相对单一，教师主要依照学生的笔试和考试成绩展开教学评价，过于重视理论知识的考核成果，反而忽视了对学生实践能力和职业素养的评估。这种局限性较强的评价方式会导致师生过于重视考试成绩，并且也无法准确反映学生的实际学习水平，不利于学生职业素养和学习能力的发展^[3]。

（三）教学资源比较匮乏

在当前大多数高职院校中，学校为《机械制图》这门课程准备的教学资源只有专业书籍和教师，教学设备比较老旧，这主要是因为学校的教学经费有限和教学资源分配不均等原因造成的。这种教学资源匮乏的现象会导致课程教学中严重缺乏实践教学，难以满足学生实践操作的需求。并且由于教师队伍建设质量不高，种种因素都会导致当前课程教学质量较差，不利于学生综合素养的发展。

三、行动导向教学法在高职《机械制图》教学中的应用意义

（一）提升学生综合能力

在教学改革背景下，高职教师应用行动导向教学法开展《机械制图》教学，可为学生提供项目式、任务式等实践教学活 动，充分激发学生主动学习兴趣，提高学生学习效率。并且，在实践过程中，学生也会掌握综合运用所学知识解决实际问题的能力，在任务探索过程中逐步展开图纸绘制、模型构建等操作，有效锻炼学生的动手能力和创新思维，并让学生的理论知识与实践技能进行深度融合，将学生培育成为新时代背景下社会发展所需的优秀职业人才，促进学生综合能力的发展，并为其未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）培育学生职业素养

在教学改革背景下，高职教师在应用行动导向教学法展开《机械制图》教学中时，会结合新时代对职业教育提出的新要求构建全新的教学活动，将学生职业素养培育与课程教学进行有效融合，有力推动学生职业素养的发展。比如，在教学过程中，教师会为学生模拟真实工作场景，并为其设置职业任务，让学生提前感受职场氛围的同时，还能在实践过程中逐步了解本职业的操作流程和规范，还能结合一系列的团队合作和角色扮演等活动培养学生的团队协作精神、沟通能力与责任意识，让学生形成较高水平的职业素养，使其具备更强的能力应对未来适应职场环境、胜任工作岗位。

（三）提升课堂教学质量

在传统教学模式下，教师的课堂教学内容更侧重于理论知识的灌输，并不重视学生实践操作能力的培养。但是，在行动导向教学法的应用下，教师能充分意识到学生学习主体地位，以学生为中心创建一系列的教学任务和实践活动，引导学生在实践中掌握知识和技能，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高课堂教学的针对性和实效性，让《机械制图》课堂教学质量得到有效提升，优化育人效果^[4]。

四、行动导向教学法在高职《机械制图》教学中的应用策略

（一）重构教学目标，注重学生能力培育

在高职《机械制图》教学中，教师必须结合新时代职业教育要求，积极开展课程教学改革创新，提升教学质量，增强学生对《机械制图》这门课程专业知识和实践技能的掌握水平。当教师应用行动导向教学法展开教学时，必须先对教学目标进行重构，将传统的知识传授转向注重学生能力的培育。所以，在新的教学目标当中，教师必须结合未来职业发展规划明确学生应具备的综合能力，如图纸绘制、三维建模、空间想象、问题解决以及团队协作能力等。并且还需要深入分析职业岗位要求，结合课程特点来制定全新的教学目标，确保教学目标符合学生认知规律和学习特点，让学生在教学目标引导下主动展开课程学习。

以“制图的基本知识和技能”为例，教师应严格贯彻学生能力为本位的教学目标，将实际生产所需专业知识融入教学目标当中，打造高质量的教学目标引导体系，增强课程教学质量。本节课的主要目的是让学生掌握基本的制图技能、基本术语、符号及标注方法，这时教师就可以将这些目标融入任务设计当中，让学生在任务探究过程中明确应当如何选择制图方法，明确机械制图中的投影原理与视图表达方法等技能，引导学生在实践中进行反复思考和验证，有效推动学生制图技能和职业意识能力的发展。

（二）优化教学内容，制定项目结构知识体系

高职《机械制图》教学的实践性特征主要展现在两个方面，一是学生需要在学习机械制图相关知识时独立完成各种图样的识读、绘制，对基本理论知识进行灵活掌握，二是需要对相关的机械产品加工或工艺结构等知识进行掌握。所以，教师必须结合教学目标和职业岗位要求针对性地选择具有代表性和实用性的教学内容，构

建项目式的教学内容结构,打破传统理论教学的束缚,让学生在项目式学习中逐渐明确各个知识点间的联系,并让学生在任务引导下针对性地展开学习和实践,有效提高学习效率和质量。

以“投影法”的基本知识为例,这是一种凭借平面图来准确表达物体形状的制图形式,本章节主要介绍投影法的基本概念和三视图的形成与性质。在设计教学内容时,教师需要先对学生的认知水平和知识掌握程度进行全面调整,然后在为其设计相关的教学任务,如掌握点、线、面等投影技巧,并运用正确的投影法绘制简单的三视图,这样学生就会对投影的基本特性及其作用有着更深刻的认识。这样学生就会在行动导向教学理念指导下逐步完成项目任务的实践探究,并对课程内容进行更深层的理解和认识,优化学生的知识结构,并有效提升学生的实践能力。

(三) 创新教学方法,尊重学生主体地位

在行动导向教学法实践中,教师必须明确学生是学习的主体,自身只能作为教学引导者和促进者的身份引领学生展开知识探究,激发学生学习主动性,让课堂教学更加高效。因此,在高职《机械制图》教学中,教师必须结合行动导向教学理念展开教学方法的创新实践,积极应用项目驱动、任务导向、小组合作等教学方法进行教学,为学生提供生动有趣的教学课堂,并有效引导学生积极参与学习活动,充分展现学生学习主体地位,引领学生自主进行学习思考、合作探究。同时,教师还应及时关注学生的学习进展,掌握学生的学习进度及心理情况,这样才能及时给予学生和必要的指导和帮助,确保学生能够顺利完成学习任务,建立学生自信,让学生真正爱上《机械制图》课程学习,并有效推动学生职业素养的发展^[5]。

以“立体表面的交线”教学为例,教师需明确本节课的教学目标是让学生掌握平面与立体相交的截交线的作图方法以及立体与立体相交的相贯线的作图方法,能够正确绘制平面与棱柱、棱锥等立体图形相交的截交线及相贯线。教师必须结合教学目标设计多样化的学习任务,可以以项目式学习任务、小组合作学习探究任务等形式展开。以项目式任务为例,教师可为学生设计主题为“构建平面切割棱柱的截交线的图式”,为增强学生兴趣,教师可在其中融入具体的项目实践背景,将其打造为真实的任务情境,吸引学生注意力,并让学生主动

展开知识探究。这样学生便会对学习任务展开深层探究,积极进行知识实践探索,在班级内形成良性的学习竞争分析,提高学生学习主动性与学习效果。

(四) 应用多元评价,制定综合考核体系

为提升课程教学效果,高职教师在开展《机械制图》教学时,必须积极应用多元评价理念展开综合考核体系的制定,以高质量的教学评价体系推动行动导向教学与《机械制图》课程教学内容的融合发展,增强课堂教学质量。在新课改背景下,多元评价一般分为过程性评价、结果性评价等方面,主要对学生的过程、学习结果进行评价研究,教师可结合生生互评、师生互评、自我评价等形式展开教学评价指标体系的构建,优化评价质量。所以,当教师制定综合考核体系时,必须结合教学目标、教学内容、学生学习表现等方面制定合理的各项评价指标和权重,确保评价结果的客观性和公正性,这样学生才能在全面客观的评价结果辅助下建立学习自信,提升学生的学习能力^[6]。

结语

综上,随着教学改革事业的发展,高职教育必须重设教学目标,更新教学理念,将学生培育成为社会发展所需的优秀职业人才。在《机械制图》教学中应用行动导向教学法是一种有效的教学改革策略,可让学生在项目实践与任务探究中掌握专业知识,有效优化学生的职业能力水平和专业意识,增强课程育人效果。

参考文献

- [1] 孙勤. 基于项目教学的机械制图课程改革与实践[J]. 农机使用与维修, 2025, (03): 97-100.
- [2] 陈大龙. 行动导向教学模式在中职院校机械制图课程中的应用研究[J]. 农业技术与装备, 2024, (04): 85-87+90.
- [3] 王彩燕. 中职机械CAD迁移学习法应用探析[J]. 模具制造, 2023, 23(08): 73-76.
- [4] 江万超. 机械制造专业教学中的行动导向教学思考[J]. 中国金属通报, 2023, (07): 141-143.
- [5] 谭芮. 基于“互联网+”的行动导向教学法在中职《机械制图》课程中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [6] 彭志华. 行动导向研究视野下中职机械制图课程优化策略研究[J]. 现代职业教育, 2022, (11): 109-111.