

探究式教学在高中地理教学中的应用

步云程

山东省济宁市育才中学

摘要: 探究式教学本就是新课标所提倡的有效教学方式,其最为显著的特点就是能够凸显学生课堂主体地位、调动学生学习积极性及参与度,是优化教学的有效方法。地理是高中生学习重要科目之一,对于学生认识世界、长远发展意义非常,为了进一步提升高中地理教学效果,本文则就探究式教学在高中地理教学中的应用展开了分析,希望借此深化地理教学改革、提升地理教学效果。

关键词: 探究式教学; 高中; 地理教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.124

引言

地理本就是一门实践性、综合性较强的课程,新课标要求高中地理教师不仅要加大教材理论知识讲解,还需加大对学生综合素养及实践能力等核心素养的培育,以此来有效凸显出地理学科育人功效。可是,传统模式下的高中地理教学,大多是教师单方面的讲解,学生缺少自主思考及探究的机会,这促使学生地理知识理解浮于表面,也不利于学生学科核心素养发展。探究式教学则有所不同,其强调让学生在实际问题分析与解决中建构知识、发展能力,是优化高中地理教学、应对新课标教学要求的重要举措。为此,笔者也就探究式教学如何有效应用于高中地理教学课堂展开了如下思索:

一、探究式教学内涵及特点

探究式教学是当下教学领域中应用较为广泛的一种教学方式,其着重突出了学生课堂主体地位,要求学生在教师引导下以自主、探究、合作的方式参与到自主建构、问题思考及解决中,这样就能让学生在探究中深入认识知识本质,从而有效助推学生高效学习。对比其他教学方法,探究式教学具有以下特点:

(一) 以问题为驱动

探究式教学大多是以问题为驱动,引导学生在问题思考与解决中建构知识、深入探究,以此来深化学生对于知识的理解,同时锻炼学生问题分析与解决能力。为此,高中地理教师在教学过程中应用探究式教学法时,自然要结合学生学情及教学内容为学生合理创设问题情境,以问题驱动学生自主探究、积极学习,这样才能真正提高学生自主学习能动性,从而确保探究式教学活动的有效开展^[1]。

(二) 以“思”为主

探究式教学作为一种教学方式,强调“探究”二字,所以教师在应用这一教学方式对学生进行教学时,需要关注学生课堂主体地位,借助合理手段引发学生自主思

考及探究,然后再让学生以合作交流、讨论等方式发散思维,这样才能让学生在“思”的过程中掌握知识、发展思维品质,以此来达到一个较为理想的教学效果。

(三) 强调做中学

探究式教学与以往单纯的理论灌输、填鸭式的讲解有所不同,其需要教师在教学过程中引导学生积极思考、自主实践及探究,即要以实践操作来强化学生抽象理论认识,这样才能让学生在“做中学”,从而深化学生对于课程理论知识的把握。由此可见,做中学不仅是陶行知先生提出的教学重要思想,也是助力于学生深入探究、动手实践的关键,能够真正调动学生所学引领学生解决实际问题,这样学生就能巩固课堂所学,切实把握课程知识要点^[2]。

二、探究式教学在高中地理教学中的应用价值

(一) 激发学生学习的动力

在高中地理教学过程中,兴趣与求知欲可谓是点燃学生学习动力的关键要素,以往教师单方面的理论灌输,学生大多缺少学习兴趣及求知欲,所以不少学生地理学习动力不足,无法达到理想的教学效果。而探究式教学在高中地理教学中的应用则能改进上述问题,其强调借助引导式、启发式教学方式助推学生探究,同时还需要聚焦课程内容合力创设问题情境,这样就能有效点燃学生学习兴趣及探究欲,从而真正促使学生在问题思考、分析与解决中建构知识。

(二) 培养学生综合能力

探究式教学在高中地理教学中的应用,还有助于学生综合能力提升,毕竟相较于其他教学方式,探究式教学需要学生在自主、合作、探究中建构知识,这一整个过程不仅能够深化学生对于抽象地理知识的理解,也有助于学生批判性思维、合作能力、问题分析与解决能力得以发展。新课标要求高中地理教师在教学过程中,不仅要传授教材理论知识,还需加大对学生核心素养的培

育,可是以往教师单方面的灌输明显无法达到这一效果,而探究式教学则能助力于学生综合能力发展,是优化教学、助推学生核心素养形成的重要方法^[3]。

(三) 深化学生知识理解

高中地理教师若能在教学中有效应用探究式教学方法,还能进一步深化学生对于抽象地理知识的理解。对比其他教学方式,探究式教学更加强调学生课堂主体地位,需要教师将学生置身于真实情境中自主建构、问题分析与思考,这样才能让学生在探究中深入掌握地理知识,从而深化地理教学改革、提升地理教学效果。

三、探究式教学在高中地理教学中的应用策略

(一) 革新教学理念,准确认识探究式教学价值

探究式教学在高中地理教学中要想得到有效应用,需要教师革新自身教学理念,这是探究式教学得以顺畅应用的前提。传统模式下的高中地理教学,大多是以讲解教材知识为主,忽视了学生课堂主体地位,所以无法真正有效引领学生探究及思考,学生地理知识理解浮于表面,无法真正凸显出课程育人价值。探究式教学则有所不同,其强调以生为本,并且在教学过程中发挥出教师引导、组织作用驱动学生自主探究、合作思考。为此,高中地理教师在教学实践期间一定要革新以往灌输式、填鸭式的教学理念,在课堂上尊重学生课堂主体地位,准确认识探究式教学价值,然后再结合学生学情实际合理设计探究式教学活动,这样才能确保探究式教学活动顺利开展,从而切实提升教学效果^[4]。以“地球的宇宙环境”为例,教师在教学过程中即可改变传统灌输式的教学方式,课堂上加大对探究式教学方法的应用,基于学生学习需求采用引导、启发的方式发表自己对于宇宙及地球的认识,以此来有效激活学生思维,引领学生自主建构及探究,这样才能真正优化高中地理教学,确保探究式教学有效应用。

(二) 巧借多媒体技术,激活学生探究意识

现代化教育环境下,多媒体技术为高中地理教师教学活动开展带来了多种可能,教师在探究式教学实践期间,即可巧借多媒体技术来为学生创设出一个有趣、生动的教学环境,这能更好地激活学生探究意识,从而有效助推学生探究式学习。相较于其他教学方法,多媒体技术能够将抽象的地理概念以动画、图表、视频等多种形式直观展示出来,这能迅速吸引学生注意力,让学生对新课知识产生探究欲望。为此,探究式教学在高中地理教学中应用时,教师可以巧借多媒体技术来为学生营造出一个开放、自由的探究环境,这能提高学生探究兴趣,有效引领学生自主探究及观察,这样才能进一步凸显出探究式教学价值,真正深化学生对于地理知识的理解与

把握。以“走进桂林山水”为例,教师在导入环节即可巧借多媒体技术来为学生直观展示出桂林的山与水,这能有效唤醒学生对于桂林山水的美好印象,同时激发学生对于新课的学习兴趣及探究欲,此后再基于此引导学生自行探究桂林山水的自然特征、地理位置、人文景观,同时组织学生深入讨论桂林山水地理特征及形成原因,这样学生自然能够在教师引领下自主探究、深度思考,以此来切实深化学生对于新课地理知识的把握,从而真正提升探究式教学应用效果^[5]。

(三) 以问题为驱动,助推学生地理探究

探究式教学强调学生主动参与、大胆质疑、积极讨论及表达。可是受传统应试教育理念所影响,不少高中生在地理学习过程中缺少主动思考的兴趣,及问题分析与解决意识,这促使学生地理知识理解浮于表面,无法真正达成高中地理教学目标。对于这一情况,高中地理教师可以在教学过程中应用探究式教学法优势,在课堂上聚焦地理知识内容合理设计问题,以问题为驱动助推学生自主思考、合作探究,这样学生对于地理知识的理解自然能够在问题解决下变得越发的深入,从而切实提升高中地理教学效果。为此,高中地理教师在应用探究式教学法优化教学时,一定要充分意识到问题驱动价值,巧借合理的问题设计有效激活学生思维活力,同时让学生在问题思考与解决中逐渐掌握地理知识,这样才能有效减轻学生地理知识理解难度,真正提升地理教学实效。以“常见的地貌类型”为例,教师在教学过程中即可先为学生展示出徐霞客旅游路线图以及其在游记中绘制出来的地形图,然后再基于此来为学生引出如下问题:“从上述材料中你们可以分析其描绘的是什么地形吗?喀斯特地形究竟是怎样形成的呢?今后会发生什么样的变化?这种地形对于当地社会人文发展造成了什么样的影响?面对新的地理变化、环境变化我们需要怎样适应?”这样学生自然能够在问题驱动下自主思考、探究,以此来助推学生地理知识自主建构,同时还能促使学生在探究中更好地把握人地共生关系,以此来助力于学生核心素养发展^[6]。

(四) 情境探究法,强化学生知识理解

高中地理教师在应用探究式教学创新教学时,还可以加大对情境探究法的应用,即在课堂上结合地理教学内容及其探究方向来为学生创设出恰当的探究情境,让学生在生动的情境驱动下主动探究、自主建构,这样就能拉近学生与抽象地理知识间的距离,从而切实强化学生地理知识理解。为此,高中地理教师在应用探究式教学法时,可以联系学生实际生活、认知水平合理创设真实的情境,这样就能让学生置身于真实情境中自主探究

及思考,在强化学生知识理解的过程中,有效锻炼学生运用所学知识解决实际问题的能力,这样学生地理综合思维自然也能得到发展,从而切实提升探究式教学应用效果。以“乡村和城镇”为例,教师在教学中即可聚焦现实生活中城镇发展建设及人地矛盾来为学生创设如下探究情境:“同学们,如果你们是城镇规划者,可以结合当地城镇发展实际情况提出合理的规划建议吗?”这样学生就能在教师赋予的新角色中情境探究,在探究中深化学生地理知识认知,同时还能强化学生社会责任感及使命感,从而有效提升地理教学实效^[7]。

(五) 个案探究法,助推学生深入探究

个案探究法同样也是较为有效的一种探究式教学方法,强调在教学过程中结合教学内容、教学目标,从现实生活中为学生选择具体、真实的案例,以某一个案例为核心来引导学生开展探究活动,这样学生就能在个案探究与分析中深入把握课程知识点,同时还能锻炼学生分析能力及思维能力,以此来进一步提升探究式教学效果。为此,高中地理教师在应用探究式教学法时,一定要准确认识个案探究法的教学价值,聚焦课程知识要点来为学生提出具体的案例,而且在为学生挑选案例时,一定要注意案例的典型性及针对性,这能确保学生在案例分析与探究中真正把握课程知识要点。而在确定案例之后,教师即可组织学生围绕着真实的案例进行分析及探究,这样学生自然能够在个案分析中形成良好认知,从而真正优化高中地理教学。以“交通运输布局与区域发展”为例,教师在对学生探究式教学时,即可加大对个案探究法的应用,课前结合课程教学内容来为学生搜集在与交通运输体系相关的实际案例,然后在课堂上引导学生基于此进行对比分析、合作讨论、总结归纳,这样学生就能在个案探究过程中深入了解运输布局与区域发展之间的关系,以此来达到一个深度探究的效果,从而切实提升高中地理教学效果。

(六) 小组合作学习,助推学生合作探究

小组合作学习是新课标所提倡的有效教学方式,强调学生彼此之间的有效互动、合作交流,同样也是一种十分有效的探究式教学法,对于学生合作意识、思维能力等多项素养发展均能起到良好的促进效果。为此,高中地理教师在应用探究式教学法对学生进行教学时,可以积极开展小组合作学习活动,让学生以小组合作的方式参与到合作探究中,这样就能突破学生自主探究思维局限性,让学生在合作中碰撞出全新思维火花,进而切实提升探究式教学应用效果,有效助推学生学科核心素养发展^[8]。以“交通运输布局与区域发展”为例,教师

在探究式教学实践期间,即可将班级学生进行合理的小组划分,然后再为各个小组设计出合理的探究任务,让学生就某一种交通方式或者是某区域交通布局进行分析,在此期间各个小组可以基于网络、图书等多种资料了解交通运输方式及布局特点,此后再引导学生合作探究不同交通方式使用场景是什么?发展趋势及交通布局对于区域发展造成的影响是什么?此后再为学生提供合作探究、思维碰撞的机会,这样学生就能在合作探究中形成有效认知,最后再为各个小组提供成果汇报、相互点评的机会,以此来有效引领学生总结归纳、自主反思,从而切实优化高中地理教学,有效凸显出探究式教学应用价值。

结语

综上所述,探究式教学在高中地理教学中的应用,能够凸显学生课堂主体地位、调动学生学习兴趣及探究欲,这样学生就能自主建构地理知识,同时还能促使学生学科核心素养在探究及思考中得以发展。为此,高中地理教师在教学过程中可以加大对探究式教学方法的研究,改变以往教师单方面灌输式的讲解,课堂上坚持以学生为主体为学生设计多样化的探究活动,这样才能有效促使学生在探究中深入掌握地理知识、发展核心素养,从而高效达成地理教学目标。

参考文献

- [1] 杨博. 探究式教学在高中地理教学中的应用探讨[J]. 高考, 2025, (01): 54-57.
- [2] 江继华. 探究式教学在高中地理教学中的应用探讨[J]. 高考, 2024, (36): 128-130.
- [3] 郭政昇, 呼旭红, 曹永刚. 主题式情境教学在高中地理教学中的应用——以“工业区位因素及其变化”为例[J]. 地理教学, 2023, (13): 23-25.
- [4] 沈珍连. 大单元主题式教学在高中地理教学中的应用研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (07): 37-38.
- [5] 张春明. 高中地理教学中项目式教学的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (16): 57-59.
- [6] 宗燕, 刘合真, 翟红云. 主线式情境教学在高中地理教学中的应用研究——以鲁教版“地域文化与城乡景观”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (06): 38-41+60.
- [7] 马磊. 浅析探究式教学在高中地理教学中的应用[J]. 高考, 2023, (36): 99-101.
- [8] 刘钱坤. 探究式教学在高中地理课堂教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导, 2023, (27): 102-104.