

医院文化融入高校医学生人文教育的价值及途径分析

欧阮华

广西中医药大学附属国际壮医医院

摘要：医学人文教育作为一门交叉学科，其与医院文化在立德树人目标上本质相同，且功能互补，两者的融合能够有效落实德才兼备目标，提升学生的人文素养。基于此，本文针对医院文化融入高校医学生人文教育路径展开研究，分析了两者融合的重要价值，提出了具体的融合对策，旨在有效推动医院文化与高校医学生人文教育深度融合，为培养兼具专业技能与人文情怀的高素质医学人才提供有力支撑。

关键词：医院文化；高校；医学生；人文教育；价值；途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.030

引言

在现代医学教育体系中，医学生人文教育的重要性日益凸显。随着医学模式从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变，社会对医学人才的要求不再局限于专业技能，更强调人文素养的培养，以适应医患关系复杂化、患者需求多样化的医疗环境。医院文化作为医疗卫生行业的精神内核，蕴含着丰富的人文价值与职业规范，其建设目标与医学人文教育高度契合。因此，探索医院文化融入高校医学生人文教育的价值与有效途径，成为提升医学教育质量、培养符合时代需求的医学人才的关键课题。

一、医院文化融入高校医学生人文教育的价值

（一）有助于实现德才兼备人才培养目标

医学人文教育旨在提升医学生与医务工作者的人文素养，进而提高医疗服务水平、改善医患关系；而医院文化建设同样以立德树人为核心目标。二者本质相同，在功能上形成互补。将医院文化有机融入人文教育，将医学伦理、职业道德等精神内核融入教育实践，能使学生在掌握专业知识与技能的同时，深刻理解医者仁心的内涵，实现专业能力与道德修养的同步提升，培养出真正德才兼备的医学人才。

（二）有利于提升医学生人文素养

医院文化营造的沉浸式教育场域，对医学生人文素养的培育具有独特作用。健康的医院文化通过环境浸润、榜样示范等隐性教育方式，使学生在耳濡目染中实现价值观重塑。以北京协和医院“三基三严”文化为例，其严谨的治学传统与人文关怀理念，通过名医带教、案例研讨等形式，引导学生形成尊重生命、敬畏职业的价值认同。在这样的文化浸润中，学生不仅能迅速成长，还

能在深厚文化底蕴的引领下，树立崇高的职业理想，积极投身医疗卫生事业，使他们在未来的医疗工作中，始终保持对患者的关怀与尊重，践行医学的人文精神。

（三）有利于发挥医院文化的约束和规范功能

特色鲜明的医院文化对临床医学院学生极具吸引力，在学生见习、实习的全过程中，医院文化始终相伴。学生在参与临床实践时，会直接或间接地感受到医院文化的约束力。在这种潜移默化的影响下，学生逐渐建立积极乐观的心态，形成健康向上的思想观念。在见习、实习过程中，学生直接接触医院的管理制度、诊疗规范和服务标准，这种“情境化学习”促使其将外在规范内化为职业自觉。例如，梅奥诊所“患者需求至上”的文化理念，通过标准化服务流程和持续质量改进机制，使学生在实践中养成严谨细致的工作作风。良好的实习环境，不仅能帮助学生养成良好的学习习惯，还能促进其临床思维能力和操作技能的提升，充分体现了医院文化对学生行为的规范与引导作用。

二、医院文化融入高校医学生人文教育的途径

（一）开展多元教学活动，丰富医学生学习体验

在医学生人文教育过程中，学校应注重开展多元的教学活动，让学生在不同场景中深化对医院文化的理解，这样能够有效丰富学生的学习体验，促使学生主动践行医院文化。第一，依托互联网技术创新教学方法。在互联网技术支持下，教师可设置“情景教学”，搭建虚拟医疗场景，让学生身处高度还原的医疗场景中，进行医患沟通或急救处理等工作，在虚拟情景中体验医生身份，沉浸式感受医院文化对患者关怀和团队合作的要求，这样能够帮助学生积累丰富经验，提升人文教育效果。教师还可设置以问题为基础的教学法（PBL），在网络平台

收集大量的医学案例，让学生结合这些案例内容进行讨论，提出自己的观点，在分析和解决问题中感受医院文化所蕴含的专业精神，培养学生的临床思维。第二，开展专题讲座。学校可开展专题讲座，系统传递医院文化和医学人文知识，提升学生人文素养水平。比如开展“规培周周讲之人文医学”和“医学人文大讲堂”等系列讲座，邀请资深医护人员分享真实的医疗故事，为学生讲解医患沟通的策略等，将医院文化中的价值理念体现出来，这样拓宽学生视野，让学生能够理解人文精神的深层内涵。第三，增强教学实践。人文教育应强调实践性，采取多样化模式与学生进行互动交流。对此，学校组织学生临床实践，让学生深入医院各个科室，直观感受医院文化，在带教老师指导下学习规范操作，以此培养学生的职业素养。教师可开展情景模拟教学，在实体模拟中心模拟手术室和病房，让学生进行实践操作，培养学生的应急处理能力；开展辩论式教学，要求学生以小组方式，围绕医患矛盾、医疗资源分配等热点问题进行讨论，在辩论中形成对医学问题的不同理解。上述教学方法应进行合理选择，这样能够带给学生更为多元的学习体验，逐渐提升学生对医院文化的认知水平，促使学生主动践行医院文化。

（二）加强医院文化实践，提升医学生人文素养

医院文化实践是提升学生人文素养的重要途径，学校应注重开展丰富的实践活动，让学生将人文精神内化于心，外化于行，增强人文教育实施效果。第一，开展医学人文精神培训活动。学校可将附属医院文化引进人才培养工作，依托医院文化开展“大医精诚”等医学人文精神培养活动，邀请优秀医生和学生展开面对面交流，优秀医生能够将自己的临床经验和学习经历等讲述给学生，让学生看到“大医”的修炼历程，进而在内心树立学习榜样，不断向目标奋进。学校还可组织学生前往基层和社区等进行义诊活动，让他们为群众提供基础医疗服务和健康咨询服务，直面不同患者群体的需求，感受患者对医疗关怀的渴望，深刻理解医院文化中“以患者为中心”的服务理念，这样增强学生的社会责任感，提升人文素养。第二，打造特色实践教学基地。学校可结合地方文化资源打造特色实践教学基地，以医院文化为旗帜，秉持知行合一理念，形成“听说读写看”五位一体的育人体系，创新人文教育模式。其中“听”强调学生聆听资深医护人员的从医经历与职业感悟，学习他们

的职业精神，树立职业榜样。“说”注重鼓励学生分享实践心得与人文思考，相互表达感悟看法，促进思维碰撞。

“读”注重引导学生阅读经典医学人文著作，学习先进理念，培养学生的思辨能力。“写”是指引导学生撰写实践报告，以此深化学生对自我的认知。“看”强调鼓励学生多观看医疗纪录片，了解优秀医疗人员的工作情况，从中汲取榜样力量。这一实践方式，能够让学生全方位感受医院文化，在学习医疗技能的同时，能够获得品德修养水平的提升。第三，带教老师言传身教。医学人文教育在住院医师规范化培训中发挥着重要作用，是对学校人文教育的有效延伸和补充。对此，学校应注重引导学生在实习过程中多学习带教老师身上的优良品质。带教老师有着精湛的艺术和高尚的医德，这些为学生树立了鲜活的榜样。临床实习期间，学生通过耳濡目染，能够将人文精神转化为自身价值观，进而可以在日常诊疗和医患沟通中流露出来，运用所学的精神，用温暖耐心的态度对待患者，用专业的态度对待疾病，实现知行合一。第四，组织丰富多样的实践活动。学校是学生成长和 learning 的重要环境，学校实践活动能够强化人文教育效果。对此，学校可举办医学知识竞赛、救护情景剧大赛等活动，为学生搭建就医场景，让学生扮演医护人员的角色，在特定场景中进行医患沟通。学生以小组方式参与，和小组成员共同设计剧情，讨论表演过程，站在患者角度思考，以更加温暖和专业的的方式表达对患者的人文关怀，让患者感受到医疗呵护，缓解治疗压力情绪，这样能够深化学生对医院文化的理解。通过上述活动，能够让学生切实体会人文精神的重要价值，促使学生在后续工作中主动践行医院文化。

（三）优化校园文化活动，提高人才教育质量

校园文化的作用不容低估，学校应注重将医院文化融入校园人文活动，创新活动形式，以此对学生开展医德教育，提升学生综合素养。第一，利用网络平台进行文化传播。学校可在校园网上开设“梦想助推成长，青春点燃团徽”等栏目，通过图片、视频等形式展示医疗成就及医疗机构宗旨等，使学生在潜移默化的影响下接受激励，激发学生的学习兴趣，树立远大职业理想。利用微信公众号打造具有特色的文化符号，如读读吧共享医学人文学类图书，利用微党课解读医疗行业责任感，采用浅显化和学生接近化的素材在点滴时间中让学生吸收文化精粹，加深他们对于医疗机构文化及人类精神的

认识。第二,打造多样化的讲堂文化品牌。学校可开设特色故事会、大讲堂,邀请医学专家、优秀校友讲述从医经历与感人故事,将医院文化中的责任担当、医者仁心具象化。学生在聆听过程中,能够更直观地感受医学职业的魅力与价值,汲取前行的动力。此外,学校还可创建解剖学开课仪式等生命教育仪式文化品牌,通过庄重的仪式流程,引导学生敬畏生命、尊重科学,强化其对医学职业的认同感与使命感,让人文精神在仪式教育中扎根。第三,组织经典学习交流。学校应鼓励学生积极参与中医经典、《大医精诚》等学习交流,通过研读经典著作,深入理解古代医学家的人文思想与职业操守。在研讨与分享过程中,学生不仅能提升文化底蕴,还能将经典中的人文精神与现代医院文化相结合,树立正确的从医价值观。通过这种学习交流,能够有效丰富学生的人文学习体验,有助于培养学生的思辨能力与人文情怀,为其成长为德才兼备的医学人才奠定坚实基础。

(四) 强化师资队伍建设,深化人文教育专业引领

教师队伍是开展人文教育的重要基础,加强师资队伍建设对提升医院文化和人文教育的融合效果起到重要作用。对此,学校应注重提升教师的专业素养,加大对教师的资源支持和资金支持例如,促使教师为学生提供更优质的专业引领,推动医学人文教育高质量发展。第一,提升现有教师的人文教育能力。学校需定期组织教师参与针对医院文化及医学人文的专项培训学习讲座,邀请医院管理者、资深医师以及医学人文专家学者作专题报告和交流,让教师们体悟医院文化的内涵、人文关怀的实质;鼓励教师走近实践,亲身感受医院的工作流程、诊疗过程,搜集真实病例,将临床实践运用于教育教学中,使教学内容更具实际性与说服力。同时,建立教师交流平台,鼓励各科教师进行跨界交流互动,拓宽教师的视野,提升在教育教学中有效渗透医院文化的水平。第二,引进具有丰富临床经验与人文素养的复合型人才。学校应吸纳有丰富实践及阅历的医院工作人员加入任课教师或临床带教老师、实习带教教师队伍中来,以身边的例子,介绍医院文化的相关价值理念,如:医院文化的医德医风、人文交流方法等;或者聘请具有交叉学科的医学、人文科学的知识渊博的老师,以理性的角度系统地讲解医学生开展医院文化与医学生、人文

科学与医学生的契合关系等。第三,构建协同育人的师资团队。学校组建医学、人文和临床带教老师等不同领域学科的教师团队,联合开发了医疗人类学课程和相关教学计划。在这个过程中,不同学科领域的教师凭借自己的学科知识阐述医疗机构文化内核和人文关怀,通过合作授业的方式达到了学科补充和教学方法更新的目的。同时,建立合理的教师考核机制,把医疗机构文化体现的情况作为考评的一项指标,促使教师们找到更为优秀可行的教学方法,将学生的职业生涯教育做得更强有力,切实提升医学院学生的医疗人文素养。

结语

综上所述,将医院文化融入高校医学生人文教育,是顺应医学教育发展趋势、提升医学人才培养质量的重要举措。在实际开展过程中,高校应注重挖掘医院文化的深层次价值,注重采用多元教学活动、实践锻炼、优化校园文化及强化师资建设等途径,提升人文教育质量,促使医学生树立正确的职业观念,为医学事业发展培养优秀人才。人文教育是长期动态的过程,学校应不断创新教育模式,持续推动医院文化与医学生人文教育的深度融合。

参考文献

- [1] 崔瑾,王梦迪,王红梅. 医院文化融入医学生人文教育的价值及途径[J]. 继续医学教育, 2023, 37(03): 77-80.
- [2] 宋鑫,张超. “立德树人”视域下高校附属医院文化育人的探索与实践——以河南省洛阳正骨医院(河南省骨科医院)为例[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(05): 13-15.
- [3] 王仙金. 教学医院文化与医学生人文教育关系的思考[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(21): 184-189.
- [4] 艾浩,刘立红. 医院文化建设对医学生人文精神培养的影响研究[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(23): 91-94.
- [5] 张帆,曾志羽,覃远汉,等. 医院文化引领医学生人文素质培养的实践探索[J]. 中国医疗管理科学, 2017, 7(03): 59-62.

作者简介: 欧阮华(1977-),女,壮族,广西来宾人,广西中医药大学附属国际壮医医院党委专项办公室主任。