

数字赋能背景下高校思政教育话语体系创新路径探索

高甄妮

江西应用技术职业学院马克思主义学院

摘要：在数字赋能的时代浪潮下，高校思政教育面临着新的机遇与挑战。数字技术的广泛应用深刻改变了信息传播方式与学生学习习惯，传统思政教育话语体系已难以完全适应新的教育需求。本文深入剖析数字赋能对高校思政教育话语体系的影响，指出当前话语体系存在的问题，并从话语内容、话语表达、话语传播、话语反馈等多个维度探索创新路径，旨在构建具有时代性、针对性与吸引力的思政教育话语体系，提升高校思政教育的实效性与感染力。

关键词：数字赋能；高校思政教育；话语体系；创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.229

引言

随着信息技术的飞速发展，数字赋能已成为推动各领域变革的重要力量。在高等教育领域，数字技术不仅改变了教学方式与学习环境，也对高校思政教育话语体系提出了新的要求。高校思政教育话语体系是教育者与受教育者之间进行思想交流与价值传递的重要载体，其创新程度直接影响着思政教育的效果。在数字赋能背景下，如何充分利用数字技术的优势，创新高校思政教育话语体系，成为当前高校思政教育工作亟待解决的重要课题。

一、数字赋能对高校思政教育话语体系的影响

（一）拓展话语传播渠道

数字技术为高校思政教育话语传播提供了多元化的渠道。传统的思政教育主要依赖于课堂讲授、纸质资料等有限的方式，传播范围和影响力受到一定限制。而数字时代，互联网、社交媒体、移动终端等平台打破了时间和空间的限制，使得思政教育话语能够迅速、广泛地传播。教育者可以通过微信公众号、微博、短视频平台等发布思政教育内容，学生可以随时随地获取信息，大大提高了话语传播的效率和覆盖面。

（二）丰富话语表现形式

数字技术为思政教育话语的表现形式带来了丰富多样的变化。除了传统的文字表述外，图像、音频、视频、动画等多种形式都可以融入思政教育话语中。例如，通过制作生动有趣的思政教育短视频，将抽象的理论知识以直观、形象的方式呈现出来，能够更好地吸引学生的注意力，增强话语的感染力和吸引力。同时，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的应用，还可以为学生创造沉浸式的学习体验，使思政教育更加生动鲜活。

（三）改变学生学习习惯与需求

数字时代的学生成长于信息爆炸的环境中，他们获取信息的渠道广泛，思维活跃，对思政教育话语的需求

也发生了变化。他们更倾向于接受简洁明了、生动有趣、具有实用性和互动性的话语内容。传统的长篇大论、说教式的话语表达方式难以满足他们的学习需求。因此，高校思政教育话语体系需要适应学生新的学习习惯和需求，进行相应的创新和调整。

二、当前高校思政教育话语体系存在的问题

（一）话语内容陈旧

部分高校思政教育话语内容更新不及时，仍然停留在传统的理论阐述和政策解读上，缺乏对时代热点、社会现实问题的及时回应和深入分析。一些话语内容与学生的实际生活联系不够紧密，难以引起学生的共鸣，导致学生对思政教育缺乏兴趣和认同感。

（二）话语表达单一

在话语表达方面，存在方式单一、缺乏创新的问题。传统的思政教育话语往往采用严肃、刻板的书面语言，语言风格较为枯燥乏味。教育者在课堂上习惯于照本宣科，缺乏与学生之间的互动和交流，使得思政教育话语显得高高在上，难以走进学生的内心世界。

（三）话语传播渠道狭窄

虽然数字技术为话语传播提供了更多渠道，但部分高校在思政教育话语传播方面仍然存在渠道狭窄的问题。过度依赖传统的课堂教学，对新媒体平台的利用不够充分，没有充分发挥数字技术在话语传播中的优势。同时，不同传播渠道之间缺乏有效的整合和协同，导致话语传播的效果不佳。

（四）话语反馈机制不完善

在思政教育过程中，缺乏有效的话语反馈机制。教育者难以及时了解学生对思政教育话语的接受程度、理解情况和意见建议，无法根据学生的反馈及时调整话语内容和表达方式。这种单向的话语传播模式使得思政教育难以真正做到因材施教，影响了教育效果的提升。

三、数字赋能背景下高校思政教育话语体系创新理论依据

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习者的主动建构性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程。在数字赋能背景下，高校思政教育话语体系创新应充分尊重学生的主体地位，以学生为中心，根据学生的已有知识结构和认知水平，设计具有启发性和引导性的话语内容，引导学生积极参与话语互动，主动建构正确的世界观、人生观和价值观。

（二）传播学理论

传播学理论为数字时代高校思政教育话语传播提供了重要理论支撑。该理论强调，有效的传播需要系统把握传播主体、内容、渠道、受众和效果等关键要素。在数字赋能背景下，高校思政教育要着力构建“精准传播”新范式：一要创新传播渠道，建立“两微一端一抖”的全媒体传播矩阵，实现多平台协同共振；二要优化传播内容，运用大数据分析学生信息接收偏好，制作短视频、H5等适配新媒体传播的轻量化内容；三要把握传播时机，结合时事热点、重要节点开展议程设置，提升传播时效性；四要完善反馈机制，通过舆情监测、互动数据分析等手段，实时评估传播效果并动态调整策略。特别要注重运用“使用与满足”理论，从学生需求出发设计传播活动，实现从“我说你听”到“你需我讲”的转变，切实提升思政教育话语的传播力和引导力。

（三）话语分析理论

话语分析理论旨在揭示话语背后的社会文化意义和权力关系。在高校思政教育话语体系创新中，运用话语分析理论可以深入剖析传统话语体系中存在的问题，挖掘数字时代话语体系创新的方向和重点。通过对不同话语形式和话语策略的分析，构建符合时代要求和学生需求的话语体系，增强思政教育话语的说服力和影响力。

（四）技术接受模型理论

技术接受模型理论为理解数字技术在思政教育中的应用提供了重要视角。该理论认为，用户对技术的接受程度取决于感知有用性和易用性两个关键因素。在思政教育话语创新中，需要充分考虑师生对新技术的接受度，选择那些既能有效提升教学效果（有用性）、又便于师生操作使用（易用性）的数字工具和平台。同时，要通过培训示范降低技术使用门槛，增强师生的使用信心和意愿，从而推动数字技术与思政教育的深度融合。

四、数字赋能背景下高校思政教育话语体系创新的路径

（一）创新话语内容

思政教育话语内容的创新需要实现三个维度的突破。

首先，要紧密对接时代发展脉搏，将习近平新时代中国特色社会主义思想、新发展理念、科技强国战略等最新理论成果融入教学，通过剖析数字经济、碳中和等现实案例，展现马克思主义的时代价值。其次，要建立以学生为中心的内容供给机制，针对Z世代关注的“内卷”、职场焦虑等痛点，开发模块化专题课程，如“马克思主义职业观”“新时代青年责任”等。最后，要构建文化育人体系，系统整合中华优秀传统文化中的家国情怀、革命文化中的红色基因、社会主义先进文化中的创新精神，通过“典籍里的中国”“国家相册”等载体，实现价值观的潜移默化。这三个维度相互支撑，共同构建起既有政治高度、又有人文温度的话语内容体系。

（二）创新话语表达

思政教育话语表达创新需要实现“三个转变”。一是话语风格的年轻化转变，适当运用“yyds”“破防”等网络用语，采用脱口秀、情景剧等新颖形式，让严肃理论“活”起来。二是呈现方式的数字化转变，开发“思政VR体验馆”，运用H5、动图等新媒体技术，将抽象理论转化为可感可知的沉浸式体验。三是教学互动的平等化转变，采用“翻转课堂”模式，通过“弹幕提问”“线上投票”等即时互动工具，构建师生对话新生态。特别要注重运用“共情”表达策略，用青年榜样故事引发情感共鸣，用身边案例诠释大道理，实现从“说教”到“对话”的范式转换。这种表达创新既要保持思想性，又要增强吸引力，达到“润物无声”的效果。

（三）创新话语传播

思政教育话语传播创新要构建“三位一体”的智能传播体系。在渠道建设上，打造“两微一抖+B站”的全媒体传播矩阵，实现多平台协同发声。在内容生产上，建立“中央厨房”式的内容工厂，针对不同平台特性，将同一主题转化为图文、短视频、直播等多元形态。在传播策略上，运用大数据画像技术，精准分析学生的内容偏好和触媒习惯，实现“千人千面”的智能推送。重点培育“青春思政课”“理论达人秀”等品牌IP，邀请青年讲师、网络大V担任“传播使者”，通过算法推荐+社交裂变提升传播效能。同时建立传播效果评估系统，实时监测阅读量、完播率等指标，动态优化传播策略，形成“精准投放-效果反馈-策略迭代”的闭环机制。

（四）完善话语反馈机制

构建思政教育话语的“双循环”反馈机制需要系统化设计。在数据采集环节，建立线上线下相结合的立体化反馈网络，线上开发“思政云评课”系统，实时收集课堂评价；线下设置“书记信箱”“师生恳谈会”等传统渠道。在数据分析环节，运用NLP技术对海量评论文本进行情感分析，通过数据挖掘识别学生的真实诉求。

建立“红黄蓝”三级预警机制，对普遍性意见启动快速响应。在改进优化环节，组建由教师、学生代表组成的“课程质量委员会”，定期研讨改进方案。特别要建立“反馈-整改-评估”的闭环管理系统，确保每项改进措施都有跟踪、有评估。通过这套机制，使思政教育话语体系始终保持动态调适能力，实现从“供给导向”向“需求导向”的根本转变。

五、数字赋能背景下高校思政教育话语体系创新的保障措施

（一）加强师资队伍建设

教师是高校思政教育话语体系创新的主体，其数字素养和话语能力直接影响着创新的效果。因此，要加强师资队伍建设，提高教师的数字技术应用能力和话语创新能力。通过开展专题培训、学术交流、实践锻炼等活动，提升教师对数字技术的认识和应用水平，使教师能够熟练运用数字工具开展思政教育工作。同时，鼓励教师开展话语创新研究，探索适合数字时代的话语表达方式和传播策略。

（二）加大资源投入

高校要加大对思政教育话语体系创新的资源投入，包括资金、设备、技术等方面。设立专项经费，支持思政教育话语创新项目的开展、数字平台的建设和维护、优质话语资源的开发等。配备先进的数字教学设备，如多媒体教室、虚拟仿真实验室等，为思政教育话语创新提供良好的硬件条件。加强与数字技术企业的合作，引进先进的技术和理念，推动思政教育话语体系的数字化升级。

（三）完善制度保障

在数字赋能背景下，建立健全高校思政教育话语体系创新的制度保障机制至关重要。首先，要制定系统化的工作规划和实施方案，明确话语创新的总体目标、阶段任务和实施路径，为创新实践提供清晰的制度指引。其次，建立多元化的激励机制，设立“思政教育话语创新奖”，对开发优质数字思政资源、创新教学方法的教师予以表彰奖励；同时设立学生创新实践基金，鼓励学生参与思政话语创新活动。再次，完善教师考核评价体系，将数字技术应用能力、话语创新成果等指标纳入绩效考核，并与职称评聘、评优评先挂钩。此外，还应建立创新容错机制，为教师的探索性实践提供制度保障。通过构建目标明确、激励有效、评价科学的制度体系，形成推动思政教育话语创新的长效机制，确保创新工作规范有序开展并取得实效。

（四）构建协同育人机制

建立“校-企-社”多方协同的育人体系，整合各类数字教育资源。一方面，与主流媒体、互联网平台建立战略合作，共建思政教育数字内容创作基地，开发优

质网络思政产品。另一方面，联合政府部门、文化机构打造“数字思政实践基地”，将线上话语创新与线下实践活动有机结合。同时建立跨学科教研团队，促进思政教师与计算机、传播学等专业教师的深度合作，形成协同创新合力。

（五）强化质量监控体系

构建全过程、多维度的质量监控机制。首先建立数字思政教育资源审核制度，组建专家委员会对线上教学内容进行政治把关和质量评估。其次开发智能监测系统，对网络思政课堂的师生互动、内容传播效果等关键指标进行动态分析。最后建立定期评估机制，通过学生评教、同行评议、专家督导等方式，对思政教育话语创新成效进行综合评估，并将评估结果作为持续改进的重要依据。通过闭环管理确保数字赋能背景下思政教育话语创新的质量和方向。

结语

在数字赋能背景下，高校思政教育话语体系创新是时代发展的必然要求。通过创新话语内容、表达、传播和反馈机制，能够有效提升高校思政教育的吸引力和实效性。然而，话语体系创新是一个系统工程，需要高校、教师和学生等多方面的共同努力。高校要加强师资队伍建设、加大资源投入、完善制度保障；教师要不断提高自身的数字素养和话语能力，积极探索创新路径；学生要积极参与话语互动，反馈意见和建议。只有形成合力，才能构建出具有时代特色、符合学生需求的高校思政教育话语体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。在未来的发展中，随着数字技术的不断进步，高校思政教育话语体系创新也将面临新的机遇和挑战，需要持续关注和研究，不断推动思政教育工作的高质量发展。

参考文献

- [1] 张蕾. 数字赋能高校思政教育话语传播的创新研究[J]. 传媒论坛, 2024, 7(14): 118-120.
 - [2] 卫洁. 新媒体环境下高校思政教育话语体系的转化与优化研究[J]. 西部广播电视, 2024, 45(11): 45-48.
 - [3] 束嘉宁. 数字赋能高职思政教育话语体系转型思路研究[J]. 秦智, 2024, (02): 96-98.
 - [4] 王健. “互联网+”时代高校思政教育话语体系现状及对策探析[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 207-209.
 - [5] 李芳. 融媒体时代高校思政教育话语机遇与挑战的探析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(04): 125-127.
- 作者简介：高甄妮，1990年11月，女，汉族，江西赣州人，硕士，讲师，主要从事思想政治教育。