

核心素养导向的初中英语写作微技能阶段化培养

王盼芝

黄岩区初级中学教育集团

摘要:在核心素养发展视角下提升初中生的英语写作技能,教师应该从细节上对学生的表达能力、信息搜集能力、语言运用能力展开训练,打造以语言积累、交流、创新为导向的教学模式,训练初中生的英语写作微技能。针对核心素养的教育构成,教师应该设计不同形式的写作训练任务,让初中生在理解语言的同时进行多元化创作。现对核心素养下的初中英语写作微技能的构成进行探讨,研究培育学生写作微技能的实践方法。

关键词:核心素养;初中英语;写作微技能;阶段化培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.034

引言

在当前的初中英语写作教学实践中,部分教师已经开发了基于写作技能训练的教学体系。在授课环节,教师需要针对学生的语言积累水平、语用技能发起授课,以此来培育学生的多元化语言素养。但在教学实践中,写作技能训练多是以文本结构梳理、句式整合、语法应用等任务为导向,对于句式修饰、词汇替换、表达方法转化等写作微技能的关注度不足。要提升初中生的英语写作能力,教师应该注重学生英语写作微技能的强化训练,在核心素养导向下让学生自主探究语言,创新初中英语写作教学方法。

一、核心素养下初中英语写作微技能的构成研究

(一) 词汇识读与应用能力

初中英语写作教学活动对学生的词汇理解、应用能力提出了较高的要求,在开展现代化教育实践的过程中,教师除了要设计不同形式的写作任务之外,更要发展学生的词汇应用意识,让学生结合词汇的含义、用法展开写作练习。传统的初中英语写作教学强调写作表达的整体性,在教学过程中,教师根据学生的整体写作水平进行评分,并不会要求学生对新的词汇知识进行延伸应用^[1]。在这种情况下,学生只能利用教材中的词汇资源进行表达,无法配合高级词汇进行英语写作活动。随着写作难度的逐渐提升,低难度的基础词汇已经无法满足学生的写作表达需求,导致其失去创作优秀语言作品的热情,无法通过词汇的调整、修饰来提升自身的英语表达能力。词汇识读与应用能力以引导学生理解词汇知识、掌握词汇用法为基本导向,注重词汇的不可替代性与修饰性特点。让学生感受词汇的不同含义与用法,在英语写作中灵活应用、搭配词汇,可以有效提升初中生的英语理解水平。

(二) 句子理解与纠错能力

核心素养视角下开展初中英语写作教学活动,教师

除了培育学生的写作思维之外,也要发展学生的语言理解能力与纠错技能,让学生结合所创作的相关作文素材展开互动,提升初中生的语言应用与学习素养。在初中英语写作教学中,句子是构成文本的基本结构,在要求学生写作的同时,教师应该发展学生的句子理解与纠错能力,让初中生透彻掌握课程中的英语知识。一方面,结合句子的含义、结构开展写作指导活动,锻炼学生的语用技能,结合句子的叙述性、交际性特点灵活调整句式结构。另一方面,基于句子中的语法错误、词汇搭配错误展开纠错教学活动,让学生逐步细化写作过程。锻炼学生的句式分析、加工能力,可以有效发展其写作微技能。

(三) 选题分析与创作能力

在初中英语写作教学活动中,教师除了培育学生的基础语用技能之外,也要对学生的选题技能展开训练,在锁定主题的前提下引导学生进行英语创作活动,以此来增强学生作品的可读性。在当前的初中英语写作教学中,课堂上的写作指导多是以情境写作、命题写作为主^[2]。教师在教学环节创设对应的语用情境,学生配合情境、主题进行表达,其所生成的创作灵感无法展现在英语写作活动当中。为带动教学工作的全面提质,初中英语教师应该对学生的选题分析、创作技能发起训练,构建以语言应用与交互、语言分析与探究为导向的教学方案,提升学生的写作技能。让学生在英语写作活动中进行独立思考、探究,有助于学生生成全新的写作灵感。

二、核心素养导向下初中生英语写作微技能的实训策略

(一) 开展词汇应用活动,掌握高级词汇

在核心素养导向下优化初中英语写作教学模式,对学生的英语写作微技能展开训练,学生与教师应该在教学活动中积极引入词汇应用任务,为学生创造自主掌握高级词汇、应用词汇知识的必要学习环境,从而在细节

上提升学生的英语写作水平^[3]。核心素养视角下,教师在开发初中英语写作任务的过程中不仅要关注学生语言技能的发展,更要培养学生应用语言、积累语言的学习素养,发展学生的综合语言能力。从词汇知识入手,结合文本中的词汇开展词汇应用教学活动,才能更好地锻炼学生的英语写作微技能。

以人教版七年级上册英语教材《Unit 4 My Favourite Subject》的教学为例,在培育学生英语写作微技能的过程中,教师可以要求学生搜集不同含义的形容词进行类比,对学生布置探究任务:说明形容词的变化特点,思考一下,形容词转化为比较级、最高级会有哪些特殊变化?在提出学习问题之后,以“My Favourite xx”为主题,要求学生展开写作训练。如对于“The most amazing defense engineering in the world”“The largest building in the world”等句式的加工与运用,教师可以利用“extraordinary”“outstanding”等词汇引导学生进行学习,以转化词汇的表达形式为目标,结合课程中的语法知识对学生布置写作学习任务。针对英语词汇在意义上的相似性特点,教师应该开发词汇记忆任务群,要求学生对不同词汇的含义、用法进行划分,如“cultivate”与“brilliant”“eternal”等词汇的整合,以“介绍世界上的伟大建筑”为主题,要求学生主动搜集高级词汇,探索词汇的变化规律与用法,结合语境合理应用词汇修饰作文。在锻炼学生英语写作微技能的过程中,教师要引导学生配合单元主题搜集不同的形容词,按照比较级、最高级的基本架构对其进行转化,随后探讨不同词汇的用法,从而发展学生的词汇应用与理解微技能。(这个例子不够到位,可以参考中考满分作文的一些高级词汇的拓展)

(二) 开发多元词块资源, 锻炼学生思维品质

部分初中生的英语写作能力较差,在写作表达活动中,其只能借助教材中的文本资源作为参考进行创作,缺乏创新表达、自主表达的优秀素养。要提升初中英语写作教学质量,发展学生的多元化英语写作微技能,教师应该对词汇知识进行整合加工,打造以词块分析、运用为导向的教学方案,发展初中生的综合语用技能^[4]。在核心素养导向下,教师应该积极培育学生的思维品质,引导学生感受词汇与句式表达之间的内在联系,帮助学生建立系统化的学习方案。

在核心素养发展导向下培育初中生的英语写作微技能,教师可以基于词块开发、应用的有关要求锻炼学生的思维品质,为初中生创造理解语言、应用语言的机会。以人教版八年级上册教材《Unit9 Can you come to my party?》为例,教材内容以情景交际、邀请他人为主题,

教师可以在发展学生思维品质素养的同时引入英语写作微技能训练任务,让学生结合词汇素材进行词块的构建与应用,发展学生的语言素养。首先,教师设计写作任务:以书信的方式邀请你的朋友来参加你的派对,尝试应用一些词块。在教学环节,以教材中的词块知识、英语的情景化表达为切入点,对学生展开提问。在授课过程中,教师可以为学生提供例句,如“To have a great holiday, let's have a party right now”等,引导学生掌握英语邀请函的开场白。在思维品质发展视角下锻炼学生的英语写作微技能,教师应该为学生设计情境互动问题:How would you invite your friends to the party?在提问之后,让学生独立开展情境交际活动,在梳理行文思路的同时进行词块加工。其次,教师要鼓励学生主动整合词块知识,结合“派对”这一情境延伸词块应用范围。在课堂上,教师对学生设计写作问题:You need to explain the party to your friend in the letter. What is your plan?在思维品质素养发展视角下,对学生的英语写作微技能展开强化训练,要求学生加工词块资源。在互动过程中,结合“Happy to talk to you”“I wish you to come to my party”等常见短语锻炼学生的英语写作微技能。

(三) 重视文化资源应用, 培养句式修饰能力

部分初中生缺乏良好的英语写作习惯,其并不会在写作之后对句子进行修饰,导致文章的整体表达水平无法得到有效提升。在教学活动创新视角下开展英语写作微技能训练活动,培育学生的英语核心素养,教师应该适当引入句式修饰任务。构建以文本阅读与反思、句式修饰与表达为导向的教学方案,为初中生创造理解英语句式、分析英语文本的机会,可以有效带动英语写作微技能的发展。教师要重视文化资源的应用,让学生在探索英语的表达特点与语言结构,从而锻炼学生的语言技能。

基于核心素养发展的有关要求创新英语写作微技能训练方案,教师应该基于文本理解与分析、阅读交流与探究的多元过程实施教学活动,让学生主动应用英语中的语言文化。以人教版八年级下册教材《Unit 6 An old man tried to move the mountains》的教学为例,教材取材于中国古典神话故事“愚公移山”,展现了中华民族敢于奋斗、不懈抗争、团结共赢的伟大精神。在教学环节,教师可以在培养学生文化意识素养的同时开发“New Tales of Old Stories”教学活动。在教学过程中,教师以描述场景、描述人物、描述情感为基本导向,对学生的综合语言写作能力展开训练。为发展学生的文化素

养,教师可以要求学生利用汉语进行作文创作,搭建写作框架,如下文所示:

愚公的家坐落在深山之中,大山绵延无际,每次出行都是一种挑战。

在点明故事由来的同时,引导学生对“坐落”“绵延”“挑战”等词汇进行翻译,让学生掌握主要的故事情节与写作方向。在学生确定了基本的创作思路之后,教师可以要求学生利用教材文本展开创作,进行写作训练的有关交流。但能够学生产出写作成果,教师则可以尝试适当拔高教学难度:以英语中的成语资源作为素材,修饰文中的相关句子。在要求学生写作的同时,教师将“Little by little,much is made”“Nothing is impossible to a willing mind”等成语带入课堂当中,引导学生感受语言的表达差异,对学生的综合语用技能发起训练。在文化意识素养发展视角下开展英语写作微技能训练活动,教师应该基于英语中的文化资源对学生的写作技能展开训练,为初中生创造阅读、学习与交互的机会。对于英语中的谚语、俗语等资源,教师也可以在英语写作微技能训练环节进行应用,引导学生探究语言文化之间的表达差异。生成以积累、应用与反思为导向的教学模式,结合文化资源开发英语写作微技能训练方案,才能让学生更好地掌握英语写作技巧。

(四) 开发写作专题活动,积极储备写作经验

在学生核心素养发展的新要求下开展英语写作微技能训练,教师应该设计专题式写作教学方案,为学生创造阅读英语作品、进行写作交流的机会,进而优化英语写作微技能实训方法^[5]。在初中英语写作教学活动中,教师不仅要帮助学生掌握多元化写作技巧,更要对学生的语用技能、语言表达能力发起训练,以此来带动教学工作的有效提质。为创新英语写作微技能训练方法,教师应该设计专题写作活动,培养学生的学习能力素养,让学生主动掌握英语知识。

针对初中英语课程中的多元教学目标与学习素材,教师可尝试设计以语言理解为导向的教学方案,在专题活动的驱动下引导学生积极储备写作经验,优化英语写作微技能训练路径。在教学环节,教师可以每周为周期引入不同的主题式写作任务,如“recall the childhood”“Unforgettable thing”“My favorite person”等,在专题活动的支持下,引导学生独立开展英语写作微技能训练活动,按照行文结构梳理、主题选择、词汇修饰的基本架构引导学生展开学习。在专题训练环节,教师可以结合不同形式的句式引入学习任务,

让学生对语言知识进行探究,培育学生的英语表达技能。如下列句式所示:

1.Childhood is a lost time,there is engraved with my happiness;

2.I will never forget that thing.

在给出例句之后,鼓励学生对相关句子进行修饰,利用高级词汇、词块资源与英语中的语言文化优化表达框架。在学生进行英语学习的过程中,教师要设计多元化英语写作微技能训练任务,结合语言文化素材调动学生的表达交流热情。在后续的教学环节,教师则可以拓展写作训练范围,以书信创作、说明文创作、童话故事创作为切入点,引导学生开展词块加工、句子修饰等学习活动,丰富英语写作微技能训练路径,创新语言教学方法。在训练学生英语写作微技能的过程中,教师要组织学生开展写作评价活动,引导学生结成学习小组,对其他学生所创作的英语作品发起测评,从而给出完善的教学意见与教学策略。在核心素养发展视角下,教师应该建立系统化的英语写作微技能训练方案,让学生逐步优化写作细节。

结语

在核心素养发展视角下对初中生展开英语写作微技能训练活动,教师应该基于写作选题、文本表达、词块加工与句子修饰的多元视角引入学习任务,构建以学生阅读理解、探究为导向的教学方案,以此来提升英语写作微技能训练的整体有效性。在教学活动中为学生创造应用语言知识、进行探究学习的机会,让学生在表达中逐步掌握英语写作微技能,可以有效发展学生的写作能力。

参考文献

- [1] 金萍,卢国华.基于话题情境的中学生英语写作微技能训练策略探究[J].教学月刊·中学版(外语教学),2024,(Z1):82-87.
- [2] 杨惠.表达性语言技能培养视域下英语写作课堂问题分析[J].教师博览,2023,(36):60-62.
- [3] 贾贝贝.基于产出导向法的初中英语写作教学对学生思辨技能影响的行动研究[D].吉林外国语大学,2022.
- [4] 姚丽.优化英语写作训练,提升英语写作技能[J].英语画刊(高中版),2021,(10):96-97.
- [5] 杨琪.基于“话题+微技能”式微课的初中英语写作教学实践[J].中小学数字化教学,2021,(03):54-57.