

人工智能赋能下语文阅读教学中应用策略的实践研究

杨熠

江西省上饶市弋阳县华东师范大学弋阳实验学校

摘要：本文以人工智能技术在初中语文阅读教学中的应用为研究切入点，通过深度整合 deepseek 智能检索工具与传统教学方法，探讨在阅读教学中如何借助人工智能实现对文本细节的精准解读与深层次内涵的探究。以老舍名著《骆驼祥子》为例，本文针对作品中主人公祥子的性格演变、命运抉择及其背后反映的时代变迁进行了微观层面的剖析，旨在为教师提供一种以技术赋能为支撑的个性化教学策略，并以教学实践为依据，论证人工智能工具在辅助教师构建课堂教学体系、提升学生文本理解能力方面的积极作用。文章首先论述了人工智能在语文教学中的理论依据与技术现状，随后结合教学实践详细描述了利用 deepseek 智能检索与数据分析对《骆驼祥子》文本进行细读的方法，进而对该教学模式的实施过程、存在问题及改进方向进行了深入探讨，最后总结了实践经验并提出后续研究的建议。

关键词：人工智能；语文阅读教学；骆驼祥子

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.047

引言

当前，随着人工智能技术的不断突破，其在教育领域中的应用已呈现多样化趋势。传统的语文阅读教学往往侧重于整体把握与情感体验，但在深入剖析文本细节、解析人物命运等方面存在一定局限性。作为反映社会变革与人性困境的重要作品，《骆驼祥子》的教学既要求学生具备较高的审美情趣，又需要在理解文本深层意涵的基础上进行批判性思考。如何借助人工智能技术将这一过程微观化、细节化，是当前教学改革的重要课题。本文旨在探讨人工智能赋能下的语文阅读教学应用策略，以 deepseek 为依托，通过对《骆驼祥子》中人物形象与命运抉择的具体案例分析，展示技术与教学融合的新路径。

一、理论基础与文献综述

近年来，学界对人工智能在教育领域的应用进行了广泛探讨。人工智能技术通过深度学习、大数据分析等手段，可以实现对文本信息的高效检索与精准匹配，为教师提供丰富的教学资源和数据支持。深度检索工具 deepseek 在文献资料、典型案例以及语境挖掘方面具有独特优势，其能够通过海量数据建立关联，生成有针对性的教学提示。相关研究表明，利用人工智能辅助语文教学不仅能够提高学生对文本细节的关注度，还能促进学生从多角度、多层次进行阅读理解。与此同时，教师在教学设计中运用人工智能技术，可以打破传统教学中以教师为中心的讲解模式，实现教学过程中的动态互动与个性化反馈。通过对现有文献的梳理可以看出，国内外在人工智能赋能教育的实践中，

普遍强调技术与人文教育的融合，但如何将这一理念具体落实到语文阅读教学中的微观教学环节仍存在较大探索空间。

二、研究设计与实施过程

本研究选取某中学初中语文课堂作为试点，将传统的《骆驼祥子》教学与人工智能辅助教学相结合。在教学设计阶段，教师首先利用 deepseek 平台对《骆驼祥子》相关研究文献、教学案例、评论文章以及历年考试题进行全面搜集与分析，以期构建出一套针对性强、层次分明的教学方案。教学方案主要围绕三个方面展开：首先是文本细读阶段，通过人工智能工具对关键词汇、句式结构、修辞手法以及情感倾向进行数据统计和语义分析，帮助学生从微观角度理解文本内涵；其次是人物形象塑造分析阶段，利用 deepseek 的语境匹配功能，对祥子在不同情境下的言行表现、心理活动进行比对，揭示其性格转变的内在逻辑；最后是命运抉择讨论阶段，通过智能问答系统引导学生结合历史背景与社会现实，对祥子命运抉择的必然性和偶然性进行多维度探讨。在实施过程中，教师注重课堂互动，鼓励学生借助智能终端进行自主检索，实时提交疑问与思考，借此激发全班学生的主动学习热情。

在具体的教学实践中，教师引导学生回顾《骆驼祥子》的整体情节，然后通过 deepseek 平台展示与文本相关的背景资料和名家评析。通过数据可视化技术，教师将祥子在不同时期的心理变化以图表形式呈现，使学生能够直观感受到人物形象的多层次性。课堂讨论环节中，教师借助智能问答系统提出具有针对性的问题，如“祥

子在命运抉择时的心理矛盾体现在哪些细节上？”、“如何理解祥子从理想到失落的转变过程？”在学生回答过程中，系统实时对学生回答进行归纳、统计和反馈，为教师提供即时数据支持，帮助其调整教学节奏。与此同时，教师针对学生提出的疑问，利用 deepseek 平台进一步搜索相关文献、名家点评及类似案例，为课堂讨论提供更多维度的参考资料，从而使得讨论更加深入细致。

三、案例分析

在深入分析《骆驼祥子》这一文学作品时，教师借助人工智能辅助教学平台，能够对主人公祥子的人物形象和命运抉择进行全方位、多角度的剖析。以下将详细阐述如何通过人工智能技术，深化对该作品的教学实践。

（一）人物形象塑造的深入剖析

传统语文教学在对文学作品的人物刻画时，往往侧重于对人物外在行为的描述与情感体验的共鸣，忽略了对人物内心世界细微变化的探讨。这种教学模式虽然能够使学生在初步了解故事情节时获得情感上的共鸣，但难以引导学生从更深层次认识人物性格的多重面向和复杂矛盾。借助人工智能辅助工具，如 DeepSeek 平台，教师得以对《骆驼祥子》中主人公祥子的语言表达、行为模式以及心理活动进行系统性的数据化分析，从而突破传统教学中仅凭主观感受进行文本解读的局限，实现对人物内心深处细节的精准捕捉。

在实际教学中，教师首先利用 DeepSeek 对《骆驼祥子》中若干关键情节进行文本挖掘。通过对祥子从乡村来到北平这一情节的详细分析，平台自动提取出与其内心情感波动密切相关的词汇和句式，如“憧憬”、“期待”、“满怀希望”等表达积极情绪的词语，以及后期逐渐出现的“迷茫”、“无奈”、“疲惫”等词汇。教师通过将这些数据可视化展示在课堂上，使学生直观地看到祥子在不同阶段语言风格和情感表达上的转变。由此，学生不仅能感受到他对新生活的美好期待，更能体会到随着现实环境不断变化，他内心理想与现实冲突所带来的深层次心理变化。这样的数据驱动分析，使得课堂讨论不再停留在表层情感共鸣，而是转向对文本细节的精细解读，帮助学生建立起更为立体、动态的人物形象认知体系。

此外，教师还通过 DeepSeek 平台对小说中祥子在不同处境时的行为模式进行对比研究。譬如，在面临城市残酷竞争与人情冷暖的打击时，祥子的语言和行动开始出现明显的变化。教师借助平台统计出的频繁出现的关键词汇和情感倾向图谱，引导学生探讨其内心矛盾的根源。学生们在讨论过程中发现，祥子在刚到北平时

充满理想和斗志，但在一次次现实挫折面前，他的言辞中逐渐渗透出无力与绝望，这种转变正是其心理历程的真实写照。通过这一微观层面的剖析，学生不仅认识到人物性格的多层次性，还学会了如何利用现代信息技术辅助进行文本解析，从而培养了严谨的批判性思维和深度阅读能力。

（二）命运抉择的多维度探讨

在探讨《骆驼祥子》中祥子命运抉择这一主题时，教师借助人工智能平台对历年来学者对于该问题的解读进行统计与分析，获得了丰富的数据支持。通过 DeepSeek 对海量文献和研究成果的智能检索，平台自动整理出不同学者在阐释祥子悲剧命运时所涉及的多种视角，显示出一种多维度的解读格局。统计数据显示，大多数学者认为，祥子悲剧命运的形成不仅与其个人性格中的局限有关，更与当时社会背景下严峻的经济状况、压迫性的社会结构及时代风云密切相关。通过这一系统性的数据整合，教师能够向学生展示一个关于命运抉择的全景图，促使学生认识到个体命运与时代背景之间复杂而微妙的内在联系。

在课堂教学实践中，教师首先引导学生利用 DeepSeek 平台检索相关研究资料，要求学生分别从社会学和心理学两个不同角度解读祥子的命运抉择问题。部分学生从社会学角度出发，提出祥子在北平底层社会中遭遇的种种压迫和剥削，是导致其理想破灭、命运悲剧的外在原因；而另一些学生则从心理学视角切入，认为祥子性格中的固执、盲目乐观以及在逆境中缺乏自我调节能力，是其在命运面前屡屡失误的重要因素。通过这样的对比讨论，学生逐步认识到，每一次祥子在面对命运抉择时所作出的决策，既是其内心情感和理想追求的体现，也是时代洪流中不可抗力的真实写照。这种多角度、多层次的探讨，不仅加深了学生对祥子悲剧性命运的理解，更启发他们思考个体在社会变革中如何自我定位与选择的问题。

在小组讨论环节，教师组织学生分成若干小组，要求各组通过 DeepSeek 平台查找与祥子命运演变相关的史料、评论和学术论文，并结合自己对文本的解读构建一幅立体的命运演变图景。各小组在讨论中互相交流，通过对比不同学者的观点，逐步摸索出祥子每一次抉择背后隐藏的社会压力与个人内心的矛盾冲突。学生在讨论中体会到，人工智能辅助检索技术不仅显著提高了信息采集的效率，而且在逻辑分析和批判性思考方面提供了有力支持，使他们能够有据可依地提出自己的见解，并在交流中不断深化对文本内涵的理解。教师在此过程中

起到了引导作用，不仅指出数据中存在的^{关键}转折点，还通过补充讲解帮助学生厘清那些难以捉摸的^{细微}心理变化，使讨论更具深度和广度。

（三）教学反思与改进

在教学实践的反思阶段，教师结合课堂数据和学生反馈，发现利用人工智能工具辅助教学，能够显著提升学生对文本细节的关注度和批判性思考能力。传统教学中，学生往往依赖教师的单向讲解，容易形成应试思维；而通过深度数据分析与实时反馈，学生能够主动参与课堂讨论，逐步培养独立思考和逻辑推理的能力。

教师在总结中指出，DeepSeek 平台的使用，不仅提升了教学效率，更为语文阅读教学注入了新的活力。学生在检索与讨论过程中，学会了如何利用现代信息技术进行知识整合，认识到科技与人文的有机融合对提高自身综合素养的重要性。

然而，在实践中，也存在一些挑战。例如，部分学生对人工智能工具的操作不熟练，导致信息检索效率低；教师在设计教学环节时，对技术功能的掌握程度也影响了教学效果。针对这些问题，教师应加强对人工智能工具的培训，结合教学实际不断优化教学设计，以确保技术与教学内容的有机融合。

四、讨论

人工智能技术在语文阅读教学中的应用，标志着教育理念和教学模式的深刻变革。这一技术不仅仅是工具的引入，更推动了教学方法的转型，使学生能够从新的视角解读文本。通过本次教学实践，可以明显看出，借助像 DeepSeek 这样的智能检索平台，学生能够突破传统的阅读方式，进行更为深入的文本细读和多维度的数据分析，从而在逻辑思维、批判性思维以及情感体验等方面得到了全面提升。智能技术帮助学生不仅能快速获取文本中的关键信息，还能在分析中发现潜在的细节，进而构建更为全面的理解。

然而，在实践中也暴露出一些问题。首先，部分学生在使用智能工具时，操作不够熟练，数据的解读能力较弱，这在一定程度上影响了其学习效果。教师在课堂中往往需要花费更多时间去帮助学生熟悉技术的使用方法。其次，教师在设计教学环节时，若对人工智能工具的功能掌握不够深入，便难以发挥其应有的作用。因此，为了确保人工智能工具的优势能够得到最大程度的发挥，教师需要不断进行技术培训，并根据教学实际情况优化设计教学环节，确保技术能够与教学内容和教学目标有机结合。

此外，尽管人工智能技术可以提供大量的数据支持

和分析依据，但其在解读文学作品中的人文情感和主观审美方面仍然存在一定局限性。文学作品的魅力在于其所蕴含的深厚情感与审美价值，而这些方面往往是单纯的数据分析所无法完全捕捉的。因此，教师在使用人工智能辅助教学的过程中，必须引导学生将技术检索与自主思考相结合，避免过度依赖数据分析结果而忽视了作品的情感深度和艺术表现。只有当人工智能技术与教师的专业引导相辅相成时，才能真正实现语文阅读教学质量的提升。

本文通过以《骆驼祥子》为例的教学实践，探讨了人工智能赋能下的语文阅读教学策略，论证了利用 deepseek 智能检索平台进行文本细读与数据分析对提升学生阅读理解和批判性思维的积极作用。研究表明，在教学过程中，人工智能技术能够实现对文本信息的精化解构与多维度挖掘，使得学生在面对复杂文学文本时能够更为深入地把握人物性格的演变和命运抉择的内在逻辑。同时，智能技术的应用也推动了教师教学理念的革新，使得课堂不再局限于单向知识传递，而是呈现出互动、探究与协同创新的新局面。本文认为，未来的语文教学应在坚持传统人文教育理念的基础上，充分利用人工智能的技术优势，构建以学生为主体、信息技术为支撑的全新模式，为培养具有批判性思维和创新精神的高素质人才奠定坚实基础。

结语

通过本次研究实践，笔者深刻体会到，人工智能技术并非对传统教学模式的简单替代，而是为教师提供了一种全新的教学工具和视角，能够在微观层面实现对文本内涵的精准把握与动态分析。教师在教学过程中既要善于借助 deepseek 等智能平台进行数据整合，又要注重传统文学审美和情感体验的培养，二者相辅相成，才能真正实现“技术赋能”与“人文关怀”的有机统一。未来，随着人工智能技术的不断进步，其在语文教学中的应用将会越来越普及，相关的教学模式与策略也将不断完善。本文的研究仅为初步探索，后续还需进一步开展大样本、多案例的实证研究，以期总结出更为成熟、系统的教学模式，为语文教育改革提供坚实的理论和实践支持。

参考文献

- [1] 谷屹欣，钱荃. 生成式人工智能语文教学赋能数字化阅读素养的内在机理与实践探索 [J]. 语文建设, 2024 (12): 66-71.
- [2] 廖莹莹，但武刚. 人工智能与语文阅读教学深度融合的优化策略 [J]. 林区教学, 2023 (3): 60-63.