

基于人地协调观的高中地理研学旅行

——以汤旺县为例

尹佳欣¹ 张诚² 齐兴田³ 通讯作者

1. 2 佳木斯大学 研究生院; 3. 佳木斯大学 理学院

摘要: 文章基于ESD教育理念与课程思政教育理念,以培养学生人地协调观为导向,选取日新林场、林海奇石景区、红松林保育区、汤旺地质公园博物馆等地点,将高中地理知识的学习转化为学生对于人地协调观的正确看法,理解可持续发展的重要意义,形成尊重自然和谐发展的态度。以“人类活动与自然保护的博弈”为主题,“索取自然→开发自然→与自然共生”为主线,培养学生尊重自然、保护自然、与自然和谐共生的可持续发展理念,实现人地协调观的育人价值。

关键词: 人地协调观; 高中地理; 研学旅行; 汤旺河

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.007

引言

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》指出培养学生的人地协调观,旨在使学生面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题时,理解并认识到人类社会要想更好的发展,就必须尊重自然规律。2017年10月《中国研学旅行发展报告》指出以“文旅融合、教育先行”为理念,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人意义重大。然而,当前的高中地理研学旅行机制尚未发展完全,仍无法将“研学旅行”和“旅行”区分开来,研学导师往往以导游为主,没有专业化培训的研学导师,缺少对于不同阶段学生身心发展特点的认识,只是简单的“教育+旅游”的形式^[1],同时,各学校对于研学地点的开发相对薄弱,尚未根据不同学段的学生开发适切的研学内容,从而导致研学效果不佳。

文章以汤旺河国家公园的自然地理条件为基础,以“人类活动与自然保护的博弈”为主题,设计“索取自然→开发自然→与自然共生”的研学主线,同时利用现代地理信息技术结合课程思政理念以及地理核心素养的育人价值,通过实地考察、地理研学等方式,培养学生的人地协调观。

一、研学旅行的策略

(一) 基于ESD教育理念培养学生的人地协调观

UNESCO中国可持续发展教育(ESD)项目原名为中国环境人口与可持续发展教育项目(简称EPD教育项目)。2005年12月在全球推进《十年计划》的新形势下中国联合国教科文组织全国委员会将中国EPD教育项目正式更名为中国可持续发展教育(ESD: Education for

Sustainable Development)项目^[2]。本次研学活动基于ESD教育理念,以培养学生人地协调观为导向,以实现学生可持续发展教育为核心,依据研学主线设计了一系列的研学任务,经过教师指导、协助,学生自主实践探究,真正落实对于学生人地协调观念的培育。

(二) 开展以课程思政与高中地理相结合的跨学科教育

跨学科教育其核心在于打破学科壁垒,促进学生对知识的整体性理解,培养系统性思维 and 创新能力,以促进学生的全面发展。在高中地理教学中,跨学科教育并非简单地将不同学科内容并列呈现,而是通过深度融合,形成新的认知框架^[3]。随着立德树人理念的推行,高中地理教师在带领学生探究地理科学知识的同时也要重视思想政治理论的渗透。高中地理课堂上“课程思政”教学模式的构建需要教师打破传统单科教学理念的限制,探索思政理论与地理学科的融合^[4]。因此,本次研学旅行针对于课程思政理念与高中地理研学相融合,将生态可持续发展深入融合到地理教育之中,以促使学生人地协调观的深度把握。

二、研学旅行的设计思路与目标

基于《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》和教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》,将ESD教育理念与课程思政理念相融合,设计建构高中地理知识体系的跨学科研学活动(见图1),并设计突出人地协调观培养的研学目标,以培养学生尊重自然,保护自然与自然和谐共生的可持续发展理念。具体研学目标如下:

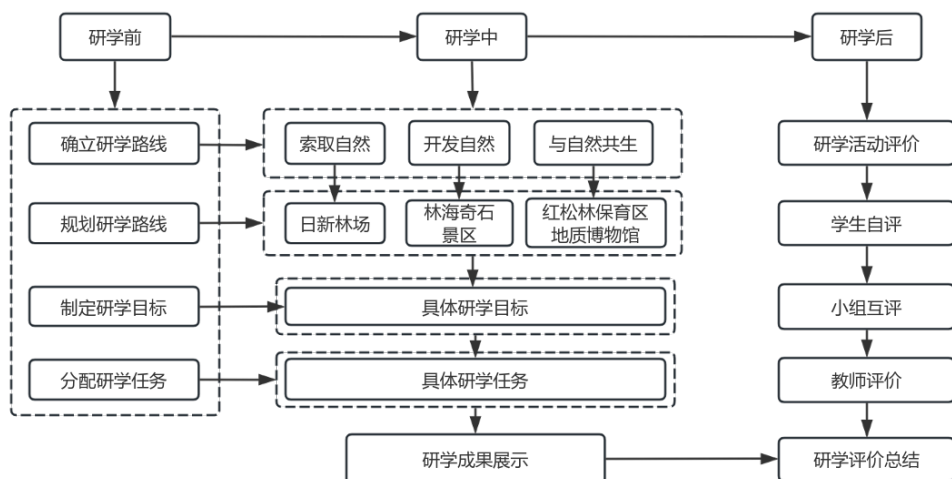


图1 研学思路图

(一) 研学主线 1：索取自然

1. 地点介绍：日新林场建于 1958 年，为适应时代发展要求，进行树木砍伐，以使经济发展，同时由于大规模的砍伐树木导致生态平衡被打破，产生了一系列的生态问题。

2. 人地协调观（课程思政）：了解人类对于破坏自然的后果，增强学生保护自然的意识，树立正确的生态环境观，强化其保护环境的责任与担当。

3. 研学目标：

- (1) 对比传统伐木模式与现代可持续林业（如择伐、轮伐）的生态影响差异，总结“采育结合”的科学性；
- (2) 开展“假如我是林场场长”角色扮演，讨论如何平衡社会发展需求与森林保护红线；通过土壤样本采集与简易检测（pH 值、有机质含量），评估生态修复效果。

(二) 研学主线 2：开发自然

1. 地点介绍：汤旺河国家公园建设于 2008 年，是中国第一个被批准的国家公园，其建立的核心任务是保护花岗岩石林地貌与红松针阔混交林生态系统。

2. 人地协调观（课程思政）：了解汤旺河国家公园的建设发展过程，从中感受人类所遵循的“低影响”开发原则，以生态价值为基底，探索可持续发展路径。

3. 研学目标

- (1) 运用“形色”、“共生地球”等地理软件及工具，了解该地区的植被类型以及地质地貌结构；说明林海奇石地貌的构成，并分析其形成的原因；
- (2) 分组设计一条“生态友好型游览路线”，要求平衡游客体验与生态保护或在奇石景区开展“生态摄影”，通过艺术表达对“自然之美与脆弱性”的感知。

(三) 研学主线 3：与自然共生

1. 地点介绍

(1) 红松原始林是红松林保育区，位于汤旺河国家

公园，园内保护了大量的红松木林。

(2) 汤旺地质公园博物馆位于汤旺河国家公园中。

2. 人地协调观（课程思政）

(1) 认识到自然生态系统的珍贵之处，推动生态可持续发展理念深入学生心中，守护了小兴安岭的“绿色命脉”。

(2) 体会人与自然之间的关系连接，强调可持续发展理念的重要意义。

3. 研学目标

- (1) 观察红松林、湿地与奇石地貌特征，分析地质、水文、生物群落的相互作用；
- (2) 探讨气候变化对汤旺河生态系统（如红松林生长）的潜在影响，思考适应性保护措施；
- (3) 思考林下经济（蓝莓、木耳种植等）与传统伐木业的效益差异，总结绿色产业如何实现经济与生态双赢；
- (4) 通过参观博物馆，了解其发展史，感受人地协调过程。

三、研学旅行的实施

(一) 研学地点及路线

黑龙江省伊春市汤旺河区地处小兴安岭腹地。2001 年伊春市启动天然林保护工程，逐步缩减伐木业，探索生态旅游。2008 年国务院批准设立“黑龙江汤旺河国家公园”，成为中国首个国家公园试点，核心任务是保护花岗岩石林地貌与红松针阔混交林生态系统。汤旺河国家公园从印支期的花岗岩石林到第三纪珍稀的子遗森林生态系统红松原始林^[5]，从风灾遗迹、火烧迹地到笃斯越橘观赏园、草莓采摘园、小兴安岭植物园、湿地公园，都具有无可比拟的优美景色、自然天成的奇观。

本次研学路线按照研学主线“索取自然→开发自然→与自然共生”依次进行,由汤旺县日新林场、林海奇石景区、红松林保育区、汤旺地质公园博物馆等地点构成。整体研学路线中,研学地点之间路程较近,研学可操作性较强。(见图2)

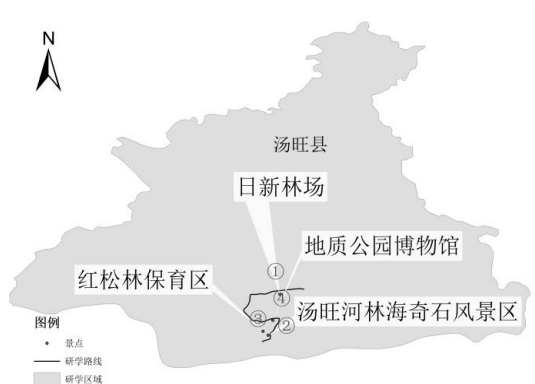


图2 研学路线图

(二) 研学任务

根据课标筛选研学素材,确定研学主题,提出具体的研学任务,保证学生在研学过程中真正有事可做,杜绝“游而不学”的现象^[6]。同时教师通过设置拓展性任务,以促进研学目标的达成,为学生之后的进一步学习作铺垫。具体研学任务如下:

地点1位于日新林场,主要研学内容是伐木遗迹,这里学生主要有三个研学任务。任务一:进行土壤采集,简易检验土壤PH值、有机质含量等。任务二:观察伐木遗迹,小组进行分析讨论,对比传统伐木业与现代可持续林业的不同。任务三:分析如何平衡社会发展需求与森林保护。通过参观林场砍伐遗迹以及林场工作人员的介绍,了解人类对于破坏自然的后果,增强学生保护自然的意识,树立正确的生态环境观,强化其保护环境的责任与担当。

地点2位于林海奇石景区,主要研学内容是岩石、风灾遗迹、火灾遗迹,这里学生主要有三个研学任务。任务一:运用现代地理软件,了解该地区植被、地貌并总结其类型。任务二:观察说明林海奇石地貌的构成,并分析其形成的原因。任务三:选择设计“生态友好型游览路线”或进行“生态摄影”活动。通过参观林海奇石风景区,感受大自然鬼斧神工般的奥妙,了解汤旺河国家公园的建设发展过程,从中感受人类所遵循的“低影响”开发原则,以生态价值为基底,探索可持续发展路径。

地点3位于红松林保育区,主要研学内容是红松林,这里学生主要有两个研学任务。任务一:观察红松林、湿地与奇石地貌特征,分析地质、水文、生物群落的相互作用。任务二:思考气候变化对汤旺河红松林生长的

潜在影响,说出相应的保护措施。设计意图:通过参观红松原始林认识到自然生态系统的珍贵之处,推动生态可持与发展理念深入学生心中,守护了小兴安岭的“绿色命脉”。

地点4位于地质博物馆,主要研学内容是人地协调—可持续发展,这里学生主要有两个研学任务。任务一:通过走访调查蓝莓、木耳等的种植,对比传统伐木业差异。任务二:通过参观以及专业人员讲解了解汤旺河国家公园的发展史。通过参观汤旺地质公园博物馆,了解汤旺河国家公园发展史,体会人与自然之间的关系连接,强调可持续发展理念的重要意义。

结语

文章从黑龙江省伊春市汤旺河国家公园的地理发展史出发,与课程思政、ESD教育理念相融合,建构高中地理知识体系的跨学科研学活动,以培养学生人地协调观为目标。在汤旺河国家公园可持续发展的基础上,设置不同的地理研学任务,并结合过程性评价和终结性评价,对学生进行研学实践的综合性评价。通过“索取自然→开发自然→与自然共生”这一研学主线,设计相应的研学实践活动,以促进学生可持续发展理念,从而培养学生尊重自然,保护自然与自然和谐共生的地理思想,体会人地协调观的育人价值。

参考文献

- [1] 王晓燕. 研学旅行亟须专业化引领发展[J]. 人民教育, 2019, (24): 13-16.
 - [2] 王巧玲. 可持续发展教育的有效推进——中国可持续发展教育项目特色评述[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2007, (06): 126-129.
 - [3] 姜凯, 安宁. 跨学科主题学习融入高中地理研学旅行的逻辑理路与实践探赜——以佛山市为例[J]. 地理教育, 2024, (S2): 176-180.
 - [4] 肖红军. 高中地理“课程思政”教学现状分析及策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (34): 87-89.
 - [5] 生态为本点绿成“金”——来自第二届全省旅发大会重点项目地的报告[J]. 奋斗, 2019, (16): 59-62.
 - [6] 秦永. 核心素养引领下高中地理研学旅行设计与实践[J]. 中学教学参考, 2025, (01): 74-76.
 - [7] 朱雨佳, 珠丽太, 乌敦, 等. 人地协调观素养导向下的研学旅行活动设计——以“黄河几字湾东北段”研学实践为例[J]. 地理教育, 2025, (01): 75-78.
- 作者简介: 尹佳欣(2001-), 山西阳泉, 2024级学科教学(地理)专业硕士研究生。
- 通讯作者: 齐兴田(1972-), 黑龙江集贤人, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 课程与教学论。