

# 高职院校学生创新创业能力培养研究

赵海鹏

辽源职业技术学院

**摘要：**近几年来，我国经济与社会的发展形势迅速，创新创业逐渐成为推动我国经济发展及社会进步的关键，高职院校是高素质技术技能型人才培养的重要基地，对于学生创新创业能力具有重要意义。高职学生创新创业能力培养现状及问题与对策浅析，以期通过高职教育创新创业人才培养模式的研究与实践，探索高职创新创业人才培养模式的共性与特点、高职创新创业人才培养模式，以期高职学生创新创业能力培养提供科学的实践指导，促进高职学生创新创业能力的全面提升。

**关键词：**高职院校；创新创业能力；人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.048

## 引言

当前的时代是强调创新创业的时代，创新创业活动有利于创造经济社会发展的活力、促进就业发展、促进科技创新、推动产业升级。高职院校学生是我国技术技能人才培养的重要部分，不仅应具备专业技能，还应培养学生的创新创业能力，从而促进高职院校的学生能更好地适应社会经济发展的需求。高职院校创新创业能力的培养，对提升高职院校人才培养质量、促进高职院校学生的就业与创业、助力地方经济发展具有必然要求。

### 一、高职院校学生在创新和创业能力上的培养背景

#### （一）经济发展模式转型

当前世界经济正由资源驱动型向创新驱动型方向发展，我国产业结构正在加快调结构的步伐，人工智能、大数据、新能源等新兴产业的发展异常迅速，这些产业对创新型人才的需求迫切，作为培养技术技能人才主阵地的职业院校要顺应时代发展的要求，高度重视职业院校学生创新能力的培养，为经济转型升级提供人才支撑。例如智能制造产业的发展呼唤高职培养掌握先进的制造技术和工艺，并有着创新意识，能够对生产的过程、工艺进行创新优化的人才。

#### （二）科技快速发展

当前科技发展速度飞快，出现了很多新东西、新技术、新方法。以互联网、物联网、生物技术等为典型特征的科技创新正深刻影响着人们的生产方式和生活方式，缺乏创新能力的高职学生会跟不上科学技术飞速发展所形成的新的职业变更的节奏。例如，电子商务行业因技术创新导致不断改变运营模式，只有具有创新能力的高职学生毕业后能很好地适应行业变更，形成在工作中的创新型营销思路和运营模式。

#### （三）就业竞争加剧

现在社会招聘大学生的数不胜数，竞争也越来越激烈，高职学生的学历在人才竞争中不占绝对优势，而只有加深对所学专业的认识 and 了解，拥有专业的技能与扎实的创新能力，才可能在人才招聘市场中争得先机。企业在人才招聘过程中，在强调应届毕业生的学历背景条件的同时，愈加突出求职者的能力创新与解决实际问题等关键因素。比如一些大的企业，在招聘专业技术人员时设有创新发明能力的测试题，考查学生对工作过程中会遇到的技术难题提出新颖的解决方案等。

### 二、高职院校学生培养创新创业能力的重要意义

#### （一）适应经济社会发展的需要

当前我国处在经济转型升级的重要阶段，新兴产业不断涌现，产业转型升级加快。“大众创新、万众创业”的大环境下，企业亟须创新型、创业型高素质技术技能人才，将新技术、新方法运用于生产过程当中，促进产业发展方式的创新。高职学生的创新能力、创业能力的培养，可以更好地适应经济社会对创新型人才的需求，为实现产业升级和经济发展提供坚强的人才保障。

#### （二）促进学生个人发展

在创新创业教育过程中，通过培养学生的创新创业精神和能力，有助于全面提升学生综合素质，增强学生在就业市场上的竞争力。创新创业过程本身就意味着需要不断学习各种新知识与新技能以培养学生善于思考、敢于沟通、善于协作的能力等。这也大大地有助于学生在毕业后能更轻松地取得理想的工作，而且学生的各种职业能力和从业素质都能在创新创业实践中得到夯实和提高；创新创业在允许学生大显身手、展现个人才华和创新潜能的同时，充分激发创业欲望和激情，让学生在贡献社会财富中实现个人价值。

### （三）推动高职院校教育改革与发展

创新创业教育是高职院校教育改革的一项核心任务。高职院校实施创新创业教育，能突破人才培养的模式，将创新创业的理念融入高职专业教学当中去，做到专业教育与创新创业教育的充分融合；既能提高教育教学质量，充实教育教学内容，培养学生创新思维和实践能力，提高高职院校人才培养水平和影响力，又能加强高职院校与企业和社会的密切联系，拓宽教育的资源，促进高职院校持续的发展。

### 三、高职院校学生在创新创业能力方面的培养现状

#### （一）创新创业教育课程体系逐渐完善

很多高职院校在近几年已经深刻认识到创新创业教育的重要性，所以开始积极构建创新创业教育课程。例如，这些高职院校设立了创新创业通识教育课，向学生普及创新创业的基本理论和方法及专业性技能；有些院校也将创新创业教育嵌入到了专业的课程当中，利用案例教学、项目驱动等方式培养学生在专业领域的创新创业思维与能力；还有些高职院校设置了创新创业实践课，让学生进行实践操作，让学生在创新创业实践中加深认知。

#### （二）创新创业实践活动日益丰富

高职院校通过开展各类创新创业实践活动提升学生创新创业实践能力。高校根据自身特点建设了创新创业孵化基地、众创空间等创新创业实践平台，提供给学生创新创业所需的场地、设备、技术指导等服务；同时还开展创新创业比赛、创业模拟训练和创业讲座等活动，激发学生投身创新创业热情，提升创新创业实践能力；鼓励大学生参加各类校外的创新创业竞赛和活动，开阔学生的视野、提升学生的竞争力。

#### （三）师资队伍建设不断加强

教师队伍是高职院校创新创业教育质量的保障。各高职院校通过多种途径强化师资队伍建设，一是聘请有企业经历并具备创新创业经验的教师参与创新创业教育队伍建设；二是组织现有的老师参加创新创业教育专题培训和学术会议，提升教师创新创业教育教学水平；三是聘请企业高管、创业成功人士担任兼职教师。

### 四、高职院校学生在创新创业能力培养中遇到的问题

#### （一）对创新创业教育的重视程度不够

尽管高职院校对创新创业教育已形成一定发展态势，但是部分高职院校对创新创业教育的重视程度并不高。部分院校将创新创业教育当成不那么重要的、可有

可无的一门辅助课程，未将其纳入学校总体建设和发展规划体系中去，在教学资源配置方面，对创新创业教育的投入不足，致使创新创业教育课程教学质量不高，无法有效地开展实践活动。除此之外，还有些教师和学生也未能正确认识到创新创业教育。他们认为创新创业教育仅仅是对有创业想法的学生进行教育，无法对所有学生进行创新精神与创业能力的培养。

（二）创新创业教育与专业教育的结合程度不够深刻。

当下众多高职院校虽然在一定程度上开展了创新创业教育和专业教育的融合，但其融合度和融合性还远未达到应有的水平，创新创业教育与专业教育在教学过程中各自为战，没有真正做到有机结合。创新创业教育元素在诸多专业课程教学中挖掘、渗透不足，专业课程中缺少创新创业课程的训练，学生在学习专业知识课程时，得不到创新思维和创业能力的培养；创新创业教育课程与专业课程之间的联系缺失，教学内容脱离专业实践，教学方法模式也不尽合理，无法满足学生开展专业领域创新创业的需要。

#### （三）创新创业实践平台建设有待加强

创新创业实践平台是创新创业实践活动的重要场所，但是大部分高职院校的创新创业实践平台建设都还存在一些问题。一是创新创业实践平台的功能性不健全，实践所需设备设施、技术、服务得不到满足，不能支持学生的创新创业实践活动。二是创新创业实践平台的管理运营没有相应的机制，资源浪费和效益不高、平台入驻项目审查不严、项目跟踪服务不到位。三是高职院校的创新创业实践平台和企业、社会联动不是很紧密，无法得到良好地对接，不能资源共享、优势互补。

#### （四）师资队伍整体素质有待提高

创新创业教育师资队伍整体素质的高低直接关系着创新创业教育质量的高低。虽然高职院校对创新创业教育师资队伍作出了诸多建设的尝试，但是，当前创新创业教育师资队伍的整体素质还欠缺。一方面是创新创业教育教师自身缺乏相关企业的工作经验或创新创业实践经验，所教授的内容还局限于创新创业教育的理论知识，不能及时把有关真实的企业案例或者实践经验应用到创新创业教育的教学实践工作中，导致创新创业教育的教学效果不理想；另一方面是创新创业教育教师队伍的结构不理想，主要体现为创新创业教育教师的专职力量薄弱、兼职师资队伍的稳定性和积极性相对较差。同时，

有关创新创业教育教师的激励机制不到位,容易影响创新创业教育教师参与创新创业教育教学实践的积极性和主动性。

### 五、提升高职院校学生创新创业能力的策略

#### (一) 提高对创新创业教育的重视程度

职业院校要充分认识创新创业教育的重大意义,将创新创业教育作为学校发展战略,突出开展创新创业教育的重要内容。要加强对创新创业教育的组织和领导,建立相应管理组织,负责学校创新创业教育的统筹协调工作,加大对创新创业教育的投入,把教辅资源配置、师资队伍建设和实践条件建设放在优先位置,同时要加强对教师和学生对创新创业教育的宣传,转变对创新创业教育的认识,树立全员参与创新创业教育的理念,营造良好的创新创业教育氛围。

#### (二) 加强创新创业教育与专业教育的结合

为实现创新创业教育与专业教育的深度融合,高职院校需从课程体系、教学内容和教学方法等多个方面着手。关于课程体系建设,应将创新创业教育课程纳入专业人才培养方案中,并有机整合专业课程,形成相互渗透、彼此支撑的课程体系。在教学内容方面,需深入挖掘专业课程中蕴含的创新创业要素,将创新思维、创业技巧与专业知识有机结合,使学生在学习专业知识的过程中培养创新创业能力。在教学方法上,采用项目驱动教学法、案例教学法 and 小组合作学习法等多元化的方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,从而提高教学效果。此外,还需加强实践教学环节,通过开展专业实践和创新创业实践等活动,让学生在实践中巩固所学知识,提升其创新创业能力。

#### (三) 加强创新创业实践平台建设

高职院校需要加强创新创业实践平台的建设,完善实践平台的功能及服务,一方面加大实践平台的建设,投入先进的设备、技术及服务等方面的硬件设施条件,给学生提供良好的创新创业实践活动条件。另一方面建立健全实践平台的建设和运行管理机制,强化对创新创业实践平台进驻的项目进行审核、管理及服务,提高实践平台资源利用率。还要加强与企业的合作,与社会合作建立稳定的创新创业实践合作关系。通过联合建设实践基地、产学研等合作,将资源整合、资源共享及优势互补。另外还要开展拓展实践平台的功能,创新创业实践平台不仅仅为学生提供创业孵化,开展创新创业培训、技术咨询、项目对接等创业孵化及创新创业服务支持。

#### (四) 提升师资队伍整体素质

大力促进创新创业教育师资队伍的建设,是高职院校创新创业教育质量提升的核心。因此,高职院校应当多渠道强化对创新创业教育教师队伍的建设,一方面积极引进具有企业工作经验或创新创业经历的教师队伍,不断增强教师队伍力量,另一方面还应当强化现有教师队伍的培养,积极组织教师开展企业实习、创新创业教育课程教学以及学术研讨和培训等活动,持续提升教师创新创业教育教学能力与相关实践经验,优化教师队伍结构,增加全职教师数量,增强教师队伍建设,充分发挥兼职教师队伍的相对稳定性和能动性,建立和完善创新创业教育教师激励机制,将创新创业教育与实践表现纳入创新创业教育教师绩效考核体系之中,强化对表现优秀的教师队伍进行表彰和奖励机制,充分调动教师队伍的积极性和主观能动性。

### 结语

高职学生创新创业能力培养是一项综合的、系统的工程,对适应经济社会发展的需要、实现高职学生个体的成长、促进高职院校的教育改革和教育发展都有十分重要的意义。尽管当前高职院校学生创新创业能力培养工作开展已取得了可喜成绩,但存在一定的问题和不足之处。要想有效提升高职学生的创新创业能力,进而为培养更多高质量的技术技能创新人才奠定坚实基础,我们可采取深化双创教育、强化与专业融合教育、强化双创实践平台构建、强化双创师资队伍建设等方面应对当前高职院校学生创新创业教育,取得现有成就后进一步加大、强化双创能力提升。未来,高职院校发展中要不断探索和尝试,完善好创新创业教育体系,为我国经济社会发展作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 金磊,李田华.甘肃省高职院校学生创业能力的影响因素分析[J].西部素质教育,2017,3(19):54-56.
- [2] 郑睿,高丽洁.高职院校学生创新创业能力培养的研究[J].辽宁高职学报,2018,20(5):72-75.
- [3] 阮雪刚.高职学生创新创业能力培养的路径研究[J].长春教育学院学报,2019,0(2):68-70.
- [4] 黄荣喜.高职学生创业素质与能力培养探讨[J].广西教育,2018,0(39):172-173.
- [5] 杨丽.基于学生创新创业能力培养的高职班主任工作思考——以旅游管理专业学生为例[J].当代教研论丛,2018,0(1):97-97.