

高中地理新教材（人教 2019 版）教材内容分析

扎顿

西藏日喀则市第一高级中学

摘要：高中地理教材在教学理念变化和地理学知识发展背景下，其内容和结构做出了调整和优化，为了更好地适应现代化社会的发展要求，在普通高级中学地理教学过程中必须完成教育教学改革，确保新课程方案的适应性与科学性。为了达成这一目标，教师应遵循教育教学规律，构建符合现代化发展的教学思路，充分研究新教材中的指导思想，深化人地关系，真正形成人与自然的教发展主线，在教育教学中不断提高学生核心素养。本文针对高中地理教材（人教 2019 版）内容进行分析，为课程教育教学模式优化提供可靠依据。

关键词：高中地理；新教材；分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.041

引言

高中地理学科作为高中地理教学的依据，对学生全面发展和正确认识并学习地理学知识有着重要的作用。认识高中地理教材内容的变化是优化教学实践的理论依据。当今新课程改革给地理教学带来了新的理念，这些理念不同程度地影响着地理教学的每一个环节。地理活动成为人们关注的焦点，从某种意义上讲，地理活动实施的好与坏，决定着课程改革质量的高与低。本着以上思想，本文对高中地理新教材的活动系统进行了研究。

一、高中地理教材特点

人教 2019 版高中地理教材特点主要包括以下几个方面：首先，新版教材更加注重学生地理学科核心素养培养，在教材中增加了地理图像数量，基于新课标背景，着重培养学生读图、识图、析图能力，确保全面育人目标的顺利达成。同时教材上突出学生批判思维、创新思维培养，在学科作业设置上更加注重问题导向，为学生提供了更多自主探究学习的时间和空间^[1]。其次，教材体系结构更加清晰，2019 版高中地理教材将地理知识细分为人文地理和自然地理两个模块，知识设计上更加注重知识之间的逻辑性，强化了学生在学习过程当中的地理思维以及实践能力，激发学生的学习兴趣。再次，图文信息更加丰富，2019 版高中地理教材当中增加了更加丰富的图表、地图、等温线图、三维坐标图、实景照片，利用这些信息，能够帮助学生更加直观理解抽象概念，加深知识理解深度^[2]。最后，新版教材整体知识难度适应性高，更加符合学生在对于知识进行学习过程当中的心理认知发展的规律。总的来看，2019 版高中地理教材具有教育时间减少、知识深度提升、知识广度扩大、教材内容更加趋向全面化等特点。

二、高中地理教材内容分析

（一）教材结构特征

人教 2019 版高中地理教材在课程结构上进行了相应调整，将原来的必修课程及选修课程调整成了必修课程、

选择性必修课程以及选修课程三种类型，让学生进行自由选择。同时在模块设置上也进行了相关调整，旧教材共设置了 3 个必修模块和 7 个选修模块，但在新教材中则设置了 2 个必修模块及 3 个选择性必修模块，同时必修地理 1 的主题也产生了变化，从自然地理基础调整为地理科学常识，选择性必修 3 新增加资源、环境与国家安全主题。另外，在教材章节结构方面做出调整，新教材每一节开头采用“情境设计”，结合学生兴趣点、新闻时政和日常生活中的相关知识，导入本节课内容，以激发学生的求知欲。在每一个章节的结束位置增添了“本章重点”栏目，不再像旧教材一样以问题方式出现，而是针对本章所有重点知识进行有效总结^[4]。章节结构的调整使得教材知识内容联系更加紧密，前面知识内容为后面知识内容学习奠定了基础，后面知识内容则是前面知识的深化和巩固。例如，地球运动中涉及地转偏向力知识点，这也为后续章节中风向、三圈环流和洋流等内容学习提供了重要铺垫。

其次，教材在问题研究上注重学生自主探究，如教材中的“问题研究”模块注重学生自主探究，鼓励学生通过问题研究进行自主学习，培养学生的探究能力和解决问题的能力。

（二）教材内容特征

人教 2019 版高中地理新教材在内容上，增强了整体教材的趣味性和可阅读性，在新教材中选取了较多数量的图像，例如，通过图像、地图、照片、图表等形式，提高课程内容结构化和情境化，促进教学和评价。其次，新教材在内容安排上进行了重大调整。例如，原本在旧教材中较为复杂的部分，如地球的运动、大气水平运动、全球气压带风带等，移到了选择性必修中。目的是降低必修课程难度，使其更偏向于通识教育。

最后，教材章节结构也更加紧凑，如教材分为宇宙中的地球、地球上的大气、地球上的水、地貌、植被与土壤、自然灾害等章节。每个章节都围绕一个主题展开，内容更加系统和条理。

（三）教材核心素养要求

1. 人地协调观

人地协调观是地理学习过程中的核心概念，指人们对人类和地理环境之间的协调关系进行理解、判断。学生在学习过程中建立合理的人地协调观，能够帮助他们充分意识到地理环境对人类各种活动的影响，同时也可以了解人类日常生活过程中一系列活动对周边环境的影响。

在教材教育教学活动中，通过案例分析、实践活动等方式，可以帮助学生深入了解人地关系，加深学生对课程知识的学习深度。

2. 综合思维

综合思维是地理学中重要的思维方法，是指人们在地理学习过程中以全面化、系统化、动态化角度认知地理事物，以此来提高学生逻辑思维能力。学生依托综合思维，能够从多个角度分析地理事物和地理现象，认识各个要素之间的相互作用，合理解释不同要素的出现和演化过程。教材通过多维度分析地理现象，帮助学生理解各要素之间的相互作用和影响，利用气候、地形等因素分析区域特征。

3. 地理实践力

地理实践力指人们进行社会调查、模拟实验等活动时逐渐形成的能力和品质。学生如果具备地理实践能力，那么可以充分使用地理相关工具完成实践活动，同时也可以激发出学生对各项地理探究活动的兴趣，充分使用地理眼光看待事物。教材通过户外考察、社会调查等活动，让学生亲身体验地理环境，培养学生实践能力和兴趣。

（四）教材各模块分析

1. 自然地理模块

教材中的自然地理模块包含以下两部分：第一，地球科学基础，该模块中的地理知识，涵盖了宏观和微观层面的基础知识，如宇宙环境（如天体运动规律、太阳系结构等）、地球圈层结构（如地球圈分层种类、各层基础特征等）、太阳活动规律（如太阳黑子、太阳耀斑等）等。第二，自然过程与发展规律，在该模块中，会讲述一些自然地理过程，如季风环流规律、喀斯特地貌规律、洋流规律、水循环过程等。同时也会在模块中提出一些地理规律，例如，学生通过等高线，可以了解某地区地形地貌变化规律，并培养学生的逻辑思维能力。

2. 人文地理模块

教材中的自然地理模块包含以下内容：第一，人类活动和地理环境，该模块中的知识点会集中在人口迁移情况、城市化进程、农业区位特征等主题，为了提高学生对此类知识点的理解深度，在课程中也会设置较多案例，帮助学生更加直观的了解相关知识。第二，可持续

发展课程，2019版高中地理教材中也会贴合一些现实问题，如资源开发项目、生态修复工程、地方产业转型等。根据教学大纲，教师也需引导学生围绕现实问题提出相关建议。例如，教师完成“稀土资源利用与保护”相关课程教学后，会引导学生提出一些解决方案，进一步加深学生对课程的学习印象。

3. 跨学科整合

2019版高中地理教材当中还包含一些跨学科内容，具体内容如下：第一，物理学科，例如，在讲解南北半球气旋时，会使用到物理学科中的“角动量守恒”原理。第二，经济学科，在人文地理模块知识教学时，会使用到较多经济学科知识，常见的经济学科知识包括“成本—营收分析”“成本—利润率分析”等，将这些知识融入到课程中，可以帮助学生更好地理解人文地理变化规律。第三，生态学科，自然地理模块教学中，会引入较多生态学科知识，例如，教师在讲解自然保护区相关知识时，会穿插生物多样性理论，利用更加全面化和系统化角度理解相关知识点。

三、教学实践的探讨

（一）问题式教学法

问题式教学是指通过真实化情境来激发学生在学习过程当中的兴趣，这种教学方法在应用中，通过提出各种问题任务来引导学生对学习内容进行思考，使学生能够在学习活动中，培养出主动思考以及学习意识，提升自身的思维品质以及思维能力。学生在发现问题、解决问题时能够逐渐理解这些地理原理和方法，以形成善于探究的品格，达到提升学生核心素养的目的^[5]。

（二）任务型教学法

任务型教学法在整个课堂当中的展现主要包含以下几个方面：

首先，教师在整个教学活动中，需要通过设计具体任务，让学生在完成任务的过程中对地理知识进行学习和运用，稳步提升学生的综合能力。同时在对教学任务进行设计时，教师要确保任务可操作性和可观察性，并且要在教师的可控范围内，以引导学生顺利完成相应的教学任务。

其次，任务实施期间包括四个阶段：通过情境引发任务，之后进行任务发布，确定任务，再进行小组合作来解决任务，最后是展示小组任务，并对任务执行情况进行客观评价。在整个过程中，要以学生为主体，教师起到引导作用，充分发挥学生的自主性。例如，教师可以下达观察月相的任务，要求学生每日18点观察月相，观察时间为15天，详细记录不同农历日月相形状，同时也会标出月相在天空中的位置。通过持续半个月的观察和记录，引导学生关注生活中的地理现象，激发学生学习地理的兴趣，培养地理实践力。

最后,调整评价方式,任务驱动教学法的评价方式强调柔性评价,建立鼓励以及反思导向的评价体系,降低学习成绩占比。通过自评、互评等方式提高评价结果的科学性与客观性,而且这种评价方法的有效运用,能够更好地调动学生在学习过程当中的主动性以及参与性。

(三) 项目驱动学习法

高中地理进行项目驱动学习的设计与实践主要包括以下几个步骤:

1. 主题设计

教师需要解读地理课程的课标要求,结合学生的学习和教学目标,设计具有驱动性的问题。实践中应关注知识与生活实际之间的联系,结合学生感兴趣话题、实际生活,设计联系更加紧密的真实场景。

2. 项目规划

在设计完教育教学主题之后,教师必须制定出更加详细的项目规划以及整个项目在实施过程当中的相关步骤,包括所需要的具体资源以及时间安排等,进行规划时,教师应确保项目与课程标准和教学目标一致,同时考虑学生的实际需求和能力。对于基础薄弱学生,教师在设计课程时,应注重其基础能力培养,如图表判读能力、图形基本特征识别、多图表综合推断等,设置由简入繁的应用项目,提高所设计项目的合理性。对能力较强的学生,则注重学生能力拓展,加强学生系统思维、综合思想等内容培养,使其综合能力得到进一步提升。

3. 项目实施

在项目实施阶段,教师需要指导学生进行实地考察、实验和调查等活动。学生则需要以小组合作的方式来运用自己所学到的各项地理知识对于问题进行解决,教师在这个过程中可以提供一些必要指导,确保学生能够顺利完成整体任务。

4. 项目成果评价验收

在项目完成之后,教师也必须针对整个项目的成果进行有效的验收以及评价,过程中评价包括学生针对各项知识具体掌握情况、学生解决问题时是否具备相应能力、整个团队合作效率等,对整个过程进行更加系统的评价。评价方式也可以更加趋向于多样化,例如,可以进行小组展示或者口头报告等。

项目驱动学习在高中地理教学中的优势和实际应用:优势:项目驱动学习可以更好地和真实情境进行联系,这样能够激发学生学习兴趣,通过不断实践操作,学生可以主动完成知识架构组建工作,同时培养自身实践能力,更好地应对不同问题。除此之外,项目驱动性学习也能提高学生团队协作能力,形成良好品格。

未来发展趋势和前景:随着现代化教育教学的不断发展,项目驱动学习在整个高中地理教学过程当中的应用越来越广泛,这种方法在应用时,不仅可以提高学生

本人的地理核心素养,而且能够帮助教师完成整体教学方法的创新和改革。未来这种教学方式有望成为高中地理教学时的重要手段之一,进一步推动地理教育的实践化和生活化。

(四) 数字化工具教学法

数字化工具教学法是指通过各类数字化技术(如VR技术、地理信息技术、人工智能技术等)来丰富学习资料,对抽象概念进行具象化呈现,以激发学生的学习兴趣。这种教学方法在应用中,格局课程知识点来整理图片、影像、动画等资源,使一些知识点可以更加直观地展示给学生,以此来加深学生的学习印象,提升学生自身的思维品质以及思维能力。

例如,在“城市热岛效应”的教育教学过程当中可以使用到多种数字化工具。首先,利用地理信息技术对某城市在某一天的地表温度数据进行整理,依托地理信息技术对相关资料进行整理,据此来绘制热力分布图。为了真实还原城市实际情况,也会在地理信息模型中录入土体利用类型图层,覆盖后可以分析绿地覆盖率与热岛强度关联性。

结语

高中地理教材(人教2019版)教材内容的变化是为了更好地契合学生发展需求和社会发展趋势。通过分析相关资料可以得知,教材在结构上更加清晰和紧凑,便于学生进行学习,在内容上也增加了趣味性,更加契合高中阶段学生学习习惯,搭配着一些可靠教学方法,能够达到良好的课程教学效果。

参考文献

- [1] 秦义轩,刘恭祥.高中地理新教材章首语的内涵解析及教学思考——以人教版必修第一册为例[J].中学地理教学参考,2023(17):23-25,36.
- [2] 汪碧玲,林媚珍.立德树人视角下高中地理教材思政元素的发掘与落地——以人教版(2019版)教材高中地理选择性必修3为例[J].中学地理教学参考,2022(6):77-80.
- [3] 林晓华.基于实践力培养的探研式地理实验课教学研究——以2019年人教版高中地理新教材《5.2土壤》为例[J].福建基础教育研究,2022(1):95-98.
- [4] 张晓芳.基于地——度思想的高中生区域认知水平提升研究——以2019人教版《区域发展》为例[D].湖北:华中师范大学,2023.
- [5] 郑慧敏——高中地理教材“活动”栏目的教学研究——以2019年人教版地理必修第一册为例[D].河南:河南大学,2022.

作者简介:扎顿(1984—09),男,藏族,西藏江孜人,本科,高级教师,现任职于日喀则市第一高级中学,研究方向为地理教学。