

缅甸语阅读课程思政建设路径探析

曾猛

云南民族大学

摘要：缅甸语阅读课程既是缅甸语专业建设的重要组成部分，也是专业的必修核心课。该课程旨在重点培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力，以及思想政治教育的重要工作任务。本文将从教师角色、教学内容、教学方法、课程资源库和教学评价等方面，探讨缅甸语阅读课程思政建设行之有效的路径，提出具体的实施策略，提升学生政治素养，促进全方位育人目标的实现。

关键词：缅甸语阅读课程；课程思政；建设路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.082

引言

在高校外语教育中，思想政治教育的融入，已被视为“立德树人”的首要任务。外语教学不仅要做好语言能力、跨文化交际能力的培养，重点还要通过课程内容、教学方式等多维度，全面抓好学生思想政治素养的培育。当前高校外语教学存在课程内容跟思政教育脱节的现象，高校外语教育应与思想政治教育协同，形成“教”与“育”的合力发展过程，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成协同效应，实现全程育人、全方位育人”^[1]。外语教学设计，不能仅关注语言应用技能的培育，更要注重将国家方针政策、价值观等有机融入教学过程中。语言教学与思政教育两者的有效融合，是实现课程思政的关键。

一、缅甸语阅读课程思政建设的问题

缅甸语阅读课程是一门专业核心课，不仅承担着语言教育的任务，让学生掌握缅甸语语言特点和用法，提升阅读理解能力和拓展知识面；还应当充分发挥文化教育的功能，通过学习缅甸文学、文化和历史，让学生熟悉缅甸常识和文化背景，培养跨文化交际能力和国际视野；更重要的是还肩负培育学生家国情怀的重任。

目前，缅甸语阅读教材的教学内容主要，涵盖了历史、文化、社会和经济等方面，如“大城市”、“藤球”、“人生经历”、“茶文化”等。这些教学内容虽然包含丰富的文化信息，也注重跨文化交际技能的培养，还重视与思政元素的结合。但由于教材内容更替周期较长，从而呈现出思政融入不够全面、不够深入的情形。因此，“外语教学不能简单地‘拿来’或‘移植’，而是需要有一个思想意识的过滤过程”^[2]。同时，课程教学模式的局限性，导致只关注“才”的培养，而缺乏对学生“德”的塑造，无法达到课程思政的全面要求；传统的教学方法，主要侧重对文本中词句和篇章的分析、讲解和翻译，

忽略教学内容与思政教育之间的融合，学生的思辨能力和批判性思维的培养；陈旧的教学方式，影响学生的读写能力和判断能力，限制学生的求知欲望，抑制德才兼备人才的培养。此外，富含思政内容的高质量教材和教辅书籍的相对匮乏，网络和多媒体资源的有限，思政案例和素材库建设的缺失，使缅甸语阅读课程思政成为“空中楼阁”，教师也“巧妇难为无米之炊”，无法将思政教育落实到实处。

二、缅甸语阅读课程思政建设的路径

课程思政教育“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”^[3]，要注重学生思辨能力培养，帮助学生“锻炼符合逻辑的推理、批判性思维和辨析的能力”^[4]，引导学生增强社会主义核心价值观。缅甸语阅读课程思政该如何积极有效开展，课程思政建设效果该如何提升，可以从以下方面来看：

（一）教师是课程思政的核心

教师是课程思政的核心力量。教师政治素养水平的对育人质量和课程思政效果产生影响，提升教师思政素养是推动课程思政目标落实的首步。教师是思政教育贯彻者与执行者。教师不仅承担教学过程中知识的传播与传授，还需将思政教育有机融入。因此，教师须有一定的政治素养和教育敏锐性，能够挖掘教学中的思政内容。在教学过程中，教师是思政教育的引导者和榜样，不仅传播知识，更注重学生思维方式的培育。教师也是学生价值观和批判思维形成的推动者，其价值观和一言一行，对正在成长中的大学生思想和价值判断产生一定影响，对学生价值观的形成起到示范作用。学生在学习知识的同时，通过教师的语言引导，更能够进行深层次的思考与价值判断，从而形成具有批判性的思维模式^[5]。

开展思政教育培训,提升教师政治素养和深入发掘阅读材料中思政元素的能力,有利将思政内容恰如其当地融入到教学过程,即时地灌输于学生学习中,有效增强教学效果。此外,开展缅甸语阅读课程教师与思政类专职教师之间合作,汲取行之有效的思政教学方法和教学模式,也是推进课程思政的有效方式。

(二) 内容是课程思政的基础

内容是课程思政的重要基础。内容的挖掘是一项系统工程,需要细致思考和全面的分析。缅甸阅读课程思政内容的挖掘更需要深思熟虑,挖掘的深度和广度更需要严谨的筛选。

深入分析阅读材料的主题与内容是挖掘思政内容的关键。依据教学目标要求,结合当前实际,选择包含社会正能量、文化多样性、绿色发展、制度优势等方面的阅读材料进行思政元素的提炼,引导学生结合国情实际进行积极思考。“中国-东盟自贸区”一课让学生充分认识到国家大政方针政策,树立其积极参与国家建设和发展的远大目标。

多角度分析并理解阅读材料的历史背景是挖掘思政内容的重要途径。“人生经历”一课中,通过对文中历史事件、社会制度和习俗的讲解,让学生明白要用不同的文化背景知识去理解不同文化中的思想政治观念,通过对比分析中缅两国文化异同,增强学生的文化认同、文化自信和全球化视野。

剖析阅读材料中价值观的异同是挖掘思政内容的重要内涵。“缅甸茶文化”一课中,通过对比分析中缅茶文化,引导学生思考价值观在不同文化背景下产生的差异。以提问的方式,激发学生对其中的思想内容进行批判性思考,分析作者想表达的思想内容,树立正确的价值观和批判性思维。

鼓励学生自主探索是挖掘思政元素的重要补充。学生可以基于个人兴趣和爱好,积极地从课后阅读材料或自选材料中,选取主题,以课堂讨论、角色展示、读书笔记和主题演讲等形式自行开展思政研究。这有助于提升学生的科研能力,培养独立思考能力和辨别真伪能力,加深理解课程思政的重要性。

(三) 方法是课程思政的手段

创新的教学方法是促进课程思政落地的重要手段。“要创新课程思政的教学方式方法,注重世界观、认识论与方法论的结合,提升思政教育的思想性、理论性、

针对性和亲和力,引导学生学习与思考结合”^[6],有助于课程教学目的达成和教学任务的顺利实施,取得事半功倍的效果。

引导式阅读中,教师可基于文章内容在课前、课中和课后环节设立问题,引导学生关注文中的背景知识、价值观念、道德伦理和社会现实等内容。可设定不同的预习要求,促使学生在多元视角下深入分析和理解文本的思想内涵。以经济类文章为例,课前可要求学生立足于地区和全球,去收集整理相关背景知识材料。课中要求学生辩证看待制度优势,社会发展过程中所面临的机遇与挑战。课后要求学生更深入阅读,将课堂阅读与课外阅读有机结合起来。如“中国-东盟自贸区”文中,学生在查阅自贸区设立的背景知识时,还需要全面掌握东盟各国国情,分析设立自贸区的必要性、重要性一级意义,培养学生对国家大政方针政策的自主学习能力,深入了解和学习与周边国家的经贸往来史,逐步养成站在国家层面去思考和分析问题的习惯。

基于教学内容的开放式主题讨论阅读中,教师可设置开放式讨论题目,引导学生从多元视角参与审视缅甸的历史事件和文化现象,并与中国文化、制度等进行对比分析,辩证看待中外文化,做到求同存异,和谐共同发展,培养学生跨文化交际能力。同时,根据不同内容开展跨文化思辨,形成跨文化的思维方式,养成跨文化的做事习惯,增强学生对国家制度优势的认同感。第十七课“缅甸茶文化”中,通过全面对比中缅两国茶文化的异同,让学生既看到缅甸食茶文化的独立魅力和中国茶文化的悠久历史,也认识到中国茶文化在东南亚以及全球的深远影响,提升学生的“批判性思维和文化敏感性”。

把抽象的理论知识具象化,让课堂变得更加生动和多样化的案例分析法,能有效弥补传统教授法的不足,调动学生的参与和互动,帮助学生更好地理解和内化思政内容。教师选取文章中典型案例与学生共同分析,将思想政治理论与现实生活相联系,提高课程的吸引力和教育效果^[7]。第三课“美丽的景栋市”中,通过案例对比两国城市建设、居民生活居住条件和交通等,体现出社会制度优越性和集中力量办大事、办好事的重要意义,引发学生产生共鸣和深刻思考,并感知优越的社会制度带来的美好生活,使其坚定并内化于个人信念。

（四）资源是课程思政的支撑

思政资源是实现课程思政教学目标的重要支撑。缅甸语阅读课程思政目标的实现,离不开丰富的教学资源。当前,缅甸语阅读课程缺乏富含思政元素的学习材料,教师可结合教学具体需求,收集整理中国和缅甸的经典文学作品、历史文献、名家名言和人物传记文章;选取充分体现中国悠久历史、传统特色文化和社会发展现状,增强文化自信,提升民族自豪感的材料;整理展现当代中国经济发展成就、政治制度优势等资料建立富含思政内涵的案例库。教学中,可将案例库作为课后补充阅读材料供学生自主选择阅读,让思政教育做到真正的润物细无声。

网络资源也是课程思政资源来源的重要途径。充分利用新闻报道、访谈和记录片等声影资源,将其作为缅甸语课程思政的课后学习补充材料,让课后思政教育不留盲区,使思政教育能够在学生的大脑里形成图像记忆,做到入脑入心。

（五）评价是课程思政的保障

教学评价是确保课程思政有效实施和落实的重要保障。课程考核中,应当将对思政内容的理解与应用能力纳入评价体系,在过程性与总结性评价中引入课程思政内容部分,考察学生对思政内容的重视程度和评判其综合素质。过程性评价可观察学生课前对思政主题内容背景知识的查询;课中参与课堂讨论问题的主动性、积极性,认识问题的深度和广度;课后对思政内容的反思、理解度、重视度、接受度和掌握情况,以及专题作业完成情况等。期末的总结性教学评价,除可选用专题闭卷测试外,还可以采用开放式问题研讨和案例分析形式,测评学生对内容的理解力与应用力,以及思政的设计与实施效果,综合考察学生的政治素养与跨文化交际能力。

结语

综上,课程思政是课堂教学中的重要部分,是“立德树人”的关键保障。缅甸语阅读课程思政的建设需要从多个维度入手,结合教师角色的转变、教师政治素养的提升、教学内容的深入挖掘、教学方法的改进与创新、思政资源库的设立以及思政教育评价体系的引入等,使全程育人、全方位育人的目标能够得以具体的实施和落实。在今后的缅甸语课程思政教学中,应坚持这些有效路径的同时,要不断的探索和创新教学方法和模式,让思政建设效果更加显著。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话,2016-12-08. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html
- [2] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学,2020,41(6): 11-14.
- [3] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-19) [2020-12-14]. <http://politics.people.com.cn/n1/2019/0319/c1024-30982117.html>.
- [4] 卓凌. 批判性思维视域下外语课程思政的融入实践——以《基础日语》课程为例[J]. 西藏大学学报(社会科学版),2024(2): 234-240.
- [5] 曾小林,韩剑南. 课程思政视域下高职院校思政教师角色定位研究[J]. 中国职业技术教育,2021(8): 91-96.
- [6] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究,2021(1): 5-9.
- [7] 郭庆. 案例教学法在高校思想政治理论课教学中的应用[J]. 内蒙古电大学刊,2021(4): 65-68.
- [8] 余睿,朱晓映. 课程思政语境下的外国文学教学新模态探索[J]. 外语教学理论与实践,2021(1): 109-114.
- [9] 李霄,秦在东. 高校思政课教学异化的景观表征与消解路径[J]. 大学教育科学,2024(5): 28-35.
- [10] 许瑞芳,张宜莹. 思想政治教育现代化的内涵、动力与路径[J]. 思想教育研究,2024(9): 56-61.
- [11] 李艾珂. 卓越国际新闻传播人才培养背景下外语课程思政建设的探索[J]. 中国新闻传播研究,2020(5): 221-228.
- [12] 吴远青. 课程思政视域下“跨文化交际”课程教学路径探索[J]. 外语教学理论与实践,2024(3): 35-44.

基金项目: 本文系云南民族大学2022年教育教学改革研究委托项目“《缅甸语阅读》课程思政建设与实践探索研究”(编号2022JYJXGGWT-06)研究成果,《缅甸语阅读I》B类课程建设成果。

作者简介: 曾猛(1983-),男,贵州遵义人,云南民族大学讲师,主要从事缅甸语言文学文化方面研究。