

# 教学评一体化背景下高中英语词汇分层教学策略

王铂

十堰市郧阳中学

**摘要：**文章先阐释教学评一体化的提出背景以及实施英语教学评一体的意义，并明确基于该理念的教学设计原则，结合教学评一体化分析高中英语词汇教学的分层理念，提出词汇教学的目标分层、任务分层与评价分层等原则与要求。然后，介绍基于教学评一体化的高中英语词汇分层教学策略，旨在将因材施教与教学评一体化更好地应用于高中英语词汇教学实践。

**关键词：**教学评一体化；高中英语；词汇分层教学；学情诊断；动态监测

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.165

## 引言

传统词汇教学的最大问题就是未能考虑学生个体的差异性，从而陷入了“大一统”的误区，导致教学效能低下。教学评一体化要求教师在教学过程中要做到“教—学—评”相结合，教师要在分析学情的基础上，通过有效评析与分层反馈，对教学目标进行动态化调整。鉴于此，本文提出高中英语词汇教学的分层策略，确保不同层级的学生都能取得显著的词汇教学效果。

## 一、教学评一体化提出背景及其在英语教学中的应用价值

在新课程改革的持续深化与教育现代化进程加速推进的背景下，教学评一体化作为落实核心素养培育、推动教学创新的关键路径，正逐步成为高中英语教学改革核心理念。传统英语教学长期受制于“教为中心”的固化模式，教师主导课堂、学生被动接受的现象普遍存在，导致教学目标与学习需求脱节、评价方式单一僵化，难以精准反馈学生的知识掌握情况与能力发展水平。而教学评一体化理念的提出，为破解这一困境提供了全新思路：它强调“教—学—评”三者的动态协同，要求教师以课程标准为基准，通过学情诊断精准把握学生的认知起点与学习差异，将教学目标细化为可观测、可测量的分层指标；在教学过程中，通过设计梯度化任务与活动实现差异化教学，确保每位学生均能在“最近发展区”内获得有效提升；同时，依托过程性评价与终结性评价的有机结合，构建动态监测机制，及时捕捉学习成效与问题，并以此为依据调整教学策略，形成“以评促教、以教促学”的良性循环。

## 二、教学评一体化视角下高中英语词汇教学原则

### （一）精准定位，因材施教

教学评一体化要求教师以课程标准为基准，结合学生学情诊断结果，将词汇教学目标细化为差异化、阶梯化的层级目标。针对基础薄弱的学生，目标聚焦于词汇的音形义掌握与基础运用；对中等水平学生，强调词汇在语境中的灵活运用与搭配能力；而对学有余力的学生，则需拓展词汇的文化内涵与学术性表达。

### （二）梯度设计，分层推进

词汇教学任务应形成“基础—进阶—拓展”的难度层级，基础任务包括词汇的机械识记，如单词拼写、词义匹配；进阶任务包括词汇的使用，如对话设计、短文改错；拓展任务包括学术写作、主题演讲等，以延伸词汇的“语义网络”和“语用功能”。

### （三）动态反馈，以评促学

在评价过程中，教师应注重终结性评价和过程性评价相结合。以词汇测试、学情访谈等方式为手段进行诊断性评价，了解学生在词汇学习中的薄弱环节；以课堂表现、作业反馈、小组互评等方式为手段进行形成性评价，对学习过程进行实时监测；以单元测试、学期考查等方式为手段进行终结性评价，对分层目标进行终结考核。并将评价结果及时反馈应用于教学。

## 三、教学评一体化导向下高中英语词汇分层教学策略

### （一）基于学情诊断的词汇目标分层设计

教师要通过前置测试，精准诊断学生词汇认知差异，以词汇主题为锚点，设计差异化、梯次化的目标，让所有学生都实现词能提升。

针对“CULTURAL HERITAGE”单元的词汇教学，教师需通过课前词汇预测试与访谈，教师识别学生词汇掌握的三大层级：基础层，词汇量不足、拼写错误率高；进阶层，能理解词义但缺乏语境运用能力；拓展层，掌握基础词义，需深化文化内涵与学术表达。在以课文里的关键词为核心的讨论中，教师根据学生所在的层级制定了差异化的教学目标。

对于处于基础层次的学生，其学习目标在于掌握词汇的发音、形状和意义。例如，通过参与“Listen and repeat”等活动，学生可以通过反复听读来强化发音的记忆。此外，学生还需完成词汇意义的匹配练习。对于更高层级的进阶层学生来说，其学习目标是在具体语境中运用词汇。举例来说，教师可以设计“Discuss cultural heritage protection”这样的角色扮演活动。在这个活动中，学生需要用诸如“The government should take measures to preserve historical sites.”等句式来进行对话和讨论。至于拓展层次的学生，他们的学习目标需要与单元主题相结合，进行学术性的表达。举例来说，学生可以被要求撰写一篇短文，如“The significance of preserving intangible cultural heritage”。在撰写的过程中，学生需要运用一些拓展词汇，例如“intangible”等。在课堂教学过程中，教师通过设计分层提问的方式来引导学生进行有效学习。例如，教师可以针对基础层级的学生提出问题“What does ‘heritage’ mean?”。这样的问题不单能够测试学生对“遗产”这个核心概念的理解程度，还能够激发学生对文化遗产保护的深入思考和研究。进阶层学生就要回答“How can we preserve cultural heritage?”，拓展层学生要回答“What challenges do we face in restoring ancient architecture?”。与此同时，教师通过课堂学生反馈和作业，动态调整难度，例如，对基础层学生增加“culturalrelic”等高频词汇复现，对拓展层学生提供“UNESCO World Heritage Site”等学术资源，精准达成分层目标。

此策略通过学情诊断明确分层起点，以主题词汇为载体设计差异化目标，结合分层提问与动态反馈，既落实了教学评一体化理念，又实现了词汇教学的精准化与高效化。

## （二）分层词汇教学任务与活动设计

在英语词汇教学中，了解学生差异是提高教学效果

的基础。以“WILDLIFE PROTECTION”单元为例，教学目标分为三层：第一是初阶学生掌握 endangered 等核心词的音形义及基本用法；第二是中阶学生能够在语境中正确使用词，例如，legislation, 等词；第三是高阶学生可以学会拓展词汇的文化与学术意义。

在词汇任务和活动方面，初级阶段让学生玩闪卡游戏，将所给的单词尽快地与所呈现的图片匹配，并做词汇填空练习，如在“The \_of elephants is a serious problem.”中填补 poaching, 巩固词汇。中级阶段让学生分组讨论 if we are allowed to trade in wild products, 并运用句式如“We must take immediate action to protect endangered species.”来进行正反方辩论，并做小作文改错，如“Habitat loss is one of the main reason for species extinction.”。高级阶段则让学生绘制图，展现西藏羚羊面临的威胁，运用拓展词汇如 overhunting 等，并让学生撰写关于野生动物保护活动的学术短文，如“What measures can be taken to mitigate the impact of climate change on wildlife?”。在这个过程中，教师起着重要的引导作用。初级时进行词汇发音示范，讲解词义，举一反三，如“Endangered means in danger of becoming extinct.”中级时让学生对词汇在不同语境下的用法进行思考，给出搭配词汇。高级时给出学术词汇及表达方式，引导学生进行思辨，如“Discuss the long-term effects of habitat destruction on biodiversity.”。

这样的教学活动既有知识的强化，又有难度的提升，更有潜能的发挥，使所有的学生都能够有效地掌握词汇。

## （三）分层词汇学习效果动态监测机制

基于教学评一致性的原则，高中英语词汇分层教学必须建立动态跟踪机制，实现以评促学、以评促教。以单元课文“THE INTERNET”为例，教师对于基础层要求认记单词的音形义及简单搭配，如 access the internet 等；进阶层则需要结合上下文意思表达自己对网络安全的建议等等；拓展层会涉及一些关于单词的有趣的文化知识，需要学生加以拓展，包括“virtual community”等等。

教师可根据“三阶任务”及时诊断学生在教学中的表现。以“写一篇关于信息安全的博文”这一任务为

例,基础水平的学生需要完成词语填空,如“*We should protect our personal \_when surfing online.*”;进阶层的学生需要用给定词汇撰写一段话,如“*Using strong passwords is essential for maintaining online \_.*”;拓展层的学生需要自行用给定词汇撰写讨论,如“*The rise of virtual identities challenges traditional notions of privacy.*”。教师可以通过课堂观察、小组互评及数字化平台,如在线词汇测试系统,实时收集数据,重点监测学生在“词汇复现率”“语境运用准确度”及“跨文化理解深度”三个维度的表现。

评价反馈贯穿于整个过程中,通过教师点评、互评和反思表,指导并帮助学生找出改进的方向,最终达到掌握词汇更精准更有效。

#### (四) 基于评价结果的分层教学调整策略

基于评价结果的分层教学调整策略,作为实现词汇教学优化的关键,在实际教学中意义重大。

以“*HISTORY AND TRADITIONS*”单元为例,这一策略的实施体现在教学的各个方面。教师可以通过课堂表现和作业完成情况等形式,及时发现学生的学习问题。在课堂上,发现基础层学生就针对“*heritage*”的拼写和用法经常出错,教师就可以布置一些额外的作业,让学生根据“*heritage*”一词,用生活或历史故事造句,如“*Our hometown's ancient temples are an important part of our cultural heritage.*”教师逐句进行批改,指出拼写错误,如“*hertige*”,以及在不同用法中如何更准确表达,如“*cultural heritage*”等。而对于中等以及拓展层学生在演讲中词汇单一的状况,教师会精心筛选相关学术资料,如历史文化研究论文片段、知名学者关于传统与遗产的演讲文稿等,提供给学生阅读。同时,分享优秀范文,引导学生分析其中丰富多样的词汇表达方式,例如在描述历史遗迹时,如何用“*monumental*”等词替代常用的“*important*”,鼓励学生在模仿的基础上进行创新,逐步拓展词汇量,提升演讲中的词汇丰富度,从而实现教学的精准调整。

这种模式让词汇教学更高效,促进各层级学生提升,实现教、学、评深度融合,全面助力学生英语素养发展。

#### (五) 分层词汇学习小组与互助模式构建

在教学评一体化导向的高中英语词汇分层教学进程

中,构建分层词汇学习小组与互助模式对词汇教学意义重大。针对“*MUSIC*”单元,教师对基础层学生,要求其掌握核心词汇如“*classical* (古典的)”,“*pop* (流行的)”等的音形义;进阶层需理解词汇在语境中的搭配,如“*make music* (创作音乐)”;拓展层则要拓展音乐专业词汇及文化内涵表达。

在词汇教学中,教师可以设计“音乐词汇分享会”活动,按照学生层次分为基础层、进阶层和拓展层,并将其均衡组队,也就是一个小组中三种层次的学生都要同时存在。在小组活动中,基础层学生可以通过词汇卡片,借助趣味联想反复吟诵和记忆基础词汇,比如将“*jazz*”的发音与爵士乐即兴演奏的自由联想结合起来,轻松掌握发音与词义;进阶层学生通过阅读短文,体会语境中的词汇运用,如“*He has a passion for making jazz music.*”这句话,让他们了解到“*passion*”是如何形容对音乐的热爱;拓展层学生可以阅读音乐学术短文,积累专业词汇“*sonata* (奏鸣曲)”等,并了解这些词汇的文化典故。

在小组活动过程中,基础层学生可以向进阶层学生请教词汇用法,进阶层学生可以帮助拓展层学生理清学术词汇,拓展层学生则为其他同学打开一扇音乐文化的窗。大家在相互交流中有所启发、共同成长,词汇学习变得更加有趣,教学效果也更加明显。

#### 结语

上述策略满足了学生的差异化学习需求,实现了学生精准词汇能力提升。同时,对教师而言,该策略能够提高学生的词汇学习的有效性,还可促使其形成自主学习、合作学习意识。后续,教师可考虑将信息化技术与分层教学进一步融合,为高中英语词汇教学提供高效的教学方案。

#### 参考文献

- [1] 王慧艳. 教学评一体化背景下的高中英语单元整体教学探究 [J]. 科研成果与传播, 2024 (2): 0038-0040.
- [2] 陈笑. 核心素养背景下的教学评一体化——以高中英语教学为例 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2020 (24): 0021-0023.
- [3] 李琛华. 基于高中英语学科核心素养的词汇教学策略 [J]. 天津教育, 2025 (2): 159-161.