

基于深度学习的高中语文阅读教学策略

杨亮生

江西省乐平市第一中学

摘要：阅读是高中语文教学的重要组成部分，在新课改背景下，传统阅读教学模式难以满足学生成长需求，教师应当把握深度学习对学生阅读能力培养的重要作用，以学生喜闻乐见的阅读方式加强对学生的全面指导，为学生阅读体验与认知持续深化提供支持和保障。以深度学习为导向的高中语文阅读教学更加符合学生认知规律，对培养学生批判性思维、促进学生知识构建与迁移具有很强的推动作用。基于此，教师必须准确把握高中语文阅读教学实际情况，从深度学习视角出发大力推进传统阅读教学的创新与突破，做到合理设置阅读教学目标，创新阅读教学实施方法，加强阅读指导与课外训练，基于深度学习表现实施评价，最终实现引领学生深度学习的效果。

关键词：深度学习；高中语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.074

引言

语文是高中阶段一门基础性人文学科，随着高中语文教学改革持续深化，全面创新阅读教学模式的呼声越来越高，教师应当准确把握深度学习重要价值，从高中语文阅读教学需求着手改进传统教学策略和思路，真正引领学生投入深度学习，为保障高中语文阅读教学高质量实施提供支持。深度学习相较于浅层次学习，更加强调对学生思维的锻炼，因此需要把握好高中生语文阅读学习情况，积极打破传统阅读教学模式的诸多局限，多方位着手加强对学生的个性化指导，引导学生从阅读中汲取营养，为进一步提升高中语文阅读教学整体质量起到至关重要的作用。本文简单分析了高中语文阅读教学中的常见问题，结合基于深度学习开展高中语文阅读教学的必要性，提出了改进阅读教学模式的创新策略，以供参考。

一、高中语文阅读教学中的常见问题

（一）教学目标定位不清晰

缺乏明确清晰的阅读教学目标是影响高中语文阅读教学的一个重要因素，当前部分教师对高中语文教学的重要价值缺乏正确认知，对学生阅读能力培养需求把握不足，这是影响学生阅读能力发展的一个重要原因。在目标定位上，教师主要关注学生知识技能培养的相关要求，忽略了学生深度学习思维方法的掌握，由此导致教学目标的教育指导功能缺失，不利于阅读教学模式的进一步优化。

（二）阅读教学方式单一化

当前部分教师受到传统教育模式的影响，在阅读教学中忽略了这些方式上的多元创新，过分强调对阅读内容的讲解说教，忽略了师生之间的协作配合，导致学生

阅读体验与认知不够深刻，学生阅读能力培育需求难以得到满足。面对阅读教学方式相对单一的现实问题，学生在知识探究中积极性容易受到影响，影响和阻碍了学生阅读体验的进一步深化。

（三）阅读指导与训练不足

在关于深度学习的阅读指导方面，部分教师对学生的阅读指导方式相对单一，没有考虑到学生应当掌握的基本阅读方法技巧，针对阅读的训练落实不足，极大影响了深度学习的全方位渗透。由于阅读指导与训练落实不到位，导致学生自身的阅读体验与认知不够深刻，学生在知识探究中很难感受阅读本身的独特魅力，最终影响了学生学习积极性的进一步提升，学生阅读能力发展容易受到影响，阅读教学价值难以实现。

（四）评价体系构建不完善

教学评价体系构建中，部分教师对学生应当掌握的阅读能力和深度学习能力缺乏正确认知，过分强调考试成绩，忽略了高中生人文素质培养的相关要求，在此情况下深度学习价值难以。评价指标体系构建中对深度学习要素融合渗透不足，导致学生很难正确看待深度学习对阅读学习的重要作用，最终影响了学生阅读能力的进一步强化与提升。

二、基于深度学习开展高中语文阅读教学的必要性

（一）培养学生批判性思维

高中生正处在思维发展的关键时期，在全面推进深度学习全方位落实的情况下，教师能够基于高中语文阅读教学活动，为学生创造培养批判性思维的良好环境，在提高学生阅读效率的同时，促进学生思维体验的进一步深化。深度学习强调学生在阅读中的深层次思考，基于对文本内容的解读和分析，学生能够从中获取有价值

的信息，并且以积极的学习状态探究和解决阅读中面临的实际问题，在此情况下，学生能够学会从多个角度分析文本内容，并且以批判性思维看待阅读中的相关信息，达到促进学生社会发展的效果。

（二）促进知识构建与迁移

深度学习注重知识的构建和迁移，这对高中语文阅读教学具有一定的促进作用，同时对学生知识结构不断优化产生深远影响。随着当前高中语文阅读教学活动创新实施愈发受到关注，大力推进深度学习机制构建的呼声越来越高。通过对深度学习活动流程的合理设计以及创新实施教师能够为学生创造开放的语文学习环境，为增强学生阅读体验奠定坚实基础，对促进学生学习能力强化以及综合素质发展具有一定的推动作用。深度学习过程中学生能够基于已有认知，感受语文阅读背后的深刻价值，在已有知识基础上将新知识吸收内化，进一步满足学生语文阅读学习实际需求。

（三）全面培育学科核心素养

培育学科核心素养是贯穿高中语文阅读教学全过程的一项根本任务，大力推进高中语文阅读教学改革的过程中，以深度学习为突破口，可以助力学生语文核心素养培育。深度学习本身强调学生对阅读内容的深入思考和探索，在准确把握核心素养本质内涵的基础上，基于深度学习，能够促进学生语言能力思维能力审美能力等方面素质的全面培育。比如在语言能力发展方面，深度学习中，学生需要基于丰富的阅读素材和阅读活动强化语言能力，在丰富语言知识储备的同时，掌握语言表达技巧。

三、基于深度学习的高中语文阅读教学策略

（一）合理设置阅读教学目标

1. 明确深度学习目标定位

以深度学习为导向明确高中语文阅读教学目标是增强学生阅读体验的关键，同时也是促进学生个性化成长的重要前提，教师应当准确把握高中语文阅读教学的核心要求，从深度学习视角出发，对阅读教学目标设定作出调整，尽可能凸显高中语文阅读教学的重要价值。合理设置深度学习相关的阅读教学目标应当基于学情分析对目标进行分解，将深度学习方法和思维能力作为目标设置的重要依据，确保教学目标具有较强的指导价值和意义，为后续高中生语文阅读学习过程中体验认知进一步深化奠定基础。

2. 积极融入核心素养要素

设计教学目标需要考虑到核心素养的重要作用，将

核心素养培育贯穿于高中语文阅读教学的各个环节，确保学生能够明确高中语文阅读学习的方向和重点，为学生阅读体验与认知进一步深化奠定基础，为促进学生阅读能力全方位提升保驾护航。联系当前学科核心素养培育的实际情况和特点，教师应当考虑到阅读教学目标的合理设置，将培育学科核心素养贯穿于高中语文阅读教学的各个方面，并且根据具体的阅读教学内容对阅读教学目标进行分解，通过这样的方式进一步强化学生阅读体验，为学生阅读效率进一步提升提供全面支持和保障。

（二）创新阅读教学实施方法

1. 问题驱动式教学

问题驱动式教学是对传统高中语文阅读教学的新尝试，基于明确的问题引导，能够推动学生自主深入思考，为帮助学生强化思维体验提供支持，为指导学生深度学习奠定坚实基础。现阶段高中语文阅读教学中运用问题驱动式教学方法的呼声越来越高，这是应当深入。挖掘语文知识背后蕴含的深刻价值，从阅读教学重点出发设置明确的问题，既要体现学生个性化学习需求，同时也要尊重学生主体地位，确保问题设计更加严谨为强化学生阅读体验起到至关重要的作用。教师应当联系阅读教学重点明确问题设置依据，在问题驱动下帮助学生深刻投入阅读活动，实现深度学习的效果。

2. 情境模拟式教学

情境教学是激发学生学习兴趣的重要途径，在高中语文阅读教学中发挥着积极作用，根据当前高中语文阅读教学实施情况和特点就是应当对情境模拟式教学作出新尝试，基于真实情境，帮助学生理解阅读背后的深刻内涵，在情境中增强学生的阅读体验，促进学生对语文知识的深入理解。情境模拟教学实施中，教师应当利用现代信息技术为学生展示阅读相关的画面场景，通过调动学生视觉和听觉感官，引领学生深入思考，从而实现深度学习的效果，在前进中学生思维更加深入，学习能力也能得到进一步强化。

3. 合作探究式教学

开展合作探究活动是促进学生语文阅读体验进一步深化的关键，同时也是实现深度学习预期效果的重要举措。根据当前高中语文阅读教学实际情况，教师应当积极打破传统阅读教学模式的诸多局限，将基本的阅读教学内容和学生阅读学习需求相结合，从深度学习的角度出发，引领学生进行合作探究与思考，为帮助学生强化阅读体验奠定坚实基础，为促进学生学习能力持续强化保驾护航。

（三）加强阅读指导与课外训练

1. 帮助学生掌握阅读方法

学生掌握科学的阅读方法是高中语文阅读教学高质量实施的关键，因此需要考虑到当前学生在阅读能力培养方面的实际需求，以帮助学生掌握阅读方法为核心导向，提高学生阅读效率。帮助学生掌握科学的阅读方法需要考虑到高中生阅读能力基本表现和特点，从阅读教学视角出发，将精读与略读结合在一起，通过精读获取文本中的细节信息，从而理解文本背后蕴含的深刻情感，通过阅读快速浏览文本，提炼文本框架，进一步提高阅读效率。在学生掌握科学阅读方法的情况下，高中语文课程中阅读教学价值才能得到进一步实现，更好地服务于学生深度学习的相关需求。

2. 培养学生良好阅读习惯

在全面推进深度学习为基础的高中语文阅读教学中，教师必须关注学生良好阅读习惯的养成，将阅读作为学生获取语言知识信息的重要途径，从阅读教学改革角度出发帮助学生感受阅读独特魅力，促进学生阅读体验与认知的持续深入。目前，初中语文阅读教学改革步伐不断加快，将基本的阅读教学需求与学生阅读习惯养成相融合，能够帮助学生感受阅读本身的独特魅力，促进学生阅读过程中体验与认知的进一步深化。在学生具备良好阅读习惯的情况下，高中语文阅读教学高质量实施需求也能得到保障，学生能够一边阅读一边思考，实现锻炼思维的效果。

3. 积极落实课外阅读训练

积极落实课外阅读训练是帮助学生全面适应深度学习相关要求的关键，根据目前高中语文阅读教学实施情况和特点，教师应当从课外阅读视角出发，对不同类型阅读活动提出较高要求，从课外阅读训练的角度，着手帮助学生深刻感受阅读的魅力，促进学生阅读能力的强化以及学习能力的提升。教师应当为学生推荐适合的课外阅读素材资源，并且设置明确的课外阅读学习任务，鼓励学生凭借自身力量梳理阅读内容的知识重点，达到积累文学知识和锻炼思维的效果，确保课外阅读训练成为学生阅读能力强化的关键。

（四）基于深度学习表现实施评价

1. 关注学生深度学习能力表现

充分关注学生深度学习能力表现是改进评价策略的关键，根据现阶段高中语文阅读教学实际情况，教师需要对阅读教学活动的创新实施提出较高要求，并且从学生阅读需求视角出发，开展适合学生的指导活动，确保

阅读教学价值的全面实现为评价改革进一步深化落实提供支持。基于深度学习视角下开展高中语文阅读教学活动需要准确，把握学生阅读学习情况和特点，将深度学习中学生学习能力培养与深度学习活动的设计实施相互融合，在此过程中帮助学生理解阅读本身的价值内涵，促进学生阅读能力的进一步强化，为后续学生深度学习体验的持续深入奠定坚实基础。

2. 采取多样化教学评价的方法

采取多样化的教学评价方法是促进学生正确自我认知的关键，同时也是优化高中语文阅读教学的重要举措，教师应当采取过程性评价为导向的实施方法，关注学生语文阅读学习真实状况，针对学生采取的阅读方法以及表现出的学习态度进行评价，通过这样的方式有效引导学生深度学习，为评价改革的深化落实奠定基础。

结语

总而言之，全面推进基于深度学习的高中语文阅读教学改革是帮助学生强化阅读能力的关键，同时也对学生个性化成长起到不可替代的作用，教师应当准确把握高中语文阅读教学核心价值，全面加强对学生阅读能力的有效培育，确保阅读教学实现应有的教育价值，在深度学习中促进学生思维发展不断走向成熟，为高中语文阅读教学高质量实施保驾护航。

参考文献

- [1] 蒋紫娴. 深度学习视域下高中语文小说阅读教学策略探究[J]. 高考, 2025, (08): 125-127.
- [2] 张改玲. 核心素养视野下的高中语文“1+X”群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2025, (05): 131-133.
- [3] 姜婷. 深度学习视野下高中语文诗歌阅读教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 46-48.
- [4] 赵东梅. 指向深度学习的高中语文整本书项目式阅读教学探究——以《乡土中国》为例[J]. 语文教学通讯, 2024, (34): 13-15.
- [5] 陈川. 立足“教—学—评”一体化的高中语文有效阅读举措探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (10): 111-113.
- [6] 徐燕红. 深度学习视域下思维导图在高中语文阅读教学中的应用[J]. 嘉应文学, 2024, (20): 183-185.
- [7] 江兆泉. 深度学习理论在高中语文阅读教学中的应用与研究[J]. 语文教学之友, 2024, 43(10): 5-7.
- [8] 王月. 基于深度学习的高中语文“文学阅读与写作”任务群教学研究[D]. 长春师范大学, 2024.