

地理空间思想融合现代科技：高校文化育人与实战能力提升

徐念旭^{1,2} 高超^{2*} 蔡栋^{1,2} 吴佰麾¹

1. 江苏警官学院治安管理学系；2. 警用地理信息技术公安部重点实验室

摘要：本文在全球化和信息化背景下，针对安全管理型高等学校教育面临的挑战，探讨了融合地理空间思想与现代科技的教学体系改革，以提升教育质量并培养新时代社会管理人才。研究重点包括课程体系创新、教学方法多样化以及评价体系完善。通过案例教学、模拟演练和项目导向学习等方法，强化学生的实战技能和创新思维，确保教学的持续改进。研究表明，该教学体系能有效提升学生的专业知识、实战技能和创新能力。未来，这一教学体系将继续发展，更加注重个性化教学和国际合作，以适应全球化背景下高校教育实战需求。

关键词：教育教学改革；地理空间思想；现代科技应用；实战化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.023

引言

在全球化和信息化时代背景下，高校教育正面临前所未有的挑战与机遇。随着地理安全形势的日益复杂，对安全管理类人才的需求也越来越高。这不仅要求人才具备扎实的专业知识和技能，更要求他们具有高度的文化自信和强烈的爱国主义情感。如何通过教育教学改革，培养出既懂专业又能实战，同时具有坚定文化自信和爱国情怀的人才，成为高校教育领域亟待解决的问题^[1]。

地理空间思想作为中华文化的重要组成部分，其在高校教育中的融入，对于培养学生的国家意识、民族精神和文化自信具有重要意义^[2]。同时，随着现代科技的迅猛发展，其在社会管理实战中的应用也越来越广泛，如何将现代科技有效融入社会治理教育教学中，提升学生的实战能力，成了高校教育改革的重要方向。

一、基于地理空间思想的文化育人教学体系构建

专业型高等院校教育正经历着深刻的变革，地理空间思想作为一种独特的文化教育资源，对于培养安全管理人才的国家意识、民族精神和文化自信具有不可替代的作用。本章将探讨如何将地理空间思想融入高校文化育人教学体系，以期提升学生的文化自信和爱国主义情绪，同时增强其专业素养和实战能力。

（一）地理空间思想与文化育人教学体系

地理空间思想不仅仅是对国家领土和主权的认同，更包含了对国家历史、文化、社会和自然环境的全面理解^[3]。这种思想能够为高校人才培养提供丰富的教学内容和深厚的文化底蕴。在教学体系构建中，地理空间思想可以通过以下几个方面得以体现和强化：课程设置应涵盖国家地理、历史、文化、社会等多个维度，以全面

展现国家的多样性和复杂性。教学方法应注重学生的参与和体验，让学生在实践中学习和体验地理空间思想。

（二）教学内容与方法的创新实践

在教学内容的创新上，一系列与地理空间相关的课程不仅传授专业知识，更强调培养学生的地理意识和文化自信。学生可以通过分析边境地区的地理特征、历史背景和社会文化，了解边境安全的重要性和复杂性，或者学习如何利用地理信息技术进行安全防范分析、灾害管理等实际工作。在教学方法的创新上，应采用多样化的教学手段，如翻转课堂、在线学习、模拟演练等，以提高学生的参与度和学习效果^[4]。

（三）教学评价体系的构建与实施

教学评价体系是确保教学质量和效果的重要手段^[5]。基于地理空间思想的文化育人教学体系构建是一个系统工程，它需要教育理念的更新、教学内容的重构、教学方法的创新以及教学评价体系的完善。该教学体系的构建实施可以有效提升学生的文化自信和爱国主义情绪，同时增强其专业素养和实战能力。

二、基于地理时空现代科技的实战能力提升

面向新时代教育领域，实战能力的提升已成为教育改革的核心议题。随着时空大数据、人工智能、云计算等现代科技的快速发展，管理型高等院校教育正面临前所未有的机遇和挑战，需要深入探讨如何利用这些现代科技，特别是时空大数据技术^[6]来提升高校文化育人教学体系中的实战能力培养。

（一）地理时空现代科技的高校教育融合

地理时空现代科技在高校教育中的应用，不仅能够为学生提供丰富的实战案例和数据支持，还能通过模拟

实战环境，增强学生的实际操作能力。例如，人工智能技术的应用（机器学习、深度学习等），为情报分析提供了新的工具，帮助学生从海量数据中提取有价值的信息，进行有效的风险评估和决策支持。团队设计了一系列与现代科技应用相关的课程模块。这些课程不仅传授现代科技的基础知识，更注重培养学生的实战技能和创新思维。而且，采用翻转课堂等新型教学模式，鼓励学生主动探索和解决问题，提高自主学习和创新能力。

（二）基于实战能力培养的多维教学模式创新

为充分利用地理时空现代科技提升安全管理实战能力，团队构建了一个多维的教学模式。这一模式强调理论教学与实践操作的结合，通过模拟训练和真实案例分析，提高学生的实战技能和问题分析能力^[7]。同时也强调个人学习与团队协作的结合，通过小组讨论和项目合作，培养学生的沟通和协调能力。团队创新教学模式，不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，也增强了他们的实战能力和创新思维。

（三）教学评价与反馈机制的完善

为了确保教学效果，团队建立了一个完善的教学评价和反馈机制，以全面评估学生的学习进度和成果^[8]。形成性评价可以通过课堂表现、小组讨论、在线测试等方式进行，总结性评价则通过课程论文、项目报告、模拟演练等方式进行。通过这些评价方式，教师可以及时了解学生的学习情况，调整教学内容和方法，提高教学效果。同时，也鼓励学生提供反馈，以便不断改进教学体系。基于地理时空现代科技的实战能力提升是一个系统工程，它需要教学内容的创新、教学方法的改进和教学评价的完善。随着现代科技的不断发展和应用，高等教育将更加注重实战能力和创新能力的培养，为社会管理事业的发展做出更大的贡献。

三、教育质量的提升：地理空间思想与现代科技的融合实践

在专业型高校教育领域，教育质量的提升是实现人才培养目标的关键。通过地理空间思想与现代科技的融合，实践于教学过程中，以提高教育质量，培养出既具有深厚文化底蕴又掌握现代科技的社会治理人才。

（一）融合实践的内涵与教学目标

教育质量的提升意味着培养出能够适应新时代挑战的人才。要求他们能够理解并运用地理空间思想，掌握现代科技以提高实战能力^[9]。地理空间思想强调对国家领土的保护和对民族精神的培养，而现代科技则为实现这一目标提供了工具和方法。教学目标是将这

些元素融合到课程设计、教学方法和评价体系中，以培养学生的综合能力。课程设计与教学方法的创新是实现教育质量提升的关键。通过整合地理空间思想和现代科技的相关内容，开发了一系列创新课程。这些课程不仅包括传统的理论知识讲授，还强调实践技能的培养和思维创新的激发，使学生能够在实际操作中体验地理空间思想与现代科技的结合，从而提高他们的实战技能和创新能力。

（二）课程体系的构建

课程体系的构建是实现教育质量提升的基础。在这一过程中，设计了一系列融合地理空间思想和现代科技的课程。这些课程旨在通过跨学科的知识整合，培养学生的综合素质。例如，“地理安全与信息技术”课程不仅涉及地理安全的基本理论，还包括信息技术在安全管理中的应用，如地理信息系统、大数据分析等。学生能够深入理解地理空间的重要性，并掌握运用现代科技进行地理安全管理的能力。此外，课程体系还包括实践性较强的课程，如“社会风险大数据应用”和“人工智能在安全工作中的应用”，这些课程通过案例分析和实际操作，使学生能够将理论知识应用于实际问题解决中。

（三）教学方法的创新与实践

教学方法的创新是提高教育质量的重要途径。在地理空间思想与现代科技的融合实践中，采用了多种教学方法，以提高学生的参与度和学习效果。案例教学是一种有效的教学方法，它通过分析真实的社会治理案例，使学生能够理解地理空间思想在实际工作中的应用。模拟演练则使学生能够在模拟环境中运用现代科技手段，解决实际问题^[10]；项目导向学习是另一种重要的教学方法，它通过让学生参与实际的项目开发，提高他们的实践技能和创新能力。

（四）教育评价体系的完善

教育评价体系的完善是保障教育质量提升的重要手段。在地理空间思想与现代科技的融合实践中，建立了一个全面反映学生理论知识掌握、实践技能运用、创新思维和文化素养的评价体系。这一体系包括形成性评价和总结性评价，自我评价和同伴评价，以及教师评价和用人单位反馈等多种方式。形成性评价关注学生的学习过程，通过课堂表现、小组讨论、在线测试等方式，及时反馈学生的学习情况，帮助学生及时调整学习方法和策略。总结性评价则在课程结束时进行，全面评估学生的学习成果，为学生提供学习总结和反馈。自我评价和

同伴评价则有助于培养学生的自我反思和批判性思维能力。

结语

本文对地理空间思想与现代科技在专业型高校教育中的融合实践进行了深入研究,结果表明其对于提升高校教育质量具有显著效果。通过将地理空间思想融入课程体系,学生能够更深刻地理解国家领土的重要性,增强国家意识和民族自豪感。现代科技的引入为学生提供了强大的工具,以提高其分析问题和解决问题的能力。教学方法的创新极大地提高了学生的参与度和学习效果^[11]。这些方法不仅增强了学生的实战技能,还激发了他们的创新思维和团队合作精神。另外,个性化教学的实施,使得每个学生都能根据自己的兴趣和特长进行学习,从而实现个性化的人才培养。教育评价体系的完善为教育质量的提升提供了保障。通过形成性评价和总结性评价的结合,教师能够及时了解学生的学习情况,并据此调整教学策略。同时,自我评价和同伴评价的引入,有助于培养学生的自我反思和批判性思维能力。

展望未来,地理空间思想与现代科技的融合实践在全国高校教育中的应用将更加广泛。随着科技的不断发展,新的技术手段将不断涌现,为教育提供更多可能。未来的安全管理教育将更加注重国际合作和交流。随着全球化的深入发展,国际安全问题日益突出,对学生的国际视野和跨文化沟通能力提出了更高的要求。地理空间思想与现代科技的融合实践为教育质量的提升提供了新的思路和方法。随着这一实践的不断推进,期待看到高校教育能够培养出更多具有深厚文化底蕴、现代科技应用能力、创新精神和国际视野的专业人才,为维护国家和社会稳定做出更大的贡献。

在信息化深度融合的背景下,本研究系统探索地理空间思想与现代科技融合的教学改革路径。通过重构课程体系、创新教学方法、完善评价机制,将地理空间思想的文化育人功能与时空大数据、人工智能等现代科技的实战赋能作用有机结合,形成了“以文化塑魂、以科技强能”的育人新模式。未来进一步探索个性化教学与国际合作的深度融合,构建更具开放性和前瞻性的教育生态,为维护国家安全与社会稳定输送更多兼具人文底蕴、科技素养与创新精神的高素质人才。

参考文献

[1] 刘红霞. 公安院校大学生家国情怀的价值建构

及培育——基于警察性质和职能的视角[J]. 山东警察学院学报, 2023, 35(03): 149-153.

[2] 王亚辉, 杨庆媛, 李元庆. 国土空间规划课程思政教学的探索与实践——以西南大学为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(28): 46-49.

[3] 黄贤金. 探索强化科技教育与人文教育协同的图书馆“四全文化育人”新机制[J/OL]. 大学图书馆学报, 1-11 [2024-10-14].

[4] 张策, 吕为工, 李剑雄. 多维度一体化课堂教学改革刍议[J]. 计算机教育, 2024, (04): 53-58.

[5] 张俊豪, 万敬伟. 公安院校基于OBE理念的课程教学评价改革与实践[J]. 铁道警察学院学报, 2023, 33(06): 120-124.

[6] 路治国. 警务时空大数据服务中心设计与实现[J]. 警察技术, 2022, (02): 30-33.

[7] 张涛, 唐雪莲, 褚竹松. 基于红蓝对抗的公安教育训练实战化练兵实践及其效能启示[J]. 山西警察学院学报, 2024, 32(04): 115-121.

[8] 周家春. 大学教学评价反馈机制面临的问题与改进策略[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2019, (04): 112-114+118.

[9] 郝雪辰, 王新文. 科技兴警背景下公安院校学科交叉课程改革与教学实践[J]. 山西警察学院学报, 2024, 32(01): 111-117.

[10] 周晔, 谢海军, 葛志山. 常见警情先期处置虚拟仿真教学项目的开发与应用[J]. 北京警察学院学报, 2023, (03): 100-106.

[11] 李辉, 李宇晨. 基于文本分析的“双一流”高校建设路径探究——以中国人民公安大学为例[J]. 公安教育, 2024, (03): 55-58.

作者简介: 徐念旭, 1992年生, 男, 汉族, 江苏金湖, 理学博士, 现为江苏警官学院治安管理学讲师, 二级主任科员, 非博导/硕导, 研究方向为警用地理信息技术。

通讯作者: 高超, 警用地理信息技术公安部重点实验室副研究员。

基金项目: 本文系江苏警官学院教育教学改革研究项目“融合国土空间思想的文化育人多维教学体系构建”(编号: 2024B09); 本文系江苏警官学院大学生创新创业训练计划项目“我国城市交通通达度评价体系构建及治理路径研究”(编号: 202410329033Y); 教育部人文社会科学研究一般项目(编号: 22YJJCZH202); 本论文得到江苏高校“青蓝工程”资助。