

学历继续教育模块化课程体系创新构建路径探究

——以建筑工程技术专业为例

朱莎

湖北职业技术学院

摘要：本研究聚焦于学历继续教育领域中建筑工程技术专业模块化课程体系的创新构建路径，在对国内外现有研究情况进行梳理之后，理论基础与教学现状逐步显现出来，综合运用文献研究、案例分析和调查研究等方法，从课程设计、实施、管理及评估等维度提出创新方案，其中对于数据的剖析和相应成效的评定变成检验该类方案作用大小的主要方式。在给这一教育形式下模块化课程体系建设提供部分理论根据与实际操作方向参照之际，此类教育亦朝更优良品质的目标靠近一些，成年学习者复杂多变的所需由此获得一定程度上的回应。

关键词：建筑工程技术；创新构建；模块化课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.047

引言

本文以湖北职业技术学院建筑工程技术专业为例对成人学生进行模块化课程体系创新构建的路径探索，旨在对提升学历继续教育教学质量方面有所助力，也可以对其他学历继续教育专业课程体系改革给予一定启发，这对建设学习型社会有着比较的重大意义。

一、文献综述

（一）理论基础与教学现状

学历继续教育模块化课程体系构建的理论基础涵盖成人学习理论、职业发展理论以及课程模块化设计理论等内容，成人学习理论更注重成人自主学习能力和丰富生活经验的特点，学习目标凸显实用性特征，职业发展理论强调课程体系应当符合职业发展阶段以及相关需求，而课程模块化设计理论侧重把课程内容分解成相互联系又各自独立的模块，使学生在选择和组合时变得更为灵活方便。当前建筑工程技术专业于学历继续教育的教学情况暴露出不少问题，比如说整体缺乏足够的弹性这一特点，体现在课程结构安排上致使学生学习因为工作或者个人方向改变带来的多层次需求难以充分得到满足，并且课程内容并未很好地跟职场实际情况相贴合，没有有效地跟随业内技术前沿更新变化的脚步进行及时调整等。

（二）国内研究现状分析

国内学历继续教育模块化课程体系研究有所推进，诸多高校与教育机构投身课程体系构建以提升教学质量。在建筑工程技术专业领域，部分院校为应对行业需求推行课程模块化设置，某校将课程分为基础课、专业核心课以及实践课三大板块，然而这一探索阶段暴露出诸多问题，初步阶段的特征也逐步在实践与研究中显现。

首先，模块划分存在不合理现象。某校在设置建筑力学课程模块时，理论与实践操作分离过度，导致学生

学习理论后缺乏足够的实践衔接，实践课上又因遗忘理论难以开展操作，严重影响学习效果。该校教学反馈数据显示，该专业学生在后续课程设计与实习环节中，知识应用困难问题因模块划分不合理显得尤为突出，课程设计通过率仅为60%，远低于预期目标。其次，课程内容重复现象较为严重。在对多所院校建筑工程技术专业课程进行调研时发现，某校建筑材料课程模块与施工技术课程模块中，混凝土材料介绍部分的重复内容达到建筑材料课程该部分内容的40%。这不仅浪费了教学时间，还增加了学生学习负担，导致学习效率显著降低。此外，评价方式存在明显不足。多数院校仍将传统的考试成绩作为主要评价依据，对学生在模块学习中的实践能力、团队协作能力等关注不足。

（三）国外研究现状分析

国外在学历继续教育模块化课程体系的构建方面研究较早，过程中积累下丰富经验，比如，荷兰的模块化课程体系很注重学习者的自主选择权以及个性化发展路径，所设立的课程模块都带着明确的目标以及成果描述，学习者可依自己的状况选出适合的不同组合完成学习内容来得到相应证书或者凭证类的结果认定，美国情况有共同之处，社区学院与职业教育培训地方都引入了模块化构建思路并使之衔接职业认证规范条目，这样求学生就有望获取通往职场较为明朗的指引，但是国内在采用这些建立在他国基础上的方法时，因背后文化氛围、当地教育管控制度和产业特色方面的不同，简单机械借鉴断不可取，只有借助本土化改造让其扎根才能起到应有的效能作用。

二、研究方法

（一）文献研究法

通过查阅国内外学术期刊、学位论文及研究报告等

文献资料,有关学历继续教育模块化课程体系的研究成果和实践经验被汇集起来,在中国知网、Web of Science 等数据库中,“学历继续教育”“建筑工程技术专业”等成为关键词而被检索,已有研究内的理论依据、研究手段连同实际成果得到了整理,其间所含的难题与不足部分被加以分析,进一步为文章提供理论支撑及探究方向,依靠对这些文献内容的总体剖析,本研究切入点与创新特征也逐渐变得明了。

(二) 案例分析法

以湖北职业技术学院建筑技术专为例,在建筑工程技术专业学历继续教育模块化课程体系建设上的实践案例予以深度剖析,从这些案例之中有关课程体系设计理念、模块设置以及施行步骤还有成效评定等特点与经验均被细致分析,对达成的成果以及现存的欠缺有所梳理概括,这为提出创新构建模块化课程体系路径给予实在依据。

(三) 调查研究法

湖北职业技术学院对建筑工程技术专业课程进行规划,公共基础模块包含语文,数学和英语等课程,约占总课程时长的20%,学生文化基础通过这些课程逐步夯实,专业基础模块涵盖建筑制图,建筑材料等课程,占比约25%,专业知识架构借助这模块搭建。专业核心模块聚焦于建筑力学,建筑结构等核心课程,比重为35%,学生专业技能在这些课程里着重提升,实践模块包含校内实训,企业实习,毕业设计,占总课程20%,学生实践能力的强化通过这模块完成。学校与孝感当地多家建筑企业保持紧密合作,开展订单式培养,依据某企业的人才需求定制方案,课程设置融入实际项目,施工技术课程中企业工程师参与教学并引入案例让学生实操部分环节,学校定期邀请企业专家讲座,像某企业专家分享装配式建筑技术,这使学生视野拓宽,理论与实践深度融合,教学质量的提升也受到推动。

三、创新构建策略

(一) 优化课程模块设计

为适应职业岗位需求与行业发展趋势,建筑工程技术专业需重构知识技能体系并开展课程模块化优化设计。通过将课程体系划分为基础素养模块、专业技能模块、实践应用模块和拓展创新模块,形成层次分明、相互支撑的系统化框架。

基础素养模块聚焦建筑工程领域核心理论,涵盖工程力学、建筑材料等基础知识,为后续的深入学习提供一定的基础知识支撑;专业技能模块依据职业岗位方向需求,设置建筑施工技术、工程造价管理等课程,强化岗位核心技能训练,使核心技能的训练目的得以体现;

实践应用模块采用实际项目案例教学与实习实训相结合的形式,学生的实践操作能力以及解决现实问题的能力在这种方式里得到锻炼;拓展创新模块引入行业前沿技术,比如绿色建筑、人工智能等这类技术及新的理念,借此成人学生的知识广度和眼界得到了增加,就如同在优化课程模块设计之后,在湖北职业技术学院建筑工程技术专业的实践探索之中,学生对课程的满意度从60%上升到80%。

通过模块化课程体系优化,不仅能系统性提升人才培养质量,还能强化职业教育与行业发展的适配性,为学生职业发展提供持续竞争力,同时为建筑行业转型升级输送具备创新能力和技术应用能力的复合型人才。

(二) 加强课程实施保障

为保证模块化课程体系能平稳运行,课程实施方面的保障力度就要进一步强化,第一要加强师资队伍建设,企业实践类课程及实操课授课是提升教师的专业水准的关键途径,“双师型”教师在这种情况下慢慢得以塑造并愈发完善;其次要整合学习资源,线上、线下的学习材料需要一同整理并优化,要搭建一种包含讲课视频、虚拟实验材料和在线测试等内容的数字化课程平台提供给成人学生使用;第三要构架形成校企合作的模式,实现教育链与产业链有机对接,在行业有关企业的协作下共同打造见习场所并且给予成人学生到真实职场环境中进行磨炼的机会,在这种实践里不断探寻,使参加的成人学生能够在特定项目里得到切身体会并且表现得相当优异,使成人学生能力得到了有效提高,增加其就业的竞争力。

(三) 完善课程管理机制

要让模块化课程体系保持有序运作,需要持续优化课程管理机制,重点关注行业动态以及学生反馈,再建立起课程模块的动态调整模式,让课程内容得到及时更新与优化;需要制定更为合理科学的学分管理制度,并明确各课程模块的应有的学分,借助创建学分银行方式,为学分转换提供依据;需加强教学质量监控体系,在其设立之后,教学环节可全过程追踪与评定,存在的不足之处也能即时发现问题并给出解决方案,以湖北职业技术学院建筑工程专业为例做了相关研究,构建起这种机制之后每年约有10%的课程会被进行内容刷新,这样处理就可以使课业信息如行业变动一般时时跟进向前迈进。

四、数据分析与效果评估

(一) 学生学习成果分析

以下对学生学习成效的深入探究,专业技能课平均分升至73分,实践应用类达到75分关口,每个学生于

实施之前所完成的实践项目平均数是 3 个且之后增加了 5 个百分点, 优秀项目的占比开始时仅为 10%, 实施之后产生了变动, 每位学生实践项目量提升到 3.2 个, 在实施前专业技能课程分数处于 70 分时实践应用类课程就围绕 72 分浮动, 从已结束的实践项目的视角加以对比, 整体上升幅度接近 6.67% 左右, 湖北职业技术学院建筑技术专业的研讨目标定位于成人学生群体之上, 借助选取实行模块化体系前后各自五十人的范本信息予以剖析,

课程类型	实施前平均成绩	实施后平均成绩	成绩提升幅度
专业技能课程	70 分	73 分	4.29%
实践应用课程	72 分	75 分	4.17%
实践项目完成数量 (人均)	3 个	3.2 个	6.67%
实践项目优秀比例	10%	15%	5 个百分点
职业资格证书获取比例	45%	50%	5 个百分点

(二) 学生满意度调查

设计出涵盖课程内容、教学方法、教学资源以及教师教学水平等方面的调查问卷后, 针对湖北职业技术学院建筑工程技术专业学历继续教育的 50 名学生开展了调查, 调查显示, 关于课程内容部分, 有 80% 的学生认为和实际工作的联系较为紧密, 满足自己的学习需求; 教学方法这部分, 75% 的学生表露出对多样化教学形式持有满意态度; 教学资源, 70% 的学生觉得其丰富性有助于更好地进行学习。而从教师教学水平的角度看, 85% 的学生认可这些教师具备比较好的授课能力和相关素质, 大体而言, 在模块化课程体系上, 使达到 80% 的学生表现出满意的状态, 同之前对比能见到比较显著的提升变化。具体数据由下表提供以便查阅, 需注意表格内各细节间的区别分布, 通过深入了解这些情况才能明确多样反馈类型的占比问题, 并将此作为后续策略优化的依据, 也要注意可能存在某些误差该如何去改进, 进而得出更接近真实的结论。

(三) 行业企业评价

深入行业企业进行交流并合作, 广泛收集这些企业对接受模块化课程体系培养学生评价, 众多企业称该体系实施之后, 学生在实践水平, 职业素质与岗位适应能力这些部分有显著提升。中建三局反馈, 某高校建筑工程技术专业学生入职后, 在施工现场可熟练运用测量, 施工工艺知识解决实际问题, 团队协作沟通高效, 快速融入项目团队, 但企业指出课程内容需进一步融合行业新科技与新规则, 广联达科技股份有限公司强调建筑行业数字化转型加速且 BIM 技术深入, 高校课程虽有涉及, 然而仅基础建模操作。企业期望学生在校时深入学习 BIM 技术于项目全生命周期里的应用, 像基于 BIM 的成本精准核算, 进度精细化管理与质量安全实时监控等,

成绩方面发生了显著波动且上扬的程度各为 4.29% 和 4.17% 最终统计表明优秀的占对比率达到 15% 从而生成了崭新的走向趋势。

职业资格证书考取的数据仅作参考, 提升幅度达五个百分点, 具体对比情况为实施前学生获取相关职业资格证书的概率约为百分之四十五, 之后则提升至百分之五十, 暂未进行深入研究:

这为创造更大企业价值做准备, 入职后可迅速应对复杂项目, 中国建筑科学研究院建议课程增加绿色建筑, 装配式建筑相关法规政策解读内容, 行业政策动态能及时为学生了解, 项目实践中规范遵循就可更好地进行。

结语

本研究构建的建筑工程技术专业模块化课程体系在实践过程里逐步显示成效, 学生学习成效与职业竞争力提升现象同时存在, 灵活性, 实践性及满足成人学习需求等优势特征也逐步突出, 受到学生, 教师与企业认可, 但聚焦建筑工程技术专业使研究样本量小且时间跨度短, 结论普适性与全面性受到局限影响。未来优化课程体系要求每季度更新教学材料, 引入行业新成果尤为重要, 与企业联合开发“建筑机器人应用技术”等前沿课程, 这在课程体系调整中相当重要, 每月开展学生反馈活动, 教学调整依据意见进行, 校企研讨会每两个月组织, 紧跟行业趋势优化设置, 后续研究需拓展至多专业, 扩大样本与调查区域, 延长研究时间, 深入探究模块化课程体系, 为学历继续教育课程改革助力。

参考文献

- [1] 李梅, 王珊珊. 给排水工程专业实验教学改革探析 [J]. 山东建筑大学学报, 2021(01).
- [2] 岳秀萍. 高等院校建筑给排水工程课程的整合与教改探讨 [J]. 给水排水, 2020(08).

作者简介: 朱莎, (1987 年 10 月 --), 女, 汉族, 湖北省汉川市人, 硕士, 中级工程师, 高校讲师, 研究方向: 学历继续教育土木工程专业相关教学和管理工。

基金项目: 项目编号 2024B17, 课题名称: 学历继续教育模块化课程体系构建的探究 —— 以湖北职业技术学院建筑工程技术专业为例。