

实验课堂中教师角色转变与学生主体性发挥

杨良善

湖南省怀化市通道侗族自治县陇城镇甘溪完全小学

摘要: 在传统教学方式下,教师往往是知识的传播者,也是课堂的主人。当代,为了使学生全面发展,自主学习注重培养学生的主观能动性,也就是让他们积极主动投入学习中去。因此,教师角色发生了变化,由“教”转向了“导”,在教学中起到了引导者、帮助者和推动者的作用。在实验课堂教学过程中,教师可以通过设计探究性实验,组织讨论,并给予反馈,以此来培养学生的求知欲和探究意识,指导他们积极去探究和解决问题,以此来提高其实际应用和创造性思维。

关键词: 实验课堂; 教师角色转变; 学生主体性发挥

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.131

引言

实验课堂作为一种重要的教学形式,为学生提供了亲身体验和实践操作的机会。在这样的教学情境下,教师角色转变是学生主体性发挥的关键。在教学中,教师不仅仅是一个简单的传授者,更多扮演着“组织”“导师”的角色。通过创设情境,提出问题,引导探究,调动学生学习的积极性,促使学生提出假设,设计方案,实施实验,并对结果进行分析。因此,这样的角色转变有利于营造一个开放、互动、合作的学习氛围,让学生在动手中学习,并培养他们的自学和批判思考能力。

一、教师角色转变与学生主体性发挥的背景和意义

教师角色的转变与学生主体性的发挥是现代教育改革的核心议题,其背景和意义深远且重要。在现代科技的推动下,教师的角色也发生了变化,由单纯的“传授”向“导师”和“合作伙伴”方向发展。尤其是在数字化时代,随着教学内容、教学环境和教学方式的改变,促使了教学主体观念的改变和转移。在“主体间性”教学场域中,师生互补共生,教师是教学的组织者,学习的促进者和资源的提供者,而学生是问题的提倡者,知识的探索者和学习的评价者。

教师角色的转变对教育改革具有重要意义^[1]。首先,这种转变可以更好适应学生个性化和多元化的学习需要。在智慧教育时代,教师可以根据学生实际需要,通过数据分析、个性化教学等手段,为学生提供符合学习需求和专业实践需求的在线公开课程,并对他们进行个性化指导与帮助。其次,师生互动促进了教学环境的开放和包容,有利于形成良好的教学环境。最后,在智慧教育时代,教师由“管理者”向“合作者”的转变是一种发

展潮流,这种角色转变会促进教学方法的革新,给学生带来更多、更深入参与的学习体验。

学生主体性的发挥是教育改革的重要目标。在实验教学中,充分发挥学生的主体性,可以使他们按照自己的爱好、问题来进行实验,同时,教师也可以为学生探究活动提供所需的资源与支持,从而保证活动得以成功地开展。学生主体性主要表现为具有自主探究和发现能力,以及教师指导学生自主学习和探究的能力。在这样的环境下,学生思维能力、问题解决能力、创造力等得到了很大的提高。

二、实验课堂中教师的角色转变

(一) 从知识传授者到引导者

在实验课堂中,教师角色发生了很大的变化,从知识传授者到引导者。这种转变指的是,在教学过程中,教师要从单纯的“传道授业解惑”转向“指导”“积极探究”,使学生对学习产生浓厚的兴趣,发展其自学能力。在实验课堂中,由教师扮演指导者的作用,对学生的教育活动提出了更高要求。为了提高学生的学习能力,在教学中教师要注意培养学生的动手能力,使学生由被动接受到积极地探究,增强他们的积极性^[2]。因此,为了激发学生的学习兴趣,教师需要创造一个充满好奇心和探索精神的学习环境。要做到这一点,就要体现出实验的趣味性、相关性和实用性。在教学中,教师可以采用讲科学故事,演示实验的实用性,举办科学比赛等方法。只有学生在对所学知识感兴趣的时候,才会更加积极投入到教学活动中,从而促进其自学的发展。同时,在实验课堂教学中,教师要注重对学生的思考过程及问题求解方法进行研究。在教学实践中,要充分调动学生对问

题的认识,对各种问题提出自己的见解,启发他们进行批判思考。这样的交流既可以加强学生间的合作,又可以培养他们从多个方面进行思考,从而培养学生处理复杂问题的能力。另外,教师也要以“观察员”的身份,随时了解学生的进度,分析他们所面临的问题。通过对实验的观摩,教师能够适时给予有针对性的辅导与支持,协助学生解决在学习过程中遇到的各种困难,保证每位学生在实践中都能有所收获。

(二) 从课堂管理者到合作伙伴

在实验课堂中,教师从单纯的课堂管理者向合作伙伴转变,反映出教学方式发生了一次深刻的变化。教师与学生是一种平等民主的师生关系,这既有利于激发学生的学习热情,又有利于发展其批判思考和创造力。在这样一种全新的教学模式下,教师不再以“教师”自居,而更多成了学生学习的促进者和辅导者。在实验设计、数据分析以及结果探讨中,教师让学生有一种自己的观点和被重视的感觉。在教学过程中,教师要通过师生之间的平等对话,培养出学生积极的态度。在课堂中积极开展管理活动,是培养学生良好团队精神的一种有效方式。在实验教学过程中,教师可以让学生参加制定实验规则、安排实验日程、分配实验任务等管理工作等^[3]。这样既可使学生了解班级管理的重要性,又可训练其责任心及团体合作精神。通过参加活动,学生不但可以学会组织及合作,更可以学会处理各种问题及应付各种挑战。另外,教师也要和学生一起创造一个良好的课堂气氛。这就需要教师在教学中表现得更加开明、宽容,并鼓励学生提出问题,表达自己的观点,哪怕他们的观点与教师或者大众的观点有出入。教师要在学生有创意的想法与实验上多加支持与激励,即便他们的努力并不立竿见影。在这样一种正面的学习氛围下,学生会感觉到快乐,进而全身心地投入其中。同时,在实验教学中,师生之间合作也表现为对学生进行个性化的引导。教师要因应每位学生的兴趣,能力及需求而量身定做。这样的个性化关怀,不但有助于学生战胜学业上的困境,而且有助于学生特长的发展和潜能挖掘。

(三) 从评价者到反馈者

在实验课堂中,教师的角色经历了显著的转变,从传统的评价者转变为反馈者。这种转变是指教师不仅要评价学生的实验成果,还要重视他们的学习进程,给予具体的、有针对性的反馈,促进学生的进步与发展。在

实验教学过程中,教师应采取多种形式的评价方法,既要保证实验的精度,又要注重实验设计、实验操作技能、团队合作、问题求解等。这种评价方式鼓励学生在实验过程中积极思考、勇于尝试,并从实验中学习科学方法和思维模式。同时,教师要通过对学生的实验过程进行观摩,掌握基本规律和解决方法,并进行有针对性的教学反馈。因此,教师应给予学生充分的评价,并提出必要的指导与建议。比如,教师可以针对学生在实验中存在的问题,给出改善意见;或对学生错误之处给予适当的处理及警告。这样的反馈可以帮助学生了解缺点,并清楚改善的方法,使下次的学习效果更好。另外,在实验课堂中,教师也要注意对学生进行评价。通过指导学生开展自评,使他们对自己的学习成绩进行综合分析,找出自己的长处和不足之处。这样,就可以使学生在学习过程中掌握知识,并提高自学能力。

三、实验课堂中学生主体性的发挥

(一) 自主探索与发现

在实验课堂中,学生的主体性发挥是教学成功的关键因素之一。自主探索与发现是学生主体性的重要体现,可以使他们从一个只会接收知识的“容器”,转变为主动探究的主体。因此,在实验设计中,要求学生充分利用已有的理论知识,并与自身的求知欲、创造性相联系,进行实验设想,实验素材的选定,实验程序的制定和实验结果的预测^[4]。这种过程既可以培养学生的科学思想,又可以加强他们的实验技巧,培养其问题解决能力。在进行实验的过程中,应充分重视实验的可行性、安全性和有效性,培养学生严谨的科研精神和方法。同时,要保证探究活动的成功开展,就必须由教师与校方给予相应的资源与支持。具体包含实验材料充足,实验设备先进,有充足的实验场地与时间,并有专门的辅导等。例如,设立开放式实验室,让学生利用业余时间开展独立实验,为学生提供网上资料及相关资源,让学生能更好了解自己的学习情况。另外,通过开展实验设计竞赛和科学展览,让学生有机会展现自己的实验成果,提高他们的信心与成就感。在学习中,教师扮演着指导与辅助的角色。在解决问题的过程中,要充分发挥学生的创造性,不能对其进行过多的干涉。通过提问、讨论、反馈等手段,使学生对实验问题进行更深层次的分析,完善实验设计,同时也要鼓励学生在实验中尝试新的方法和思路。

（二）合作学习与交流

在实验课堂中，通过合作学习与交流，充分展示了学生的主体性。通过对学生进行小组合作学习，教师可以让他们互相交流，一起解决问题，这样既可以帮助学生提升实验技巧，又可以锻炼他们的交流和团队精神。小组合作是指以小组为单位进行的一项研究活动。在这个阶段，每位学生都有自己独特的职责，主要包括实验操作，数据记录，结果分析等。在这样的学习环境下，为了保证实验的成功，学生必须互相交流。同时，学生要把自己的观点清楚表述出来，并注意听取别人的看法，经过讨论与磋商，取得一致。在合作学习中，学生可以培养出多种思考模式和解题能力。针对实验中出现的问題，小组可以进行头脑风暴，设计不同的求解方法，并进行实验检验。采用多种角度和教学方式，有利于拓展学生的思路，增强其解题能力。另外，合作学习与交流也有利于培养学生的团队意识。在这个过程中，学生要学会互相尊重，互相帮助，一起应对各种难题。他们要学习怎样在团体中利用自己的力量，并弥补别人的缺点^[5]。这样，学生将了解到合作学习的威力，并意识到小组中每一个成员都是不可或缺的。在实验课堂中，教师扮演着促进与协调的作用。因此，要充分调动学生的积极性和主动性。同时，教师也要监督小组的进度，为学生在合作过程中遇到的问题给予必要的引导与支持。教师可以通过提问、引导讨论和提供反馈等方式，促进学生之间的交流与合作。

（三）反思与总结

在实验课堂中，学生主体性的发挥还体现在反思与总结的能力上。通过指导学生对实验的全过程进行深刻思考，使其对所学内容有更深刻的认识并内化。反思不仅是对实验成果的一次审视，而且是对整个实验设计、操作流程和解决问题的策略进行深入反思。这个阶段需要学生对实验成败进行剖析，对自己实验的成果进行评价，找出存在的问题，并对实验进行进一步的完善。然后，让学生分组沟通，交流自己的心得体会。在交流过程中，学生可以通过对自己所得到的实验资料进行对比，并对产生差异的理由进行探究，从而使他们能够从多个方面去了解实验，加深对这些问题的认识。另外，教师可以提出一些问题，让学生自己去思考，比如，问他们在实验过程中碰到了那些问题，怎样去做，从中得到了些什

么。在实验课堂中，激发学生对对自己的学习体验进行归纳，是促进其主体地位的一种有效途径。在完成实验后，要求学生实验结果进行归纳，并对所学内容进行总结。这个过程可以帮助学生加强对所学内容的理解，并对其进行系统化的学习。通过写实验报告，做演示等方式，使学生对研究结果进行归纳。归纳时，要求学生能清楚地叙述实验目标、实验方法、实验结果，并提出自己的看法与建议。这种反思与总结的方法，对提高学生的自学水平具有重要意义。在这个过程中，学生要积极对自己的学习体验进行反思与总结，这既可以增强其自身的监督与评价能力，也可以激励他们对学习的责任心与主动性。因此，通过反思与总结，学生对学习方式与喜好有了更清晰的认识，进而在今后的实验教学中可以运用更为有效的学习策略。

结语

总之，通过转变教师的角色，充分调动学生的主体性，使之成为一种行之有效的方法。在实验课堂中，教师扮演着指导者和推动者的角色，通过设置具有挑战性的任务，并为学生提供高效的学习环境，让他们在实验课堂中可以积极思考、积极参与和深度研究。这种教学模式不仅增强了学生的实践操作能力和问题解决能力，也培养了学生的创新精神和团队合作精神。因此，充分发挥学生的主体性，可以使学习过程变得活泼、高效，从而为培养学生的综合素质打下良好基础。

参考文献

- [1] 石书奇, 王本陆. 我国学生主体研究的历程、问题及其破解[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(04): 73-79.
- [2] 白武, 朵艳. 浅谈学生主体性发展与素质教育[J]. 高考, 2019, (29): 124.
- [3] 尹建文. 学生主体性教学巧实施[J]. 思想政治课教学, 2019, (07): 62-64.
- [4] 刘玉桂. 新教育实验中教师角色的转变[J]. 人生十六七, 2017, (27): 13.
- [5] 张所海. 新课程改革中教师角色的转变[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015, (10): 27.

作者简介：杨良善（1971年7月26日），男，湖南怀化，侗族，中共党员，大专学历，讲师，研究方向是小学科学教与学等。