

# 社会主义核心价值观教育融入高职《中华优秀传统文化》课程教学的路径研究

张丽红

内蒙古电子信息职业技术学院

**摘要：**社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的融合，不仅能够促进传统文化的传承与创新，还能引导高职学生树立正确的价值观，培养爱国、创新等精神，为学生的未来发展奠定坚实基础。本文通过分析两者之间的关系、融合意义及教学现状，提出了具体的教学路径，以期高职院校的课程教学提供参考。

**关键词：**社会主义核心价值观；中华优秀传统文化；高职教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.230

## 引言

社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的融合，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，在当前的教学实践中，由于多元文化的冲击和教学模式的单一化，两者的融合效果不尽如人意。因此，在高职《中华优秀传统文化》课程教学期间，需丰富教学内容、创新教学形式等，提高学生综合素养。对此，在本文中针对社会主义核心价值观与高职《中华优秀传统文化》课程教学提出如下探讨。

### 一、社会主义核心价值观教育与中华传统文化之间的关系

（一）中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的思想源泉，蕴含着丰富的民族智慧和道德准则，为社会主义核心价值观的形成提供了深厚的文化基础。

中华传统文化中蕴含着我国民族智慧与文明，社会主义核心价值观起源于中华传统文化。文化作为国家的根基，中华传统文化可提高人们认知，以及促进人们道德建设，更为社会主义核心价值观提供思想源泉。在我国传统文化中包含民族共同奋斗的历程，具有团结友爱、见义勇为、尊老爱幼等美德，彰显我国民族精神，孕育社会主义核心价值观内容，成为人们生活行为准则。此外，中华传统文化作为民族的文化基因，影响着我国人民的思维方式以及行为，可促进建立中国特色社会主义核心价值体系<sup>[1]</sup>。

（二）社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的创新

中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的根基，任何价值观均以马克思主义理论作为基础，并且在社会发展过程中不断创新。目前，我国社会主义核心价值观的三个层面，蕴含着中华传统文化的精神与道德，是中华传统文化与时代发展的产物，与新时代中国的发展有密切

联系，并促进文化传承与发展。深刻记忆传统文化，将文化中蕴含的精神提炼出来，不断深入探究社会主义核心价值观的思想，促进时代创新，进而将传统文化扎根在社会主义价值观的各个角落。并且为有效实现中华优秀传统文化的转化与创新，则需要不断增加新时代内涵，运用现代化形式发展社会主义核心价值观。

（三）中华优秀传统文化为社会主义核心价值观提供文化动力

当前，在高校中开展社会主义核心价值观教育时，往往未能充分与中华优秀传统文化相融合。然而，弘扬社会主义核心价值观需要以传承传统文化为基础，并通过多种媒介将其传递给高校学生，促使学生在思想层面与传统文化产生深度共鸣。中华优秀传统文化不仅为社会主义核心价值观的培育提供了深厚的文化动力，还能满足学生的精神需求。在培养高校学生社会主义核心价值观的过程中，应以传统文化为动力，深入挖掘其思想精髓，探究其中蕴含的核心价值观念。同时，随着国家对中华优秀传统文化的日益重视，传统文化中与社会主义核心价值观相契合的各个层面也愈发凸显。通过将传统文化与核心价值观教育有机结合，能够进一步增强学生对社会主义核心价值观的认同感，并为其提供坚实的文化支撑。

### 二、社会主义核心价值观教育融入高职《中华优秀传统文化》课程的意义

（一）核心价值观引导学生树立正确人生观

高职院校是培养高素质技能型人才的重要阵地，承担着价值观念塑造与社会责任培育的双重使命，加强学生价值观教育对构建和谐社会有重要意义。据教育部2022年职业教育质量报告显示，我国高职院校在校生规模已达1600余万人，其价值观念建构直接影响着未来社会的精神面貌。作为未来社会的建设者，高职学生将进入

各行各业，成为社会发展的中坚力量。他们的价值取向不仅影响个人发展，还关乎社会思想文化和道德建设的走向。在《中华优秀传统文化》课程中融入社会主义核心价值观，可通过“知行合一”的教学设计实现双重效应：一方面，借助《大学》“修身齐家治国平天下”的伦理架构，将“爱国、敬业、诚信、友善”等价值准则具象化为可践行的行为范式；另一方面，通过“大禹治水”、“愚公移山”等典故的现代阐释，引导学生理解“富强、民主、文明、和谐”的社会理想与传统智慧的承继关系。有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义信念。同时，核心价值观教育能引导学生将国家利益置于首位，积极参与社会建设，为社会发展注入青春力量。

（二）以爱国精神为核心，丰富《中华优秀传统文化》教学活动

在全球化背景下，爱国精神的培育需要实现从文化认知到价值认同的转化升级。爱国精神是每个公民应具备的基本品质，体现对祖国的深厚情感。《中华优秀传统文化》课程是学习中华文化的重要途径，通过学习，学生可以深入了解中华民族的历史与文化积淀，培养爱国主义精神，将建设社会主义强国作为使命，助力民族复兴。在教学中应注重爱国主义精神的传递，通过优秀文化作品和历史事件，弘扬民族精神，增强学生的民族自豪感，引导他们将爱国理念转化为实际行动。建议构建“三维一体”教学体系：一是在认知维度，通过《诗经》《楚辞》等经典文本细读，剖析“家国同构”的文化基因；二是在情感维度，运用虚拟现实技术重现敦煌壁画、故宫文物等文化遗产，使学生在沉浸式体验中增强文化归属感；三是在实践维度，组织“非遗技艺传承工作坊”，让学生在制作传统工艺的过程中体会工匠精神与爱国情怀的深层联结。

### 三、高职《中华优秀传统文化》课程教学现状

#### （一）多种文化涌入

随着全球化的深入发展，多元文化思潮涌入国内，学生对外来文化的兴趣日益增加，导致对中华优秀传统文化的重视度下降，传统文化与外来文化之间的碰撞加剧。教学期间学生学习兴趣不高，影响社会主义核心价值观的建立。因此，在高校中应提高校园文化的创建，将中华优秀传统文化深入校园内部，令学生积极了解我国传统文化，并且提高学生的民族文化自信，建立民族自豪感以及爱国精神<sup>[2]</sup>。

#### （二）学生对中华优秀传统文化认知差异

高职学生因自身环境、文化差异等原因，对中华优秀传统文化的认知存在差异，并且没有针对性地了解中

华传统文化，因此导致学生对传统文化兴趣较低，并且对传统文化的理解停留在表面，导致中华优秀传统文化课程开展受到阻碍。对此，教学中应重视学生差异，建立因材施教的教学原则，结合学生实际情况以及对传统文化的兴趣点，调节教学的内容与方式，促进学生积极学习传统文化，了解我国历史发展等，建立正确三观。

#### （三）高职教学资源、方式有限

在目前因为高职院校多重视专业课的教学，对中华优秀传统文化的教育重视度不够，因此导致教学方面的资源不足，影响教学的开展。此外，传统的教学方式以单向知识灌输为主，缺乏师生互动和实践环节，难以激发学生的主动性和参与感。这种教学模式不仅忽视了学生价值观的培养，也影响了《中华优秀传统文化》课程的教学效果。为此，高职院校应加大对传统文化教育的投入，优化师资队伍建设，提升教师的专业素养与教学能力。同时，应积极探索多元化的教学方式，如情景教学、文化体验活动等，增强课程的趣味性与实效性，从而全面提升学生的文化素养与价值观。

### 四、社会主义核心价值观教育融入高职《中华优秀传统文化》课程教学路径

#### （一）合理设计教学内容

高职《中华优秀传统文化》课程应以社会主义核心价值观为引领，科学设计教学内容，涵盖经典著作、历史文化、传统技艺等多个领域。通过对教学内容的深度挖掘与整合，将核心价值观教育有机融入课程，不仅能增强课程的文化吸引力，还能有效实现育人目标。中华优秀传统文化中蕴含的价值观与思想，如仁、义、礼、智、信等，是中华民族的精神根基。为帮助学生树立社会主义核心价值观，教学内容应注重传统与现代的结合，选取生动案例与通俗语言，深入浅出地阐述中华文化的历史脉络与价值理念，使学生在在学习过程中逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，并培养爱国主义精神<sup>[3]</sup>。

例如，在课程设计中，教师可将教学内容分为经典研读、传统技艺、非遗文化等模块。在经典研读模块中，教师可选取《论语》等经典著作，重点讲解孔子提倡的“仁、义、礼、智、信”等思想，引导学生理解以民为本、诚信为本的价值观念，从而培养学生的爱国情怀与责任感。在传统技艺模块中，教师可引入书法、剪纸等技艺教学，通过实践提升学生的审美能力与文化素养，同时陶冶情操，帮助学生养成良好的品德与行为习惯。在非遗文化模块中，教师可通过讲解与体验相结合的方式，让学生感受传统文化的传承与创新，培养其敬业精神与创新意识。

## （二）创新课程教育方法

社会主义核心价值观与中华优秀传统文化中的正义、诚信、仁义等理念高度契合，将两者有机结合，有助于学生在学习过程中从国家、社会、个人三个层面深入理解核心价值观，增强中华民族共同体意识。然而，目前高职《中华优秀传统文化》课程的教学方式仍以单向讲授为主，学生参与度低，学习兴趣不足，难以有效吸收文化知识与核心价值观。因此，教师需创新教学方法，采用情境模拟、数字化赋能等多元化教学手段，增强课堂的互动性与趣味性，提升教学效果。在讲解期间要重视思想教育，将核心价值观融入教学中，促进学生核心价值观的有效落实<sup>[4]</sup>。

例如，课程中针对传统文化中茶文化讲解期间，教师可以通过多媒体的形式，播放我国茶文化宣传片，令学生了解我国茶文化的文化内涵与发展背景，提高学生对茶文化的了解以及兴趣。同时，教师可在课堂中创设情境，展示茶具、茶叶样本等实物，让学生直观感受茶文化的魅力。在实践环节，教师可示范茶叶冲泡的全过程，并讲解茶艺礼仪，随后指导学生亲身体验温杯、置茶、注水等步骤。此外，教师还可组织学生进行角色扮演，模拟“奉茶仪式”等传统场景，让学生在互动中深入理解茶文化的内涵与价值。通过多元化的教学方式，不仅能激发学生的学习兴趣，还能增强其对传统文化的认同感与自豪感，促进核心价值观的有效落实。

## （三）开展校园实践活动

在传统教学中，教师多以课堂为主要授课场所，学生虽然在课堂中能够学习中华优秀传统文化知识并初步感受社会主义核心价值观，但缺乏将所学知识应用于实际生活的机会。因此，教师可以通过组织实践活动深化教学，帮助学生在实践中加深对传统文化的理解，并体会其中蕴含的精神价值。课程实践是构建社会主义核心价值观的重要途径，通过合作式、参与式的教学形式，学生能够更深入地感受中华传统文化，并在实践中逐步树立正确的价值观。高职教师应注重在校园环境和活动中融入社会主义核心价值观，以此弘扬中华优秀传统文化，强化传统教育，帮助学生更好地理解社会核心价值观。例如，教师可以组织校园文化活动、社会实践，或带领学生参与与传统文化相关的实践项目，让学生走出课堂，通过亲身体验感悟传统文化的内涵，从而树立正确的价值观。在实践活动结束后，学生可以总结自己的参与感受，重点描述在活动中体会到的精神文化价值。教师则根据学生的实践能力，以及反思等进行评价，并对实践活动予

以总结，进一步加深学生对传统文化与社会核心价值观的理解<sup>[5]</sup>。

具体而言，教师可以围绕经典研读、传统技艺、非遗文化等内容，在校内开展丰富多彩的活动，如中华诗词大赛、演讲比赛、国学知识竞赛等，帮助学生更深入地了解文化经典，并通过演讲等形式感受文化中的精神内涵。此外，教师可以结合传统节日，组织学生参与重阳登高、汉服表演等活动，或开展书法、茶艺等实践体验，让学生在亲身参与中感受传统文化的魅力，增强民族自信心。同时，教师还可以组织学生参观本地博物馆、文化遗址，或参与非物质文化遗产相关的活动，如剪纸、刺绣等，以此增强学生的社会责任感和历史认同感，培养爱国主义情怀，将社会主义核心价值观落实到实际行动中。在活动结束后，教师应对学生的参与情况进行评估，重点关注学生实践能力和文化素养的提升。

## 结语

综上所述，将社会主义核心价值观教育融入高职《中华优秀传统文化》课程教学，不仅有助于学生深入理解传统文化，还能有效培养学生的核心价值观。通过合理设计教学内容、创新教学方法以及开展丰富的校园实践活动，能够进一步提升学生的文化认同感和民族自豪感，为他们的未来发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 李娜, 强文丽. 高校社会主义核心价值观与中华优秀传统文化融合教育机制的探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(16): 44-46.
- [2] 刘若焱, 傅锁根. 传承中华优秀传统文化弘扬社会主义核心价值观——高校思想政治理论课教学实践创新研究 [J]. 内蒙古统战理论研究, 2022(1): 6-10.
- [3] 沈丹萍. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的必要性、可行性和应然性 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(6): 79-83.
- [4] 杨金绣. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(29): 122-125.
- [5] 洪娟. 优秀传统文化视域下大学生社会主义核心价值观“四融三联”培育模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(9): 103-105.

作者简介：张丽红，女，1970年7月，汉族，内蒙古呼和浩特人，教授，文学学士，研究方向：中国汉语言文学、中国传统文化。

基金项目：2024年教育教学改革项目《中华优秀传统文化》课程与我校学生社会主义核心价值观的构建（XXJYY2404）。