

基于虚拟现实技术的高职学前教育专业课程 思政建设研究

刘赛赛 刘跃

湖南电子科技职业学院

摘要：本研究聚焦于高职学前教育专业课程思政与虚拟现实技术的融合创新实践，通过系统性梳理当前课程思政建设的现实样态，深入探讨虚拟现实技术在教学场域应用时面临的技术赋能表层化、资源供给适配性欠缺、教师跨维度能力短板等关键问题。研究提出以深度技术融合为基础、定制化资源开发为支撑、阶梯式师资培训为保障的解决方案，旨在为高职学前教育专业构建兼具技术特性与思政属性的“沉浸式价值培育”教学新模式提供理论参照与实践路径，推动职业教育课程思政建设的创新性发展。

关键词：虚拟现实技术；高职学前教育；课程思政；教育教学改革；沉浸式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.125

引言

本研究旨在系统探索虚拟现实技术与高职学前教育专业课程思政的融合应用模式，通过构建技术驱动的思政教育新场景，突破传统课堂教学的时空限制与体验局限，提升学生对思政教育内容的情感认同与价值内化效率。研究聚焦于解决“如何通过技术赋能实现思政元素与专业教学的深度耦合”“怎样构建适配职业教育特点的VR课程思政资源体系”等核心问题，以期培养具备深厚教育情怀、扎实专业能力与强烈社会责任感的“双师型”学前教育人才提供实践支撑，丰富职业教育课程思政建设的理论研究与实践路径。

一、高职学前教育专业课程思政建设现状

（一）政策推动下的建设成果

在国家职业教育改革与课程思政建设政策的双重驱动下，高职院校学前教育专业积极推进课程思政改革实践，初步形成了“专业课程+思政元素”的立体化育人框架。具体表现为：将社会主义核心价值观、幼儿教师职业规范、中华优秀传统文化等思政内容，通过案例导入、情境模拟、项目化教学等方式融入《学前心理学》《幼儿园活动设计》《学前教育政策与法规》等核心课程。

（二）现存问题剖析

思政元素融入当前思政课程建设中会出现碎片化的困境，部分专业教师对思政元素的挖掘仍停留在“知识点拼贴”层面，缺乏基于专业培养目标的系统化思政体系设计。以“幼儿安全防护”教学内容为例，教师多侧重讲解安全知识与操作技能，而对“守护幼儿生命安全”所蕴含的人文关怀、责任意识及教育伦理等深层思政内涵阐释不足，导致思政元素与专业知识未能形成有机融合的育人整体。实证研究中指出，63%的高职教师反馈思政内容与专业课程存在“两张皮”现象，反映出课程

思政建设中价值引领与知识传授的深度耦合机制尚未有效建立。

教学方法存在缺失体验性的问题，传统课堂教学以教师讲授为主导，思政教育内容多以理论灌输方式呈现，难以激发学生的情感共鸣与价值认同。例如，在“幼儿园环境创设”课程中，关于“红色文化元素融入园所环境”的教学，仅通过图片展示或视频播放进行讲解，学生无法直观感受环境创设过程中文化遗产与幼儿价值观启蒙的内在关联，导致思政教育停留于认知层面，未能转化为情感认同与行为自觉。这种单向度的教学模式，与学前教育专业学生注重直观体验、实践导向的认知特点存在适配性偏差。

思政的实践教学渗透存在断层现象，幼儿园见习、实习等实践是学前教育专业学习思政的重要环节，但目前实践教学中存在明显的思政引导断层。受限于幼儿园真实场景的时空约束与指导教师精力限制，学生在见习过程中遭遇的教育伦理问题（如幼儿冲突处理、家园沟通困境等）难以获得即时性的思政解读与价值引导。例如，当学生观察到教师在处理幼儿争抢玩具事件时采取简单说教方式，缺乏对“公平教育理念”“幼儿主体性尊重”等思政要点的深度剖析，导致实践场景中的育人资源未能得到有效挖掘与利用，削弱了实践教学的思政育人效能。

二、虚拟现实技术在高职学前教育专业课程思政建设中应用的问题

（一）技术应用与思政目标的浅层化对接

当前高职院校在引入虚拟现实技术时，普遍存在“重技术呈现、轻思政内涵”的倾向。多数VR教学场景局限于幼儿园日常教学活动的模拟再现（如集体教学组织、区域活动指导等），但对场景中蕴含的思政教育元素（如

师幼互动中的关爱意识、教育活动中的文化传承等)缺乏深度挖掘与系统化设计。以“亲子阅读活动”VR模拟场景为例,仅呈现阅读流程与互动形式,未设置引导学生关注绘本中国家情怀表达、阅读过程中情感交流技巧等思政任务,导致技术应用停留在教学工具层面,未能实现与课程思政目标的深度融合,难以发挥虚拟现实技术在价值塑造中的潜在优势。

(二) VR 教育资源的专业适配性不足

现在的 VR 教育资源大多是通用型的,专门针对高职学前教育专业思政课程的定制化资源少之又少,在内容维度上缺乏针对性。具体表现为:缺乏反映乡村学前教育发展现状、特殊儿童教育需求、教育公平实践案例等具有现实观照性的 VR 场景,难以满足专业课程中“教育情怀培养”“社会责任感塑造”等思政目标的实现需求。例如,在“学前教育政策解读”教学中,缺乏对偏远地区幼儿园政策落实场景的 VR 模拟,学生无法直观感受政策实施过程中的现实挑战与教育工作者的使命担当,影响了思政教育的现实针对性。

交互维度的育人功能相对弱化,多数 VR 资源以单向演示为主,缺乏基于教育情境的交互性设计与决策反馈机制。在模拟“幼儿攻击行为干预”等教育情境时,学生只能被动观看预设解决方案,而非通过自主选择干预策略并观察不同策略的实施效果,导致学生在虚拟场景中缺乏价值判断与行为决策的实践机会,难以实现“认知—体验—反思”的思政教育闭环。李华(2023)的研究数据显示,职业教育领域 VR 资源的“专业适配度”平均得分仅 58.6 分,凸显了资源开发与专业育人需求之间的结构性矛盾。

(三) 教师技术—思政融合能力的结构性短板

教师作为课程思政建设的实施主体,其“技术+思政+专业”的复合能力存在显著不足。一方面,多数教师对 VR 技术工具的掌握停留在基础操作层面,缺乏自主设计与开发含思政元素 VR 教学资源的能力,导致技术应用依赖外部供给,难以根据教学需求进行个性化调整。另一方面,部分教师对学前教育专业课程思政的核心内涵理解不深,在设计 VR 教学活动时未能精准把握思政元素与专业知识的结合点,可能导致教学活动偏离育人目标,出现“技术异化”风险。

(四) 沉浸式体验中的价值观引导机制缺位

虚拟现实技术营造的高仿真场景可能引发学生的“情感代入偏差”,但当前教学中缺乏对体验过程的实时思政引导机制。例如,在模拟“幼儿冲突处理”的 VR 场景中,若学生选择简单惩罚的干预方式,系统未能及时触发价值观引导功能(如呈现该行为对幼儿心理发展的负面影响),教师也未在体验后组织深度反思讨论,可能

导致学生形成错误的教育观念并强化固化。这种“重体验、轻引导”的教学模式,使得虚拟场景中的育人契机被忽视,未能实现技术赋能与价值引导的协同效应。

三、解决虚拟现实技术在高职学前教育专业课程思政建设中应用问题的策略

(一) 构建“目标—内容—技术”三维融合的课程思政设计模型

目标融合:建立双线协同的育人目标体系在课程标准制定过程中,需明确界定 VR 教学模块的思想政治教育目标,实现专业能力目标与思政育人目标的有机统一。以《学前教育政策与法规》课程为例,在 VR 模拟“乡村幼儿园政策落实”场景时,除设定“理解政策文本内涵”的专业目标外,同步确立“强化教育公平意识”“培养基层教育责任感”的思政目标,通过政策执行过程中具体问题的解决,引导学生理解政策背后的价值取向,实现“知识掌握”与“价值认同”的双向提升。

内容融合:开发多维度思政元素嵌入的 VR 场景在虚拟场景设计中,应系统融入师德素养、文化传承、职业认同等多维度思政内容:

师德素养培育:设计“幼儿教师职业伦理困境”交互模块,如“家长馈赠礼品的处理选择”“特殊幼儿教育资源分配决策”等场景,通过不同选择路径的后果反馈,强化学生的职业道德判断能力;

文化传承创新:构建“传统游戏融入幼儿园课程”VR 体验系统,展示剪纸、皮影、民间童谣等传统元素在幼儿活动中的创新应用,引导学生理解中华文化的教育价值;

职业认同建构:制作“大国幼教人物纪实”VR 访谈集,通过沉浸式对话体验,呈现优秀教师在乡村教育、特殊教育等领域的坚守与创新,激发学生的职业荣誉感与使命感。

技术融合:构建智能思政反馈机制借助 VR 技术的交互特性,开发“行为选择—理念映射”实时反馈系统。学生在虚拟场景中做出教育决策时,系统自动关联对应的思政理念,并通过文字提示、语音讲解等方式进行即时解读。同时,记录学生的决策轨迹,生成个性化的思政素养分析报告,为后续教学提供针对性改进依据,实现技术工具向价值引导载体的功能升级。

(二) 推进校企协同的“三位一体”VR 资源开发模式

组建跨界融合的开发共同体建立由高职院校专业教师、VR 技术企业工程师、幼儿园一线骨干教师构成的协同开发团队,形成“需求调研—场景设计—技术实现—实践验证”的全流程开发机制。例如,某高职与“中视典”科技公司合作,基于幼儿园真实发生的“幼儿突发疾病

应急处理”“家园沟通冲突调解”等案例，开发沉浸式VR教学课程。在场景设计阶段，教师团队提炼其中的师德要求，工程师团队负责技术实现，一线教师提供实践验证反馈，确保资源的专业性、思政性与实践性有机统一。

建立区域化资源共建共享机制依托职业教育集团或区域教学联盟，搭建高职学前教育专业VR课程思政资源库，推动优质资源的跨校流通与协同创新。以长三角地区为例，可联合区域内高职院校、幼教机构与科技企业，共同开发“红色文化润童心”系列VR资源，涵盖“革命主题绘本教学”“爱国主义教育环创设计”“英雄事迹角色扮演”等模块，通过统一技术标准与版权共享机制，降低单个院校的资源开发成本，提升资源使用效率，形成区域化课程思政建设特色。

（三）实施阶梯式教师能力提升工程

基础层：夯实技术操作与思政认知基础，开展“VR技术基础+课程思政理念”双模块培训：一方面，通过工作坊、工作任务单等形式，帮助教师掌握VR设备操作、简易场景编辑、资源检索与整合等基础技能；另一方面，组织专业课程思政元素挖掘专题研讨，结合《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，解析学前教育专业课程中“幼儿权利保护”“教育公平践行”等思政要点的具象化表达，强化教师的思政育人意识。

提高层：强化技术与思政融合设计，邀请企业技术专家与思政教学名师联合授课，采用“案例拆解—方案设计—模拟实践”的进阶式培训模式。以《幼儿文学》课程为例，指导教师运用VR技术重现《司马光砸缸》《曹冲称象》等传统故事场景，引导学生在虚拟情境中分析“勇敢智慧”“创新思维”“集体主义”等思政元素，并设计互动任务。通过真实教学案例的全流程设计演练，提升教师在技术环境下挖掘思政元素、设计教学活动的的能力。

创新层：培育技术赋能的课程，开发团队设立校级VR课程思政专项研究课题，鼓励教师带领学生团队开展微资源开发实践。支持教师将“老教师育人故事”“优秀毕业生职业成长历程”等本土素材转化为VR短片，通过第一人称视角的沉浸式体验，增强学生对职业精神的感性认知。例如，某教师团队开发的“乡村幼师的一天”VR纪实资源，真实呈现了基层教师在艰苦环境中坚守教育初心的场景，成为触动学生职业情感的重要教学载体，实现了教师从“技术使用者”到“资源创造者”的角色转型。

（四）完善多维度的思政教育质量保障机制

学生层面：构建体验式发展性评价体系，设计包含情感体验、价值判断、行为选择等维度的VR教学评价量表，通过眼动追踪、生理信号监测等技术手段，记录学

生在虚拟场景中的情感反应数据，结合课后反思日志、小组研讨记录等质性材料，综合评估学生的思政素养发展。例如，在“VR模拟家长会”评价中，不仅考察学生的沟通技巧，更关注其在面对“家长不合理诉求”时体现出的教育原则坚守与人文关怀意识，实现从知识考核到素养评估的范式转变。

教师层面：建立“思政融入度”专业考核指标将VR教学中的思政元素系统性、互动有效性、学生情感共鸣度纳入教师教学质量评价体系，设定量化考核标准。通过课堂观测、学生评教、教学案例分析等多元方式，全面评估教师在技术环境下落实课程思政的能力，引导教师从“技术应用熟练者”向“思政育人实施者”转型。

结语

虚拟现实技术的教育应用为高职学前教育专业课程思政建设开辟了“具身认知—情感体验—价值建构”的新路径，其核心价值在于通过技术赋能实现思政教育从知识传递到意义建构的范式转型。尽管当前实践中仍面临技术融合深度不足、资源供给滞后、教师能力适配性等挑战，但通过构建三维融合的设计模型、推进校企协同的资源开发、实施阶梯式的师资培养、完善多维度的质量保障，能够逐步实现虚拟现实技术从教学辅助工具到思政育人载体的功能升级。未来研究需进一步聚焦VR教学的长效育人机制，探索虚拟体验向现实行为迁移的作用机理，构建“技术赋能—实践反哺—素养提升”的良性循环，为培养“德技并修、情理兼修”的新时代学前教育人才提供更具操作性的解决方案，推动职业教育课程思政建设迈向高质量发展阶段。

参考文献

- [1] 王嘉, 谢彤雪. 虚拟现实技术赋能大中小学思政课一体化建设的实然与应然[J]. 北京教育(德育), 2024, (11): 41-45.
- [2] 王楠. 基于虚拟现实技术的传媒类专业课程思政建设研究[J]. 传媒, 2023, (21): 77-79.
- [3] 付睿, 付成群. 计算机类专业课程思政建设研究——以《虚拟现实技术》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13): 111-112.

作者简介：刘赛赛（1989.9—），女，汉族，湖南宁乡人，本科，助教，研究方向：学前教育；刘跃（1985.3—），男，汉族，湖南宁乡人，本科，副教授，研究方向：数据分析。

基金项目：中共湖南省委教育工委 湖南省教育厅2024年度湖南省高校思想政治工作研究项目一大中小学思政课一体化建设研究项目——《基于虚拟现实技术的大中小学思政课一体化建设应用研究》（编号：24E54）。