

“问题环扣”教学提升高中政治学生思维能力的研究

杨爱婷

于都县职业中等专业学校

摘要:在新时代教育改革的浪潮中,“问题环扣”教学模式作为一种新型的教学方法和教学方式受到了广泛关注。高中政治是培养学生的综合素质的关键学科,对学生的思维能力提出了相对较高的要求。而以往的高中政治课堂教学模式是以教师的讲授为主的,学生只能被动的接受知识,导致学生的思维能力的发展受到了一定的限制。在该背景下,“问题环扣”教学模式应运而生,可以通过一系列相互关联且层层递进的问题,引导学生进行主动探索以及主动思考,为提高高中政治学生的思维能力提供了全新的思路以及全新的方法。本文简要分析了“问题环扣”教学模式的特点、“问题环扣”教学模式提高高中政治学生思维能力的意义和策略,以期提高高中政治教学的有效性,推动学生思维能力的发展以及提升。

关键词:“问题环扣”教学模式;高中政治;思维能力;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.112

引言

新高考背景下,高中政治教学的目的在于通过课程教学有效的培养学生适应未来发展的价值观念、必备品格以及关键能力,尤其要注重以问题为导向推动实践性学习。这要求教师在课堂教学当中设计环环相扣的探究性问题,让学生在解决问题的过程当中发展自己的逻辑思维与批判思维等思维能力。高中政治是义务教育阶段道德与法治课程的延伸和拓展,其教学目标与2022版课标的核心素养导向具有一致性,通过“问题环扣”教学模式的有效应用,可以为高中政治教学中的思维能力培养提供保障。

一、“问题环扣”教学模式的特点

(一)问题导向性

“问题环扣”教学模式以问题为核心,强调通过层层递进的问题引导学生进行有效的思考以及学习^[1]。这种教学模式可以将教学内容有效地转化为一系列具有较强的层次性以及逻辑性的问题,确保学生的学习过程始终围绕相关问题展开。问题导向性特点能够快速有效地激发学生的学习兴趣以及求知欲望,让学生主动积极的探究知识和探索知识,培养学生的自主学习能力和问题解决能力。在开展课堂教学的过程当中,教师需要通过精心设计问题给予学生一定的引导和指导,让学生逐步深入的思考,从而做到相关知识的深度理解以及有效掌握。

(二)逻辑关联性

“问题环扣”教学模式注重问题之间的逻辑关联,

可以形成一个有机的问题体系。每一个问题都不是孤立存在的,而是有着一定的联系的、层层递进的。通过这种逻辑关联性特点,能够让学生在回答相关问题的过程当中逐步构建起科学完整的知识体系,在潜移默化当中加深对于相关知识的理解以及记忆^[2]。通过环环相扣的问题,学生可以更快更好的把握知识与知识之间的内在联系,充分的提升思维的连贯性以及思维的系统性,在帮助学生切实有效的理解知识和掌握知识的同时,培养学生的逻辑思维能力以及分析问题能力。

(三)思维挑战性

“问题环扣”教学模式设计的问题具有一定的思维挑战性,其能够切实有效地激发学生的思维活力。这些问题往往不是简单地进行知识的问答,而是需要学生进行全面深入的思考以及分析才能够回答。所以可以让学生在在学习过程当中积极地调动自己的思维,运用多种多样的思维方式和思维方法来解决问题,在潜移默化当中培养学生的创新思维能力以及批判性思维能力。在解决具有挑战性的问题的过程当中,学生能够逐渐提升自己的思维的灵活性以及自己的思维的敏捷性,增强应对相对复杂的问题的能力。

二、“问题环扣”教学模式提高高中政治学生思维能力的意义

(一)聚焦逻辑链条,强化思维连贯性

“问题环扣”教学模式以层层递进的问题链为载体,将高中政治学科的概念、高中政治学科的原理以及现实议题进行有效的串联。通过设计出具有一定的逻辑关联

的问题序列，可以引导学生在分析前一个问题的基础上自然而然地过渡到下一个问题当中，使学生的思维从单点突破向线性延伸转变，在潜移默化当中帮助学生构建起科学完善的知识逻辑网络。

（二）拓展问题维度，培养思维广阔性

“问题环扣”教学模式十分注重从多个学科的交叉、理论与实践的有机结合等维度进行问题的设计。这能够让学生有效地打破单一学科框架的限制，从多个角度以及视角有效的审视相关政治现象。这种多维设问的方式和方法能够让学生的思维触角延伸到不同的知识领域当中，最大限度地提升学生综合运用学习到的知识解决相关问题的能力，在潜移默化当中培养学生的思维广阔性，使学生形成全面且系统的思维格局。

（三）强调问题迁移，增强思维灵活性

通过设计具有迁移性特点的问题链条，“问题环扣”教学模式能够给予学生一定的引导和指导，让学生将学习到的政治理论知识应用到不同情境的问题解决当中，使学生能够在潜移默化当中掌握知识迁移的方法以及技巧。学生在应对不同场景的问题的时候，往往需要灵活调整自己的思维策略，突破以往的思维定势，最大限度地提升自己对于政治知识的变通应用能力，做到从学会到会学的思维转变。

（四）构建问题体系，促进思维系统性

“问题环扣”教学模式可以紧紧围绕学科知识体系构建起具有一定的层级结构的问题网络，在潜移默化当中促进学生思维的系统性发展。从最为基础的概念理解到相对复杂的议题分析，问题链涵盖了不同认知层级，可以引导学生将原本零散的政治知识点整合为相对系统的知识体系。解决系统性问题的时候，学生往往需要统筹各个要素之间的关系，有效地培养自己的全局思维能力以及整体思维能力，在潜移默化当中对政治学科的知识形成系统性的认知。

三、“问题环扣”教学模式提高高中政治学生思维能力的策略

（一）设计递进式问题链，引导思维逐层深入

递进式问题链是一种有效的提问策略，特别适用于处理具有挑战性的问题。当学生面临难以直接解答的复杂问题时，教师可以通过设计一系列铺垫性的问题来逐步引导他们^[3]。在“问题环扣”教学模式当中设计递进式问题链，可以引导学生的思维从表象到本质、从单一

到系统逐步推进，让学生在解决相关问题的过程当中逐渐构建起科学完善的知识体系，充分的培养自己的逻辑思维能力以及深度思考能力。

以《正确对待外来文化》为例，为了发挥“问题环扣”教学模式的效用，提高学生的思维能力以及高中政治教学的有效性，教师需要设计递进式问题链，引导思维逐层深入。首先，教师可以在高中政治教学当中抛出基础性的问题：“请列举生活中常见的外来文化现象（如饮食、影视、节日等），并说明这些现象对我们的生活有哪些影响？”以此给予学生引导和指导，让学生从自己的生活经验出发有效的感知外来文化的存在，从而形成对于外来文化影响的初步认知，奠定思考的基础。你如何看待这两种观点？请结合‘文化多样性’与‘文化自信’的知识说明理由。”第一个问题可以让学生基于具体的案例，透过现象分析外来文化传播中的文化价值与传播方式的关系，有效地思考外来文化影响的复杂性，在潜移默化当中促进思维从现象描述向本质分析进行不断过渡。第二个问题可以引发认知冲突，让学生运用理论知识辩证性地分析现实争议，在辨析的过程当中正确的理解对待外来文化需要辩证取舍的核心观点，充分的培养学生的辩证思维能力。最后，教师可以在高中政治教学中升华问题，即“面对不同文明的交流互鉴。请从‘文化传承与创新’的角度，设计一个中学生参与外来文化交流的实践方案，并说明方案如何体现‘以我为主，为我所用’的原则。”该问题可以做到理论与实践的有机结合，让学生运用相对完整的知识体系解决实际生活当中的问题，推动自己的思维从理论认知向实践应用逐渐转化，最终形成“正确对待外来文化需兼具开放包容与文化自信”的系统性认知。

（二）构建情境化问题网，促进思维多维拓展

情境化问题网简单来说就是以真实的生活场景或者是模拟的生活场景为依据，将多个有一定关联的问题融入具体情境当中，在潜移默化当中形成多个角度、多个层次的问题网络^[4]。该策略的应用可以让学生在解决问题的过程当中调动起多维度的知识储备，在潜移默化当中突破单一的思维视角，从政治、经济以及社会等多元角度有效的分析相关问题，充分的培养自己的发散思维以及综合应用能力，实现思维从“线性思考”向“网状拓展”的转变。

以《严格执法》为例，构建情境化问题网是很好的方法，其能够促进思维多维拓展，在发挥“问题环扣”

教学模式的作用的同时提高高中政治学生的思维能力。以此来引导学生结合《中华人民共和国行政处罚法》等知识,明确严格执法的法律依据以及严格执法的社会意义,在潜移默化当中奠定法理认知基础;将执法情境当中的情感冲突与法理要求进行有机结合,使学生从“法律权威性”与“社会人文关怀”两个角度入手进行详细深入的分析,充分思考执法过程当中情与法的平衡逻辑,在潜移默化当中培养学生的辩证性思维;引导学生跳出单一的执法场景,从“制度优化”视角入手详细深入的分析执法方式的创新,在深入理解严格执法背后“提升治理效能”的本质目标的同时拓展思维的系统性;让学生代入决策参与者这一角色,要求学生综合运用执法原则以及公民参与等相关知识提出科学合理的方案,在潜移默化当中推动学生的思维从理论分析向实践应用不断转化,做到政治认同以及法治意识的多维度提升。

(三) 设置矛盾型问题组, 激发辩证思考

设置矛盾型问题组可以通过对立观点、两难情境或者是悖论式命题,让学生在辨析矛盾的过程当中突破非此即彼的思维定式,运用辩证性的思维有效的分析事物的两面性,切实有效的理解矛盾双方的对立统一的关系,在潜移默化当中培养批判性思维能力以及辩证思维能力。由于矛盾型问题组是“问题环扣”教学模式的重要组成部分,能够激发学生的思维进行辩证思考,充分提高学生的思维能力,所以教师需要将其重视起来。

以《价值的创造和实现》为例,教师可以紧紧围绕“个人与社会的关系”“物质贡献与精神贡献”等核心矛盾设计矛盾型问题组,在潜移默化当中实现“问题环扣”教学模式的有效应用,提高高中政治学生思维能力。第一个矛盾性问题是围绕“个人奋斗与社会条件的对立统一”的,即“某科技工作者扎根偏远地区十年,利用当地资源研发出扶贫专利技术,但因缺乏资金支持,成果推广受限。有人认为‘是社会条件限制了他的价值实现’,也有人认为‘他在奋斗中已实现个人价值’^[5]。你如何看待两种观点?”学生在看到该矛盾性问题的時候需要详细深入的分析“社会提供的客观条件”与“个人主观能动性”的辩证关系——既承认社会条件对价值实现的制约,又强调个人在条件限制下仍能通过实践创造价值,在潜移默化当中理解“个人与社会是相互依存的统一体”。

第二个矛盾性问题是围绕“物质贡献与精神贡献的价值比较”的,即“杂交水稻之父袁隆平解决了全球千万人温饱(物质贡献),而作家路遥通过《平凡的世界》激励无数人奋斗(精神贡献)。这两种价值创造是否有高低之分?为什么?”学生在看到该矛盾性问题的時候可以有效地打破“物质贡献更实在”的片面认知,让学生以“价值的本质是满足社会需要”为切入点,详细深入的分析这两项贡献对于社会发展的不同维度的价值,切实有效的理解“物质与精神贡献同等重要,只是形式不同”,充分培养学生全面看待价值的思维。第三个矛盾性问题是围绕“自我价值与社会价值的冲突情境”的,即“某医生收到高薪私立医院邀请,但基层医院更需要他。留下意味着收入减少,离开则可能失去服务群众的平台。他该如何选择?请从‘人生价值是自我价值与社会价值的统一’角度论证选择的合理性。”学生在看到该矛盾性问题的時候需要分析“自我价值(个人发展、物质待遇)”与“社会价值(服务他人、社会责任)”的辩证关系,理解二者并不是绝对对立的——在服务社会中实现的价值,更能体现人生的根本意义,从而树立正确的价值观。

结语

“问题环扣”教学模式以问题为纽带,以思维的培养为核心,可以通过多样化的问题组在高中政治课堂教学中构建起环环相扣的思维培养体系。未来,“问题环扣”模式的深化应用需要进一步聚焦于学生的思维发展的个性化需求,在问题设计当中适当地融入一些真实情境与时代议题,让政治课堂成为知识传递的场所、思维发展的沃土。

参考文献

- [1] 王秀益. “问题环扣”指向思维进阶的高中政治关键教学设计[J]. 试题与研究, 2023, (27): 1-3.
- [2] 高秉孝. 在高中政治教学中培养学生逻辑思维能力策略分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 48.
- [3] 贾克勤. 浅谈新课改下高中政治教学中如何培养学生思维能力[J]. 考试周刊, 2020, (A0): 131-132.
- [4] 付丽. 试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 高考, 2020, (36): 89-90.
- [5] 庄瑞华. 浅议在高中政治教学中培养学生的思维能力[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(17): 52-54.