

# 任务教学法提升学生自驱力在本科教学中的应用

杨萍 傅希玥 尹高生 陈媛丽<sup>通讯作者</sup>

昆明医科大学基础医学院人体解剖学与组织胚胎学系

**摘要:** 深化本科教育教学改革,提高人才培养质量,是我国针对本科教育提出的基本要求。基于此,本文以任务教学法为切入点,探讨其在本科教育中的应用。任务教学法的根基是通过设计具有实际意义的任务,让参与者在真实或模拟的情境中应用自己所学的知识体系解决问题,并在此过程中培养和强化知识体系、合作能力和批判性思维。回溯任务教学法的起源和发展,从进步主义教育运动开始,历经了建构主义理论的熏陶,再到现代技术的推动,任务教学法至今已在多个本科学科领域中获得广泛应用。美中不足的是,在践行过程中仍面临着任务设计难以兼顾现实模拟和简单易行的需求;学生难以融合知识体系的问题;以及对教师能力需求高等挑战。与此同时,随着教育改革的进一步深入,任务教学法必将发挥更为重要的作用,探寻任务教学法在本科教学中的应用将有助于培养具备综合能力和创新精神的人才,为中国本科教学的发展奠定基础。

**关键词:** 任务教学法;本科教学;创新能力;自驱力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.045

## 引言

优化本科教育结构,培养拔尖创新人才是国家发展战略的需求和大学生自我发展的现实需要<sup>[1]</sup>。同时,《中国学生发展核心素养》提出要着重培养学生“在复杂情境中解决问题的意识与能力”<sup>[2]</sup>。基于此,本科院校探索了包括情景化教学和PBL教学等在内的多种教学模式,目标是提高学生的创新能力和自驱力。在其中,任务教学法作为近些年来被逐步重视的的教学方法,已经渐自融入到本科教学过程中。

任务教学法,即以任务为中心的教学方法。通过设计和实施具有实际意义的任务活动,促进学生应用知识解决问题的能力。通过以任务为导向的学习,学生不仅加深了对学科知识的理解,更重要的是输出知识,提高了学生解决问题的能力。具体说来,我们设定的任务通常是与现实生活息息相关的,具有一定的挑战性和复杂性。学生通过将课堂上老师单方面输入的理论知识转变为以学生为主体的输出性实践,在增强知识实用性的同时,还满足了课堂的趣味性。尤其适合需要整合多学科知识或培养综合实践能力的课程。也就是说,任务教学法不仅注重学习的结果,更重视学习的过程和体验,最终通过自我反思、他人评价以及任务结果反哺学生<sup>[3]</sup>。

在我国,从幼儿教育到研究生培养,每个阶段的教育被赋予了不同的培养任务和目标。其中,本科教学不仅仅是以学生扎实的基础知识和专业技能为培养目标,其承载着文化底蕴和人文教育的传承,批判性思维、创新创造能力、沟通与合作技能以及社会责任感,都是我国本科教学的宗旨。在此背景下,任务教学法在完成该

使命中体现了诸多优势。首先,真实或模拟的任务情境,让本科生学于书本,但高于书本;其次,任务的设定会围绕现实问题展开,从而增强其自主探索和解决问题的动机;此外,任务需要以团队的形式开展,增强了当代大学生的沟通协作能力。值得一提的是,任务教学法打破了传统课堂以老师为主体的教学方法,支持个性化学习,根据学生的专业特色、职业特点和能力水平进行任务设计,满足了不同大学生的学习需求。综上,任务教学法不仅有利于提升本科生在校的综合素质能力,还为他们在将来的职场和社会的发展提前进行演练和能力孵化。

## 一、任务教学的起源和发展

任务教学法起源于20世纪初的进步主义教育运动,受到约翰·杜威“做中学”理念的影响,杜威主张通过实际活动和体验来获取知识,为任务教学法奠定了理论基础。紧接着,威廉·赫德·基尔帕特里克在1918年提出的“项目法”进一步推动了这一理念的发展<sup>[4]</sup>。项目法强调学习应通过学生自主选择和实施项目来实现,这与任务教学法的核心思想相吻合。

进入20世纪中期,随着建构主义学习理论的兴起,任务教学法逐渐受到广泛关注。建构主义强调学习者通过与环境互动主动建构知识,而任务教学法正是通过设计真实任务情境来实现这种互动。特别是在20世纪80年代,任务教学法在语言教育领域得到了广泛应用。例如,N.Prabhu在印度开展的“班加罗尔项目”强调通过完成实际任务来促进语言学习,而不仅仅局限于语法和词汇的记忆<sup>[5]</sup>。

随着信息技术的发展,任务教学法在 21 世纪获得了新的动力。技术的应用使得教师能够设计出更复杂和互动性更强的任务,并通过多媒体资源丰富学生的学习体验。这一进步使任务教学法不仅限于语言教学,还在科学、数学、社会研究等领域得到广泛应用<sup>[6-8]</sup>。通过跨学科的任务活动,学生能够在真实情境中综合运用所学知识,提升解决问题的能力。现代任务教学法强调学生的中心地位,关注通过任务实现深度学习,同时注重能力培养和素质发展。

历经百年的洗礼和实践,任务教学法的核心和目标从未变更,并在不断实践中体现了它的价值。

### 二、任务教学法的实施

任务教学法以实际任务为载体,通过实行任务导向,从课程学习、科学研究和职业生涯规划三方面分阶段、分层次、逐级进行培养的一种本科生新型培养方式。任务教学法的核心在于通过真实、挑战性和互动性的任务,引导学生主动参与学习,提升其自驱力<sup>[5]</sup>。

#### (一) 任务设计

任务的设计是任务教学法成功的关键。有效的任务应具备以下特点<sup>[5]</sup>: ①真实性: 任务应贴近本科生的实际生活职业特点,使其感受到学习内容的现实应用价值。例如,可以设计与学生日常生活和未来职业相关的任务,如撰写求职信、模拟商务会议等。②挑战性: 任务应具备一定的难度,但不能超出本科生的综合能力范围,以保持兴趣和参与度。例如,任务需要基于教材内容设定,在模拟场景中体现难度,并实时提供支持和指导。③互动性: 任务应当体现互动和合作的必要性。例如,设计需要小组合作才能完成的项目。

#### (二) 教学流程

教学流程是对教师能力要求最高的环节。每个部分都需要教师提前演练并做好临场应对的准备工作。通常包含三个阶段<sup>[5]</sup>: ①任务前阶段: 以激发兴趣为目标、教师为主体,讲述专业知识,引出任务背景。通过案例分析、讨论和演示等方式引导本科生理解任务的内容和目的。②任务执行阶段: 以学生为主体、教师为辅助,引导课堂的进度。作为“旁观者”适当提供引导和肯定,通过合作和沟通解决问题。通过角色扮演、头脑风暴和实际操作等方式执行活动任务。③任务后阶段: 以学生为主体,鼓励以 PPT 汇报、总结报告、小剧场等多种表现形式展示任务成果。以教师为中心,对学生的成果进行量化评估和反馈。

接下来,我们根据任务教学法的实施原则,设定了一个情景任务,以方便理解。任务背景: 模拟一个高校

英语教学课堂,英语专业的本科生根据教师的安排进行分组并完成教学,主题为“SCI 文章的写作”。任务前阶段: 教师介绍 SCI 文章的基本定义、结构和相关资料,包括但不限于相关的文献资料和视频资源,任务执行阶段: 学生分组查找资料、讨论课堂展现形式并进行排练。例如,学生可以分工负责不同的任务,如查找资料、撰写稿件、设计 PPT 和进行排练,并通过小组会议和讨论解决问题。任务后阶段: 各组进行高校英语教学课堂模拟,即本科生可以以英语教师的角色开展一堂名为“SCI 文章的写作”的课堂;也可以以毕业生的身份完成一篇 SCI 文章的写作;还可以以编辑的身份评价一篇已经发表的 SCI 论文等。展演结束以后,教师和其他组别的学生展开评估和反馈,提出改进建议。其中,就可以涉及评分表和反馈表的使用。通过这项任务,学生身临其境的围绕一篇 SCI 文章可能涉及的场景和不同立场立体学习和感受关于 SCI 文章的写作同时,还提高了资料查找、合作交流和演讲表达的能力,以此提升自驱力。

### 三、基于任务教学法提升自驱力的效果评估

无论采取什么样的教学方法,最终都需要客观真实的反映教学效果。任务教学法的目标是在掌握专业知识的基础上,综合提高本科生解决问题的能力。并在此基础上,鼓励和倡导学生积极投入下一个“任务”,从而提升学习自驱力。因此,真实有效的效果评估可以为任务教学法的持续跟进提供有力支撑。

以学生为主体的反馈: 问卷调查和访谈收集资料。收集本科生对任务教学法的满意度和建议,并通过定量和定性分析进行综合评估。

以结果为衡量标准的评价: 通过对比同组学生任务前后的成绩,以及不同组学生是否参加任务教学法的成绩,评估知识的掌握情况、解决问题的能力、自驱力的主观能动性等方面,分析成绩的统计学差异情况。以此评估教学效果。

以长期影响为目标的评价: 设计长期跟踪调查,收集学生在后续学业成绩、学业晋升和职业发展中的表现,通过定量和定性分析评估任务教学法的长期效果<sup>[9]</sup>。

### 四、任务教学法在本科教学中的应用现状

近年来,针对学科和专业的不同,任务教学法不仅在语言学(尤其是英语教学)中显示出了卓越的教学效果,还逐渐扩展到了其他学科领域,包括: 信息技术和商务等。除此之外,任务教学法还通过与其他教学方法相结合的教学模式,比如: 任务教学法与翻转课堂、项目学习等,进一步提升整体教学效果<sup>[10]</sup>,体现了任务教学法的有效性和兼容性。

任务教学法的有效。通过设计基于实际问题和情境的任务，任务教学法以最直接的体现形式提升了本科生的学习动机。在真实或模拟情境中应用理论知识，是锻炼实践操作能力的最有效路径，尤其对工科、医学和管理等应用型学科的本科生。此外，在任务进行的整个过程中，“解决问题”的同时也在训练本科生的批判性思维和团队合作沟通能力。不仅如此，任务教学法主张设计个性化任务，以满足学生的不同需求。以上每个目标，都在从不同侧面向着促进学生自驱力的方向发展。

任务教学法的兼容性。与传统教学法相比，任务教学法更加注重通过实际任务来促进主动学习和实践，教学主体由教师转变为本科生。与探究式学习相比，任务教学法有明确的课堂设计和环节，教师的教学目标能以更好地实践，同时又保障了本科生发现问题和探索解决方案的过程。与项目学习相比，任务教学法设定的任务更加灵活且完成度高，能满足围绕知识点设计任务的学习目标，也更适合没有职场经验的本科生。与翻转课堂相比，任务教学法的课堂以任务驱动教学，有限的课堂时间内目标更为明确。与合作学习相比，任务教学法强调学生解决问题的综合能力，合作只是其中的一个部分，更加符合任务驱动的特点。其实，不论哪一种教学方法，都或多或少存在一定的不足，而任务教学法会是很好的“合作伙伴”和解决方案。

虽然任务教学法在提升学生自驱力方面显示出了其独特的优势，但其在具体实施过程中仍面临诸多的挑战。任务设计的复杂性、教师职业素养的差异性，以及本科生个性展现与体现合作的矛盾性等。针对以上出现的问题和矛盾，众多教学工作者也在陆陆续续提出相应的解决方案：任务的设计和协调者——教师在其中决定着课堂的成败。针对任务本身，教师可以通过工作坊、培训课程和教学研讨会互相总结和借鉴经验；针对个性鲜明的大学生，教师可以通过增加对学生的了解，实行真正能落地的个性化教学，根据学生的能力和兴趣设计多样化任务，以满足不同需求达到最好的教学效果；针对硬件设备，教师可以利用现代信息技术手段（雨课堂、线上线下结合、3D虚拟现实等）加强互动性和趣味性<sup>[11]</sup>。最好的教学方法一定是因地制宜的，根据出现的问题进行不断的反思和总结，本身就是任务教学法的实践。

## 结语

加强任务教学法在本科教学中的应用不仅契合了我国对拔尖创新人才的需求，同时也满足了大学生自我发

展的需要。通过设计真实且具有挑战性的任务，让本科生在实践中主动应用和整合所学知识，不仅实现了知识的教授，还提升了解决问题的能力、批判性思维以及团队合作等综合素质。以此形成良性循环，最终实现培养学生自驱力的终身学习目标。除此之外，通过与其他教学法结合，任务教学法显示出了卓越的适应性和灵活性，为多学科课程的整合和个人化学习提供了新的路径。期待任务教学法在本科教学中助力培养国家需要的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
  - [2] 心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
  - [3] 曾文雄. 任务教学法核心问题新探 [J]. 教学与管理 (理论版), 2007(1): 118-120.
  - [4] Prabhu, N. S. *Second Language Pedagogy*. Oxford University Press, 1987, Oxford.
  - [5] Ellis, R. *Task-Based Language Approach's Updated Ideas and TCSOL Foreign Language Teaching and Research Press*, 2016, Beijing.
  - [6] 桑蕾. 任务教学法在应用型本科英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2023(22): 106-108.
  - [7] 吴伟涛, 时保宏, 蒲泊伶等. 基于任务教学法的方法论课程教学改革与实践——以油气田地质学课程为例 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(2): 82-85.
  - [8] 倪琳妍. 高职院校思想政治理论课任务教学法研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例 [D], 2010.
  - [9] 王坤宇. 任务一案例教学法在比较文学本科教学中的应用 [J]. 艺术家, 2018(5): 78-79.
  - [10] 朱敏华著. 超越课堂的语言学习——理论与应用 [M]. 江西高校出版社, 2017.
  - [11] 江静, 郝苗. 任务型教学法——从理论到实践 [J]. 海外英语, 2013(3X): 19-21.
- 作者简介：杨萍（1987-），女，汉族，硕士，云南昆明人，研究方向：基础医学教育。
- 通讯作者：陈媛丽（1987-），女，白族，博士，云南大理人，研究方向：基础医学教育。
- 基金项目：昆明医科大学 2023 年度校级教育教学研究一般课题（2023-JY-Y-091）。