

# 产教融合背景下旅游管理实践教学改革研究

李硕 李涛

新疆和田学院

**摘要:** 随着当前我国旅游产业发展速度的不断加快, 社会各界对旅游管理人才需求也在不断增加, 产教融合作为培养高素质旅游管理人才的重要保障, 正在高校人才培养工作中发挥着重要作用。产教融合强调高校人才培养和产业发展的有机结合, 必须建立起系统完善的产教融合协同育人机制, 积极改进旅游管理实践教学模式, 从加强实践教学师资建设、做好实践教学基地建设、优化实践教学课程体系、创新实践教学实施方法、完善实践教学评价体系等方面着手, 为实现旅游管理实践教学高质量发展奠定基础。

**关键词:** 产教融合; 旅游管理; 实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.155

## 引言

高等教育是我国教育体系的重要组成部分, 随着当前社会各界对高等教育关注与重视程度的不断提高, 传统高校人才培养模式难以满足社会人才需求, 大力推进产教融合的呼声越来越高。联系当前高校办学定位和人才培养工作实际情况, 必须积极建立系统完善的产教融合协同机制, 将产业发展需求和高校人才培养的现实情况相结合, 有效打破传统人才培养模式的诸多局限, 在旅游管理专业人才培养中围绕实践教学打破传统模式限制, 确保学生实践体验与认知进一步深化。本文简单分析了产教融合对旅游管理实践教学的积极作用, 提出了产教融合背景下旅游管理实践教学改革的创新策略, 以供参考。

### 一、产教融合对旅游管理实践教学的积极作用

#### (一) 有利于增强人才培养针对性

大力推进产教融合是旅游管理实践教学高质量发展的关键, 对提升人才培养工作针对性具有一定的推动作用, 产教融合本身关注产业需求和人才培养之间的深刻关联。在大力推进旅游管理实践教学改革与创新过程中, 能够将基本的旅游管理实践项目开发与产业发展需求相对接, 根据企业职业岗位对实践教学模式设计作出新尝试, 从而有效保障人才培养工作针对性。在实践教学中, 旅游产业发展的前沿动态和先进成果能够与实践教学相结合, 通过这样的方式进一步增强学生的职业素养和就业竞争力。

#### (二) 有利于提高人才培养实效性

在高校高素质复合型人才培养工作中, 全面深化产教融合有利于旅游管理实践教学实效性的进一步提升, 从产教融合视角出发, 打破传统实践教学模式限制, 能够为学生个性化成长提供全方位支持, 在产教融合基础

上, 高校旅游管理人才培养的针对性和系统性优势更加突出。通过对产业需求的深入分析以及对人才培养工作情况的有力监测, 可以真正创造适合学生的成长环境, 为旅游管理实践教学创新实施与优化提供支持, 确保人才培养工作整体质量的进一步提升。

#### (三) 有利于保障人才培养创新性

在产教融合背景下, 全面推进旅游管理实践教学改革对旅游管理实践活动设计创新实施有着不可替代的作用, 教师应当准确把握学生在成长过程中的基本表现和特点, 有效加强对学生成长过程的全面监测, 既要尊重学生客观认知规律, 同时也要加强对学生的个性化管理, 确保学生发展需求得到满足, 为旅游管理实践教学的创新实施与优化提供支持。基于产教融合机制构建带来的积极体验, 旅游管理实践教学先进教育理论以及前沿的产业发展动态可以成为人才培养的核心推动力, 以此为基础, 保障人才培养工作的创新性。

### 二、产教融合背景下旅游管理实践教学存在的问题

#### (一) 教师队伍整体素质有待提升

教师是旅游管理实践教学活动的组织者, 在学生职业生涯中扮演着引路人的重要角色, 大力推进产教融合机制, 构建过程中旅游管理实践教学师资队伍建设仍然面临着一定的挑战, 人才队伍建设针对性不足, 对教师的教育指导缺乏针对性这些因素影响了学生对旅游管理知识的深入探究, 同时也在一定程度上限制了学生个性化体验的不断深入。比如在教师人才引进工作中, 部分高校缺乏系统性的人才引进机制, 人才引进标准设置不严谨。对教师的培训管理方式创新不到位, 这些因素影响了旅游管理实践教学的高质量实施, 教师在旅游管理实践中很难实现自身应有的作用。

### （二）实践教学基地建设有待完善

实践基地建设是高校旅游管理实践教学开展的基础，同时也对学生实践能力培养和职业素质培育有着密不可分的关系，目前大力推进产教融合机制构建的呼声越来越高，但是在旅游管理实践基地建设方面的投入仍然有待优化，没有考虑到以产教融合为基础的实践基地建设重要价值。目前，部分高校受限于教学资金等方面的局限，在旅游管理实践教学资源整合方面存在薄弱环节，实践基地建设与发展前沿动态存在一定差距，实训基地建设的现代化水平有待提升，这些因素导致高校旅游管理实践教学的实际需求难以得到满足，学生实践能力培养的过程中职业素养得以提升。

### （三）实践教学课程体系不够全面

当前产教融合背景下的旅游管理实践教学体系构建仍然有待优化，在课程体系设置中没有考虑到如何将多元化的实践资源呈现在学生面前，对学生的实践指导落实到位，对学生实践需求把握不足，这是影响学生对旅游管理实践活动深层次参与的一个重要因素。对高校大学生而言，旅游管理专业实践教学活动与其认知能力培养有着直接的关联性，但是目前部分教师对学生的实践指导缺乏拓展性，实践项目选择相对单一，实践活动中的课程安排创新不足，种种因素影响了学生认知能力的全方位提升。

### （四）实践教学实施方法创新不足

产教融合是大力推进旅游管理实践教学高质量发展的重要基础，但是目前旅游管理实践中仍然面临着实践教学方式相对单一的情况，针对学生的教育指导主要停留在基础的理论层面，对实践项目的设计以及实践活动的实施缺乏合理创新，这是影响学生学习能力进一步提升的一个重要因素。全面深化实践教学改革关系到学生对旅游管理知识的掌握，同时也对学生职业能力和就业竞争力发展有着直接的关联性，但是目前产教融合机制下部分教师对实践活动的组织实施缺乏优化，只是提出基本要求，忽略了学生的自主探究，导致旅游管理实践教学实施效果难以满足预期。

### （五）实践教学评价机制不够全面

产教融合背景下大力推进旅游管理实践教学改革的呼声越来越高，将产业发展和人才培养相互融合渗透才能有效满足学生个性化成长需求，目前，关于旅游管理实践教学的机制构建仍然有待优化，没有真正建立起较

为系统完善的评价管理体系，这些因素影响了学生实践能力的进一步强化，教学评价的教育功能难以实现。目前，以产教融合为基础的旅游管理实践中评价体系构建仍然有待优化，评价标准设置不严谨、评价活动实施缺乏创新性，这些因素影响了学生实践能力的全面提升，不利于学生职业素养的进一步培育。

## 三、产教融合背景下旅游管理实践教学改革策略

### （一）加强实践教学师资建设

全面加强实践师资队伍建设和有利于旅游管理实践教学的高质量实施，面对当前产教融合机制构建愈发受到关注，在旅游管理实践教学中的师资队伍建设模式也要随之作出调整，既要考虑到教师理论研究能力方面表现，同时也要对教师实践教学提出较高要求，真正满足旅游管理实践教学的现实需要。高校应当大力推进旅游管理实践教学的师资队伍建设和在教师人才引进工作中准确把握高校人才培养现实需求，通过与企业之间的合作邀请企业优秀导游和管理者作为兼职教师，将真实的旅游管理经验转化为指导学生的依据，在优化教师队伍结构的同时，满足旅游管理实践教学改革的现实需求。在教师培养管理方面，则需要考虑到旅游管理实践中对教师实践教学能力的相关要求，通过企业挂职锻炼等方式为教师提供接触和了解旅游产业发展现状的机会，提高教师实践能力，同时也能帮助旅游企业加强管理和优化产品开发。基于教师队伍建设带来的积极影响，高校旅游管理实践教学才能发挥应有的作用，教师能够更好地胜任对学生的实践指导活动。

### （二）做好实践教学基地建设

全面落实实践教学基地建设需要关注当前产教融合发展的实际状况和前沿动态，对旅游管理实践教学的现实情况进行深入剖析，真正明确实践教学切实需求，通过校内校外实践教学基地建设，满足学生实践技能培养的实际需要。校内实训基地建设需要做好整体规划，根据高校旅游管理实践教学的课程安排，加大资金投入力度，做好旅游管理实训基地建设的全面统筹，真正满足基本的教学需求。校内实训基地建设应当充分关注当前产业发展的最新动态，模拟真实的工作场景，确保校内实践教学基地与企业经营管理的实际情况相适应。在校外实训基地建设方面则需要建立起深入的校企合作机制，利用企业搭建的平台，为学生提供校外实践的机会，在加强合作企业管理的同时，确保校外实训基地建设更加系统完善，为学生实践能力全面提升奠定基础。

### （三）优化实践教学课程体系

深入推进实践教学课程体系构建有利于产教融合背景下旅游管理实践教学改革进一步深化,根据当前产教融合机制构建的实际情况和特点,关于旅游管理实践教学的课程设置也要做出适当调整,既要优化课程安排,同时也要改进实践教学模式,从多个方位着手做好实践教学的各项活动,为帮助学生强化实践体验提供支持。联系当前旅游管理实践教学的实际情况和特点,必须打破传统实践教学模式的诸多局限,将基本的实践活动组织实施特点与课程体系构建相互融合,真正突出学生成长过程中的个性化需求,有效改进传统教育模式,为后续实践教学的创新优化提供支持,确保学生实践能力与综合素质的进一步发展。在实践课程体系构建中,应当将行业发展的前沿动态转化为课程设置的依据,同时也要从校企合作的视角出发,对企业的职业岗位要求进行剖析,将相关技能要求转化为实践教学安排的依据,为进一步提升旅游管理实践教学针对性奠定基础。

### （四）创新实践教学实施方法

采用学生喜闻乐见的旅游管理实践教学方法是增强学生课程学习体验的关键,同时也对学生职业能力培育具有一定的促进作用,因此需要准确把握产教融合机制构建实施情况,有效打破传统模式的诸多限制。联系当前旅游管理实践活动的组织和实施需求,不断改进实践教学方法,确保学生能够以较强的实践能力应对专业学习中各种挑战,为旅游管理实践教学质量提升奠定基础。项目驱动是对传统教学模式的新尝试,教师应当把握旅游管理实践教学重点并且设置明确的学习项目,要求学生以小组合作的方式进行项目探究,基于学生之间的分组协作与配合,有效提高解决问题的效率,为促进学生认知水平有效提升奠定坚实基础。在创新实践教学方式的同时,教师能够从多个方面加强对学生个性指导,在实践活动中给予学生全方位支持,让每位学生都能够以积极的态度应对实践中的各种挑战,确保学生职业能力的进一步强化。

### （五）完善实践教学评价体系

大力推进产教融合背景下旅游管理实践教学改革应当重视评价改革的重要性,合理设置评价标准,积极融入产业发展相关要素,确保评价活动实现应有的教育价值,为产教融合机制的进一步优化构建奠定坚实基础。

联系现阶段高校旅游管理专业人才培养的实际情况和特点,对产教融合机制构建与实施也要随之作出调整,真正尊重学生客观认知规律,加强对学生成长过程的全面监测,为学生学习能力强化提供支持,为学生个性化发展起到至关重要的作用。在评价实施环节,应当坚持过程性评价与终结性评价相结合的策略,既要体现学生在旅游管理实践活动中的真实表现,同时也要关注学生取得的学习成果,为后续旅游管理实践教学高质量实施保驾护航。

### 结语

总而言之,全面推进产教融合背景下旅游管理实践教学创新与优化是帮助学生提高综合素质的关键,同时也是促进学生个性化成长的重要前提。教师应当准确把握学生在旅游管理方面的成长表现和特点,对产教融合机制构建提出要求,既要体现旅游管理相关实践活动优势,同时也要帮助学生有效解决学习中遇到的实际问题,在实践教学促进学生个性化成长,为旅游管理教学模式的进一步优化保驾护航。

### 参考文献

- [1] 鲁星荣. 产教融合背景下高职旅游管理专业教学改革策略[J]. 旅游纵览, 2024, (09): 65-67.
- [2] 蒋健. 产教融合背景下旅游管理专业实践教学改革研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (01): 101-103.
- [3] 王梓, 孙汉杰. 产教融合背景下旅游管理实践教学模式改革措施探讨[J]. 山西青年, 2023, (24): 28-30.
- [4] 朱晔, 王敬雅. 产教融合背景下旅游管理专业实践教学改革研究——以郑州工商学院为例[J]. 河南农业, 2023, (30): 18-19.
- [5] 汪寒璐. 产教融合背景下物流管理实践教学改革创新路径研究[J]. 中国物流与采购, 2023, (19): 65-66.
- [6] 范丹丹. 产教融合视域下旅游管理实践教学模式改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(10): 135-136.
- [7] 孙倩蓉. 产教融合背景下旅游管理专业实践教学体系提升研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021, (11): 178-181.
- [8] 王丹. 产教融合背景下应用型本科旅游管理专业实践教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2021, (11): 28-29.