

教育数字化转型背景下高等教育教学模式创新路径研究

张健 范桂玉 金俊娜

唐山师范学院

摘要：本文聚焦教育数字化转型背景，探讨高等教育教学模式的创新路径。首先阐述教育数字化转型对高等教育的影响，分析教学模式创新的必要性。接着结合考试政策和招生政策的变化，剖析当前高等教育教学模式存在的问题。从教学理念、课程体系、教学方法、教学评价、学习环境的创新等方面提出创新路径，并探讨实施过程中面临的挑战及应对策略。旨在为高等教育在数字化转型时代的教学改革提供理论参考和实践指导，推动高等教育质量的提升和创新人才培养。

关键词：教育数字化转型；高等教育；教学模式；考试政策；招生政策；创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.166

引言

随着信息技术的飞速发展，教育数字化转型已成为全球教育发展的重要趋势。高等教育作为培养高素质人才的关键阶段，面临着数字化转型带来的机遇与挑战。传统的高等教育教学模式在知识传授、能力培养等方面逐渐难以满足社会对创新型人才的需求。同时，考试政策和招生政策的不断调整也对高等教育教学模式提出了新的要求。因此，研究教育数字化转型背景下高等教育教学模式的创新路径具有重要的现实意义，有助于推动高等教育的改革与发展，提高人才培养质量。

一、教育数字化转型对高等教育的影响及教学模式创新的必要性

（一）教育数字化转型对高等教育的影响

教育数字化转型正在深刻重塑高等教育的各个维度。在教学资源方面，数字技术打破了资源获取的时空壁垒，高校可通过慕课平台、数字图书馆等渠道获取海量优质资源，同时支持教师利用智能工具开发个性化、互动性强的数字教材，实现教学资源的精准匹配和动态更新。在教学方式上，数字化转型催生了线上线下融合的混合式教学、基于VR/AR的沉浸式教学等创新模式，结合学习分析技术，使大规模个性化教学成为可能。教学管理层面，数字化转型实现了全流程智能化，从智能排课系统到学习预警机制，再到基于大数据的教学质量监测，显著提升了管理效能和决策科学性。这些转变不仅优化了教学体验，更在重构教育的生产力和生产关系。

（二）高等教育教学模式创新的必要性

推动教学模式创新已成为高等教育发展的战略需求。首先，为适应“新高考”改革和“强基计划”等政策导向，必须突破传统教学模式，通过项目式学习、跨学科课程等创新路径，培养学生的核心素养和创新能力。其次，针对传统课堂存在的教学内容滞后、教学方法单一等积弊，数字化转型提供了破解之道，如利用虚拟仿真解决

实验教学瓶颈，借助智能评测实现多元评价。更重要的是，在全球高等教育竞争加剧的背景下，教学模式创新是提升人才培养质量的关键杠杆，通过打造智慧教学特色，高校可以在生源竞争、学科排名等方面赢得优势。这种创新不是技术应用的简单叠加，而是教育范式的深层变革。

二、考试政策和招生政策对高等教育教学模式的影响分析

（一）考试政策的变化及影响

当前考试政策正经历深刻变革，呈现出三大特征：在考试内容上，从单一知识考查转向综合素质评估，创新思维、实践能力、团队协作等成为重要考核维度，倒逼高校重构课程体系，强化实践教学和创新教育。考试形式突破传统笔试桎梏，面试、实操考核、项目展示等多样化评估方式日益普及，要求高校创新教学方法，强化过程性评价，注重培养学生的表达演示和实际操作能力。评价体系更趋科学化，多元评价标准和智能评测技术的应用，推动高校建立涵盖知识、能力、素质的多维评价模型，实现从“一考定终身”到发展性评价的转变。

（二）招生政策的变化及影响

招生政策改革呈现综合化、多元化趋势：招生标准从唯分数论转向综合评价，学业水平、综合素质、特长发展等多元指标纳入考量，促使高校建立与培养目标衔接的招生体系。招生渠道由单一高考拓展为自主招生、综合评价等多轨并行，生源结构多元化要求高校实施分类培养、因材施教。招生与培养的协同性增强，政策要求建立“招生-培养-就业”全链条衔接机制，推动高校动态调整专业布局和培养方案，实现从“选分”到“选人”的转变。

（三）当前高等教育教学模式存在的问题

面对政策变革，高校教学模式凸显四大短板：教学理念滞后，知识传授导向与能力培养需求存在偏差；课

程体系僵化，跨学科整合不足，实践课程占比偏低；教学方法陈旧，单向灌输式教学仍占主导，难以培养学生创新实践能力；评价机制单一，过度依赖终结性考试，缺乏过程性、发展性评价。这些问题严重制约了人才培养质量，亟需系统性改革。

三、教育数字化转型背景下高等教育教学模式的创新路径

（一）教学理念的创新

教育数字化转型要求高校从根本上重塑教学理念。首先需要确立以学习者为中心的教育观，关注每个学生的个性化发展需求，推动教师角色从知识传授者转变为学习引导者。其次要深化创新教育理念，将创新思维培养融入教学全过程，通过多样化平台激发学生的创造潜能。更重要的是树立终身学习理念，培养学生的自主学习和持续发展能力，使其能够适应快速变化的社会需求。这些理念转变需要配套的制度和文化建设作为支撑，为教学创新创造良好的生态环境。

（二）课程体系的创新

面对新时代人才培养需求，课程体系创新应从多个层面展开。在结构设计上，要打破传统学科壁垒，加强通识教育与专业教育的融合，提升实践教学和创新教育的比重。内容建设方面，需要建立动态更新机制，及时将学科前沿和行业最新发展融入课程。同时推进模块化课程建设，为学生提供灵活多样的学习选择。特别要重视数字化课程资源的开发与应用，建设优质共享的教学资源库。课程体系的优化需要建立持续改进机制，确保课程设置与人才培养目标保持高度一致。

（三）教学方法的创新

教学方法创新需要构建多元融合的新模式。混合式教学要充分发挥线上线下的各自优势，实现教学效果的最优化。项目式教学要注重真实性，引入企业实际案例，培养学生的实践能力和团队协作精神。探究式教学要为学生提供充分的自主探索空间，激发其创新思维。同时要积极运用新兴技术，创设沉浸式学习环境，提升教学体验。这些创新方法的实施需要相应的教学支持体系和教师专业发展机制作为保障。

（四）教学评价的创新

教学评价创新要构建更加科学全面的体系。在评价主体上，要形成多元参与的评价共同体，从不同维度评估学习成效。评价方式上要平衡过程性与终结性评价，既关注学习结果，也重视成长过程。评价工具方面要积极引入智能技术，提升评价的精准性和时效性。特别要重视评价结果的运用，既为学生提供个性化发展建议，也为教师改进教学提供参考。评价改革的关键是要建立持续改进的质量保障机制，促进教与学的良性互动。

（五）学习环境的创新

数字化转型背景下，高校需要重构虚实融合的新型学习环境。一方面要建设智能化的实体学习空间，打造配备先进教学设备的智慧教室和虚拟仿真实验室；另一方面要构建数字化的虚拟学习环境，开发智能学习支持系统，为学生提供个性化的学习路径导航和资源推荐服务。同时要建立开放共享的数字化学习社区，支持师生、生生的多维度互动与协作。学习环境创新应注重物理空间与虚拟空间的功能整合，通过智能技术实现无缝衔接，构建支持自主探究、协作学习的教育新生态。这需要统筹规划基础设施建设、技术平台开发和服务体系完善，为教学模式创新提供全方位的环境支撑，与其他创新路径形成有机统一的整体。

四、教育数字化转型背景下高等教育教学模式创新的保障措施

（一）加强师资队伍建设

数字化转型背景下，高校需要全面提升教师队伍的整体素质。首先要着力提升教师的信息技术应用能力，通过系统化的培训项目帮助教师掌握在线教学平台、虚拟仿真软件等数字化工具的应用，使其能够灵活运用信息技术优化教学设计、实施和评价全过程。其次要重点培养教师的创新教学能力，通过举办教学创新工作坊、示范课观摩等活动，鼓励教师探索适应数字时代的新型教学方法，促进教学经验交流与共享。同时，要加大高层次人才引进力度，重点引进既懂教育又精通信息技术的复合型人才，为教学改革注入新思路。在队伍建设过程中，要注重建立教师专业发展长效机制，营造支持教学创新的良好生态。

（二）完善教学设施建设

教学设施建设是支撑教学模式创新的物质基础。要重点推进数字化教学平台建设，打造集课程资源、在线教学、学习管理和质量评价于一体的综合平台，为师生提供便捷高效的数字化教学环境。实践教学设施建设同样关键，需要建设功能完善的虚拟仿真实验室和创新创业实践基地，为学生提供贴近真实工作场景的实践条件。校园网络基础设施的优化升级也不容忽视，要构建高速稳定的校园网络环境，确保各类数字化教学应用的无缝对接和平稳运行。在设施建设过程中，要注重各类教学空间的智能化改造和功能整合，打造适应未来教育发展的新型教学环境。

（三）建立健全管理制度

科学完善的管理制度是保障教学改革顺利推进的关键。要制定系统化的教学管理制度，明确数字化教学的标准流程和质量要求，规范各类教学行为。激励机制建设尤为重要，要通过设立教学创新奖项、完善绩效考核

等方式,充分调动师生参与教学改革的积极性。质量监控体系的构建同样不可或缺,要建立覆盖教学全过程的质量监测机制,及时发现问题并持续改进。在制度建设过程中,要注重保持必要的弹性空间,为教学创新提供制度保障,同时建立快速响应机制,确保管理制度能够与时俱进地适应教学改革需求。

(四) 构建多元协同机制

教育数字化转型需要构建多方参与的协同创新机制。高校应建立跨部门的数字化转型工作小组,统筹协调教学、科研、技术等部门资源,形成协同推进的工作格局。要加强与行业企业的深度合作,通过共建产业学院、联合实验室等方式,将行业最新技术和发展需求融入教学过程。同时要建立校际合作联盟,推动优质教学资源的共建共享,促进教学经验交流。此外,要重视学生学习反馈机制建设,定期收集学生对数字化教学的意见建议,形成“需求-改进-反馈”的良性循环。通过构建多元主体协同参与的创新生态,为教学模式变革提供持续动力。

(五) 培育数字教育文化

教学模式的深层变革需要相应的文化土壤。高校要着力培育开放包容的数字教育文化,鼓励师生勇于尝试新的教学方式。通过举办数字化教学成果展、创新教学案例分享会等活动,营造支持教学创新的文化氛围。要建立容错机制,对教学改革探索中的阶段性不足保持宽容态度,为创新实践提供宽松环境。同时要加强数字伦理教育,引导师生正确认识技术应用的边界,培养负责任的数字公民意识。数字教育文化的培育是一个长期过程,需要学校在制度设计、资源配置、评价导向等方面协同发力,为教学模式创新提供深层次的文化支撑。

五、教育数字化转型背景下高等教育教学模式创新面临的挑战与应对策略

(一) 面临的挑战

教育数字化转型过程中,高校教学模式创新面临多重挑战。技术应用方面,部分高校数字化教学平台功能尚不完善,难以满足多元化教学需求,同时教师信息技术应用能力参差不齐,制约了技术效能的充分发挥。观念转变方面,长期形成的传统教学思维模式具有较强惯性,部分教师对新型教学方式存在认知局限和适应困难,学生也面临学习习惯转变的挑战。资源整合方面,校内各部门教学资源分散,缺乏统一规划和有效共享机制,校外优质资源引入渠道不畅,资源利用效率有待提升。这些挑战相互交织,增加了教学模式创新的复杂性和难度。

(二) 应对策略

为有效应对教育数字化转型过程中的各项挑战,高校需要建立系统化、多维度的应对策略体系。在技术应用层面,应当构建“研发-应用-反馈”的闭环优化机制,持续完善数字化教学平台的功能设计,重点提升平台的交互性和智能化水平,同时建立分层次、分类别的教师信息技术培训体系,涵盖基础技能、教学融合和创新应用三个维度,并配备专业的技术支持团队,为教师提供全流程的技术指导服务。在观念转变方面,需要实施“认知-体验-内化”的渐进式引导策略,通过组织数字化转型专题研讨会、教学创新成果展示会、优秀案例示范课等活动,让师生切身感受教学变革的成效,同时建立教学创新激励机制,营造鼓励探索、宽容失败的改革氛围。在资源整合方面,要打造“校内协同-校际合作-校企联动”的三维资源网络,在校内建立跨部门资源协调委员会,统筹管理各类教学资源;在校际层面参与区域性教学资源共享联盟;在校企合作方面深化产教融合,引入行业前沿技术和真实案例。这些策略需要系统规划、协同实施,形成相互支撑、有机衔接的整体解决方案,同时建立动态调整机制,根据实施效果不断优化完善,确保数字化转型取得实质性成效。

结语

本研究在教育数字化转型浪潮下,对高等教育教学模式创新路径展开系统探究。通过剖析教育数字化转型的影响、考试与招生政策要求,揭示了传统教学模式的局限,并从多维度提出创新策略及保障措施,同时针对创新挑战给出应对之法。然而,研究尚存不足,如实证研究欠缺、对不同类型高校针对性探讨不足等。未来,需进一步开展实证研究验证创新路径成效,依据高校类型细化策略。且要紧跟技术发展与政策动态,持续优化教学模式,以适应时代需求,推动高等教育高质量发展,培养更多创新型人才。

参考文献

- [1] 朴银爱. 黑龙江省高职院校中韩合作办学现状与对策研究[J]. 课程教育研究, 2017, (35): 175-176.
- [2] 首个中韩联合设立的国际演艺学院 韩国水原大学国际演艺学院面向中国招生[J]. 台声, 2017, (06): 7-9.
- [3] 李峻. 中、韩两国大学自主招生政策的比较研究[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2012, 14(03): 108-113.

基金项目: 2024年度河北省教育考试招生研究立项课题, 中韩高等学校入学考试招生制度对比研究, HBJK2024007。

作者简介: 张健, 女, 1985年1月, 河北唐山, 汉族, 博士研究生, 讲师, 主要从事教育学、比较教育学。