

辅导员思想政治工作的历史进程及其规律研究

陈冰倩

重庆电子科技职业大学

摘要：辅导员思想政治工作的历史进程是中国共产党思想政治教育理念不断发展与实践的过程，对培育符合时代需求的人才意义重大。深入探究其发展的各个阶段、特点及内在规律，分析辅导员在不同历史时期如何运用思想政治教育理论开展工作，能为当下辅导员工作提供宝贵经验。这不仅有助于提升辅导员思想政治工作的实效性，还能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

关键词：辅导员思想政治工作；历史进程；思想政治教育理论；规律研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.120

引言

（一）研究背景与意义

在社会快速发展和教育改革持续推进的当下，思想政治教育在人才培养体系中的地位愈发关键。辅导员作为高校思想政治工作的骨干力量，其工作成效直接影响着学生的成长成才与国家的未来发展。深入研究辅导员思想政治工作的历史进程和规律，能够系统总结过往经验，清晰把握工作发展脉络，为新时代辅导员开展思想政治工作提供科学指导与有力依据。这不仅有利于提升辅导员的专业素养和工作能力，还能更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

（二）研究目的和方法

本研究旨在全面深入地探讨辅导员思想政治工作的历史进程和规律。通过系统梳理其在中国的发展历程，揭示不同历史阶段的工作特点和规律；剖析思想政治教育理论与学生工作实际相结合的内在逻辑和实践路径，为新时代背景下辅导员思想政治工作提供有效借鉴与指导；总结历史经验，提炼出对当代辅导员思想政治工作具有指导意义的理念和策略。

研究将采用多种方法：文献研究法，广泛收集、整理和分析相关文献资料，如历史档案、政策文件、学术著作等，全面了解辅导员思想政治工作的发展历程和研究现状；历史分析法，运用历史唯物主义观点和方法，对辅导员思想政治工作的历史进程进行深入研究，揭示其内在规律和发展趋势；比较研究法，对比不同历史时期、不同高校环境下辅导员思想政治工作的实践，总结规律和特点；实证研究法，结合实际案例和工作经验，对辅导员思想政治工作的实际效果和影响进行评估分析，为改进和完善工作提供实证支持。

一、辅导员思想政治工作的历史进程

（一）早期探索阶段：思想政治工作的初步开展

1. 建国初期高校思想政治工作的尝试

新中国成立初期，高校面临着为社会主义建设培养

人才的重要任务，思想政治工作成为高校教育的关键环节。当时，高校通过组织学生认真学习马克思主义理论、时事政治等内容，引导学生树立正确的政治方向。虽然尚未明确“辅导员”这一岗位概念，但已有教师或干部承担起类似思想政治教育的工作，他们通过课堂讲授、课外讨论等方式，向学生传播社会主义思想，为高校思想政治工作奠定了初步基础。

2. 早期思想政治工作者的探索与实践

这一时期，一些思想政治工作者积极探索适合学生的教育方式。他们深入学生群体，了解学生的思想动态和实际需求，用通俗易懂的语言和贴近生活的案例向学生讲解党的方针政策和社会主义理论。例如，在抗美援朝时期，思想政治工作者通过讲述志愿军的英勇事迹，激发学生的爱国热情和民族自豪感，使学生深刻认识到社会主义建设的重要性，初步形成了将思想政治教育与时代表需求相结合的工作思路。

（二）发展阶段：辅导员制度的逐步确立与完善

1. 辅导员制度的建立与发展

随着教育事业的发展，辅导员制度在高校逐渐建立起来。20世纪60年代，高校明确设立辅导员岗位，负责学生的思想政治教育和日常管理工作。辅导员通过组织主题班会、谈心谈话等活动，深入了解学生的思想、学习和生活状况，及时解决学生的问题。这一时期，辅导员工作侧重于对学生进行社会主义道德规范教育，培养学生的集体主义观念和艰苦奋斗精神，在实践中不断摸索形成了一套较为系统的思想政治工作方法。

2. 特殊时期辅导员工作的坚守与调整

在特殊历史时期，高校思想政治工作面临诸多挑战，辅导员依然坚守岗位，努力开展工作。他们在艰难的环境下，通过组织学生认真学习马克思主义经典著作、开展各种形式的社会实践活动，保持学生对社会主义的信仰和对党的忠诚。同时，辅导员工作也根据形势进行了相应调整，更加注重学生的思想稳定和正确价值观的引导，为维护高校的正常秩序和学生的健康成长发挥了重要作用。

3. 改革开放初期辅导员工作的新变化

改革开放后，社会环境发生巨大变化，高校辅导员工作也迎来新的发展机遇与挑战。辅导员开始注重培养学生的创新意识和国际视野，鼓励学生积极参与社会实践和学术活动。在思想政治教育方面，除了传统的理论教育，还增加了对改革开放政策的解读，引导学生正确看待社会变革，适应时代发展需求。辅导员通过举办各类讲座、组织学生参加社会调研等方式，拓宽学生的知识面，提升学生的综合素质。

（三）成熟阶段：辅导员思想政治工作的规范化与专业化

1. 新时期辅导员工作的规范化建设

进入 21 世纪，随着高等教育的快速发展，辅导员思想政治工作走向规范化。国家出台一系列政策文件，明确辅导员的工作职责、素质要求和发展路径，推动辅导员队伍专业化建设。高校加强辅导员培训体系建设，定期组织辅导员参加各类培训，提升其思想政治素质和业务能力。辅导员工作更加注重科学性和系统性，从学生的入学教育到毕业就业指导，形成了一套完整的思想政治教育体系。

2. 辅导员思想政治工作的专业化发展

在规范化建设的基础上，辅导员思想政治工作向专业化方向迈进。辅导员不仅具备扎实的政治教育理论基础，还在心理健康教育、职业生涯规划、网络思想政治教育等领域不断拓展专业知识和技能。例如，许多辅导员取得心理咨询师资格证书，为学生提供专业的心理健康服务；通过开展职业生涯规划课程和一对一辅导，帮助学生明确职业目标。这一时期，辅导员运用专业知识和科学方法，精准解决学生在成长过程中遇到的各种问题，有效提升了思想政治工作的实效性。

（四）当代发展：新时代辅导员思想政治工作的新使命与新挑战

1. 新时代背景下辅导员工作的新要求

在新时代，社会主要矛盾发生变化，对辅导员思想政治工作提出了更高要求。辅导员需要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以其为指导开展工作。在教育内容上，更加注重培养学生的“四个自信”，增强学生的使命感和责任感；在教育方式上，要适应新媒体时代的发展，充分利用网络平台和新媒体技术，创新思想政治教育载体和形式，提升教育的吸引力和感染力。

2. 新媒体环境下辅导员工作面临的挑战与机遇

新媒体的快速发展深刻改变了学生的学习和生活方式，也给辅导员思想政治工作带来挑战。网络信息繁杂，各种思潮相互激荡，容易对学生的思想产生负面影响。同时，新媒体也为辅导员工作提供了新机遇，如利用微信公众号、短视频平台等新媒体渠道，及时传播正能量，

开展线上思想政治教育活动，拓宽与学生沟通交流的渠道。辅导员需要积极应对挑战，充分利用新媒体优势，提升思想政治工作的针对性和有效性。

二、辅导员思想政治工作的规律研究

（一）历史逻辑规律

1. 辅导员思想政治工作与中国历史发展的内在联系

辅导员思想政治工作的发展始终与中国历史进程紧密相连。在不同历史时期，其工作内容和重点都根据国家发展需求和社会变革进行调整。从新中国成立初期为社会主义建设培养人才，到改革开放时期引导学生适应社会转型，再到新时代为实现中华民族伟大复兴培育时代新人，辅导员思想政治工作在各个历史阶段都发挥着重要作用，推动着高等教育事业与国家发展相适应。

2. 不同历史时期辅导员工作的重点与特点

在社会主义建设初期，辅导员工作重点是培养学生的社会主义道德观念和集体主义精神，工作特点是注重言传身教，通过榜样的力量引导学生；改革开放时期，辅导员更加强调培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生积极参与社会改革；新时代，辅导员思想政治工作聚焦于培养学生的“四个自信”和家国情怀，工作方式更加多元化、个性化，注重运用新媒体技术和大数据分析，精准把握学生思想动态，提供个性化的教育服务。

（二）理论逻辑规律

1. 思想政治教育理论体系与辅导员工作理念

思想政治教育理论体系为辅导员工作提供了坚实的理论基础。其强调人的全面发展、社会价值与个人价值的统一，这一理念贯穿于辅导员思想政治工作始终。辅导员在工作中，以促进学生的全面发展为目标，不仅关注学生的思想政治素质提升，还注重学生的学业进步、心理健康和职业发展，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 理论与实践相结合的工作原则

辅导员思想政治工作始终坚持理论与实践相结合的原则。在教育过程中，既向学生传授思想政治教育理论知识，又组织学生参加各类社会实践活动，如志愿服务、社会调研等，让学生在实践中深化对理论的理解，提高运用理论解决实际问题的能力。例如，在开展爱国主义教育时，辅导员组织学生参观爱国主义教育基地，让学生在实地参观中感受历史，增强爱国情感，实现理论教育与实践教育的有机融合。

（三）主客体结合规律

1. 辅导员与学生的互动关系

在辅导员思想政治工作中，辅导员与学生形成积极的互动关系。辅导员通过深入了解学生的需求和兴趣，运用恰当的教育方法引导学生学习和思考，激发学生的学习积极性和主动性；学生积极参与教育活动，及时向

辅导员反馈自己的想法和问题,促使辅导员不断改进工作方法,提升教育效果。这种互动关系有助于建立良好的师生关系,实现思想政治教育目标。

2. 辅导员思想政治工作中的主体性与客体性分析

辅导员作为思想政治工作的主体,发挥着主导作用,负责设计、组织和实施教育活动,引导和评估学生的学习成果。学生作为客体,在教育过程中并非被动接受,而是具有主动性。学生通过自主学习、思考和实践,不断提升自身的思想政治素质和综合能力。辅导员尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与教育活动,发挥主观能动性,实现主体性与客体性的相互促进,共同推动思想政治工作的不断发展。

3. 新媒体时代的主客体互动转型

在新媒体时代,辅导员与学生的互动呈现出新的特点。新媒体平台打破了传统教育的时空限制,使辅导员与学生的交流更加便捷和频繁。例如,辅导员通过班级群、社交媒体等及时了解学生的思想动态,发布教育信息;学生可以随时向辅导员提问、反馈意见,还能在网络上自主学习思想政治教育资源。同时,学生在新媒体环境下也成为思想政治教育内容的创作者和传播者,如制作正能量短视频、撰写网络文章等。但新媒体带来的信息碎片化也可能影响学生的学习效果,辅导员需要引导学生正确筛选信息,加强系统性学习。

(四) 工作方法论规律

1. 辅导员思想政治工作方法的创新与发展

随着时代的发展,辅导员思想政治工作方法不断创新。传统的灌输式教育逐渐被多样化的教育方法取代,如启发式教育、案例教学、情境教学等。这些新方法注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,让学生在主动思考和参与中提升思想政治素质。同时,辅导员还借助新媒体技术,开展线上线下相结合的混合式教育,丰富教育形式,增强教育的吸引力和实效性。

2. 针对不同学生群体的工作方法研究

不同学生群体具有不同的特点和需求,辅导员思想政治工作需要因材施教。对于大一新生,侧重于入学适应教育,帮助他们尽快融入大学生活,树立正确的学习目标;对于高年级学生,根据其学业和职业规划需求,开展专业素养提升和职业生涯规划指导;对于特殊群体学生,如家庭经济困难学生、心理问题学生等,给予更多的关心和帮助,制定个性化的帮扶方案,解决他们的实际问题,促进其健康成长。

三、辅导员思想政治工作的历史贡献与现实意义

辅导员思想政治工作在中国高等教育发展历程中发挥了重要作用。从历史贡献来看,在不同历史时期,辅导员通过开展思想政治教育工作,为国家培养了大批具有正确政治方向和高尚道德品质的人才,为社会主义建

设提供了坚实的人才支撑。在现实意义方面,辅导员思想政治工作是落实立德树人根本任务的关键环节,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用。它有助于学生坚定理想信念,增强社会责任感和使命感,提升综合素质,为学生的成长成才和国家的发展奠定坚实基础。

结语

辅导员思想政治工作的历史进程充分体现了中国共产党对思想政治教育工作的高度重视和不断探索。在新时代,辅导员思想政治工作应继续坚持与时俱进,紧密结合时代发展需求和学生特点,不断创新工作内容和方法。加强思想政治教育理论研究,推动理论创新与实践创新相结合;强化实践育人,引导学生在实践中深化对思想政治教育的理解和应用;充分利用新媒体技术,拓宽思想政治教育渠道,提升教育效果;关注学生个体差异,提供个性化的教育服务。通过不断深化和拓展辅导员思想政治工作,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 李可心. 延安时期毛泽东的马克思主义理论教育思想及其当代启示 [D]. 新疆维吾尔自治区: 新疆大学, 2016.
- [2] 徐立彬. 中国共产党历史教育观研究 [D]. 浙江省: 杭州师范大学, 2018.
- [3] 屠静芬. 毛泽东探索中国社会主义建设道路的理论创新与成果 [J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2001.
- [4] 李辉, 赵雪. 中国现代化文明的“他者”视角及构建路径 [J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2023.
- [5] 李伟. 完善新时代高校思想政治工作体系构建的价值意义与重点内容 [J]. 学校党建与思想教育, 2023.
- [6] 杨川. 新时期大学生法制教育存在的问题与对策研究 [D]. 陕西省: 西安科技大学, 2010.
- [7] 黄健, 余晓蓉. 式微与重塑: 新时代思想政治教育话语权定位审视 [J]. 中学政治教学参考, 2024.
- [8] 裴泽瑜. 20世纪以来西方思想政治教育主客体观演变历程研究 [D]. 北京市: 华北电力大学(北京), 2022.
- [9] 高翔. 大学生马克思主义信仰问题研究与路径探析 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2016.
- [10] 娄钰华. 大学生“中国梦”教育路径研究 [J]. 管理观察, 2015.