

课程思政背景下高职院校教学模式创新探索

王冠鹰 曾丽玲 金文华 姜晶

黑龙江农业经济职业学院

摘要：“课程思政”是落实立德树人根本任务的关键举措，对旨在培养高素质技术技能人才的高职院校而言，其教学模式的创新探索尤为重要。研究旨在构建一种“三元融合、四链驱动”的课程思政教学新模式。以“价值引领、知识传授、能力培养”三元深度融合为内核，并进一步探究了基于该模式的“专业群-课程-课堂”三级联动实施路径。研究以期为新时代高职院校深化课程思政改革、提升人才培养质量提供一套系统化、可操作的创新方案，真正实现“润物无声”的育人效果。

关键词：课程思政；高职院校；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.216

引言

步入新时代，落实“立德树人”根本任务的国家战略催生了“课程思政”的全面推进，将价值塑造融入知识传授与能力培养的全过程。对于肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠特殊使命的高职教育而言，这一要求尤为重要。高职学生的职业道德与工匠精神直接关乎国家产业升级与核心竞争力，因此，将思政元素与专业教学有机融合，不仅是政治任务，更是高职院校办学的内在需求。然而，当前实践中普遍存在思政与专业“两张皮”、融入生硬等现实困境。在此背景下，如何破解难题，探索一套符合高职特点、能真正实现“润物无声”育人效果的教学模式，已成为新时代高职教育改革必须攻克的重大课题。研究正致力于此，以期为高职课程思政的深化创新提供理论支持与实践路径。

一、高职课程思政的内涵审视与模式创新的理论基础

（一）高职课程思政的独特性：技术性、职业性与伦理性相统一

相较于普通本科教育，高职院校的课程思政建设有很大不同，其根本在于，它必须实现技术性、职业性与伦理性三者的深层次融合与内在统一。这三者并非孤立的板块，而是交织缠绕、互为表里的有机整体，共同构成了高职课程思政的独特内涵。

技术性是高职课程思政的载体与基石。高职教育的核心是技术技能的培养，课程内容紧密围绕具体的操作规程、工艺流程、技术标准展开。课程思政不能脱离这一核心，而是要将思政元素“化”入技术技能的传授过程中。例如，在讲解精密仪器操作时，不仅仅是传授操作步骤，更要融入“一丝不苟、精益求精”的工匠精神；在教授安全生产规程时，不仅仅是讲解规则条款，更要

强调“敬畏生命、守护安全”的责任意识。技术本身是中性的，但掌握和运用技术的“人”是有思想、有价值取向的。

职业性是高职课程思政的场域与导向。高职教育的本质是职业教育，其目标是培养适应特定职业岗位需求的高素质人才。因此，课程思政必须立足于未来的职业场景，围绕职业规范、行业标准、团队协作、客户沟通等职业素养展开。例如，在讲授软件开发课程时，可以融入项目团队中的契约精神与协同合作意识；在市场营销课程中，可以嵌入商业伦理与诚信经营的价值观念。

伦理性是高职课程思政的灵魂与目标。技术性回答了“怎么做”的问题，职业性回答了“在什么情境下做”的问题，而伦理性则最终回答了“为什么这么做”和“应该成为一个怎样的人”的根本问题。它指向的是超越具体技术和职业之上的价值追求，包括职业道德、工匠精神、社会责任感乃至社会主义核心价值观。伦理性是技术性和职业性的“方向盘”和“压舱石”，确保技术向善、职业为公。一个优秀的“大国工匠”，其卓越不仅体现在技艺的高超（技术性），更体现在其对工作的无限热爱、对产品的极致负责（职业性），最核心的则是其诚实守信、爱国奉献的品格（伦理性）。

（二）工匠精神、职业道德与社会主义核心价值观的内在关联

深刻理解工匠精神、职业道德与社会主义核心价值观三者之间的内在关联，在构建高职课程思政内容体系时，确保思政教育既有“高度”又有“温度”。这三者并非平行概念，而是形成了一个由具体到抽象、由个人到社会、由行业到国家的多层次、同心圆式的价值体系。工匠精神是社会主义核心价值观在职业行为层面的生动体现。工匠精神，其核心内涵是“执着专注、精益求精、

一丝不苟、追求卓越”，它首先表现为一种个体的职业态度和行为准则。这种精神追求与社会主义核心价值观在个人层面的要求——“敬业”与“诚信”——高度契合。“敬业”正是工匠精神中“爱岗敬业、执着专注”的价值表达；而“诚信”则是工匠精神的基石，一个真正的工匠，必然以诚实守信为本，对产品质量、对用户承诺负责到底。因此，在课程中弘扬工匠精神，实际上就是在具体的职业情境中，将抽象的“敬业”“诚信”价值观具象化、行为化，使其看得见、摸得着、学得会。

职业道德是工匠精神的社会化延伸与规范化表达。如果说工匠精神更多体现为个体的自我要求，那么职业道德则是在行业群体中形成的、具有普适性的行为规范与准则，如“诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”。它将工匠的个人追求，提升为整个行业的共同价值。这构成了连接个人价值与社会价值的桥梁。例如，“精益求精”的工匠精神，在社会层面就体现为“为人民提供优质产品和服务”的职业道德；“追求卓越”的创新精神，就体现为“推动行业进步、奉献社会”的职业责任。

社会主义核心价值观是工匠精神与职业道德的根本遵循和价值统领。社会主义核心价值观从国家、社会、个人三个层面，为工匠精神和职业道德提供了最深厚的价值根基和最崇高的目标引领。工匠精神中的“追求卓越”，最终是为了服务于国家层面的“富强、民主、文明、和谐”的宏伟目标，是“爱国”情怀在岗位上的具体实践。职业道德中的“办事公道”“服务群众”，直接呼应了社会层面的“平等、公正、法治”；“奉献社会”则与“友善”的社会风尚相得益彰。可以说，社会主义核心价值观是工匠精神和职业道德的“根”与“魂”。脱离了这一宏大价值坐标，工匠精神可能沦为单纯的技艺炫耀，职业道德也可能失去正确的方向。

二、创新核心：“三元融合、四链驱动”教学模式的构建

（一）指导思想与设计原则：以学生为中心，以成果为导向，协同共进

秉持“立德树人”的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，教学模式需遵循三大设计原则：第一，“以学生为中心”。这意味着在教学过程中要尊重学生，以学生为主体，注重学生的个性化发展，通过多元化的教学方法激发学生的学习兴趣，激发他们的创新潜能；第二，“以成果为导向”。在教学中需要以能力培养为核心。统一协调教学的各环节，让

思政元素与专业知识有机的融合，建立以成果为导向的教学评价体系。第三，“协同共进”，建立思政课程与课程思政、专业教师与思政教师相协作的协同共进的教學模式。

（二）模式内核：“三元融合”的内在逻辑

“三元融合”作为本模式核心，超越传统“专业+思政”的简单叠加，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。价值引领是融合的“灵魂”与“方向”，以社会主义核心价值观为统领，将工匠精神、职业道德、家国情怀等思政元素作为育人导向；知识传授是融合的“载体”与“根基”，承载专业理论与技术原理，在融合模式下不再是中性符号，而是蕴含科学精神与社会责任的文化载体；能力培养是融合的“归宿”与“检验标准”，通过实践活动将价值观念内化为职业行为。三元相互渗透、不可分割，形成培养“德技并修”高素质技术技能人才的整体育人系统，从根本上破解思政与专业“两张皮”难题。

（三）模式外驱：“四链驱动”的运行机制

“四链驱动”能够保证“三元融合”高效运转的运行机制。让产业链成为“源头活水”，从产业一线的真实需求里提炼思政育人元素，让价值引领与行业发展相统一；将思政目标系统嵌入人才培养全过程，实现思政教学的全面覆盖，从而使得课程教学中形成“门门有思政、人人讲育人”的格局；优化评价链是“指挥棒”。建立反映三元融合成效的多元评价体系，将工匠精神、团队协作、职业道德等纳入评价范畴；赋能发展链是“持续动力”。关注师生两个主体的可持续发展，提升教师课程思政能力，引导学生树立崇高的职业理想。四链环环相扣，构成从输入、过程、输出到反馈的闭环系统，使“三元融合”由理念转化为可持续的教学实践。

三、创新模式的“三级联动”实施路径探索

（一）宏观层面：基于专业（群）的顶层设计

要想彻底改变以往课程思政建设中“各自为战”“零敲碎打”的局面，就要从宏观层面，从源头上，系统化、体系化的规划“育人蓝图”，其核心是绘制专业群课程思政育人图谱。这一创新举措要求教学团队不再是简单地罗列思政要点，而是要像工程师绘制产品蓝图一样，对整个专业群的育人目标进行解构与重构。对标国家战略、区域经济发展和产业链高端岗位需求，明确本专业毕业生应具备的工匠精神、职业伦理、家国情怀等核心素养。将这些抽象素养分解为可观察、可培养的具体指标，

并将其精准地、呈螺旋式上升地布局到从入学教育到毕业实习的整个学习周期中,明确每一门课程、每一个学期所需承载和强化的核心育人任务,形成一张清晰、可视、可执行的“育人导航图”。为保障图谱的落地,另一项创新是组建跨学科的课程思政教学创新团队,吸纳专业课教师、思政课教师、辅导员、企业导师乃至心理健康教师共同参与,打破学科壁垒,通过集体备课、项目共研,将多维度的育人智慧融入顶层设计,确保宏观蓝图的科学性、协同性和可操作性。

(二)中观层面:基于模块化课程的系统重构

中观层面的创新路径,在于对现有课程体系进行“脱胎换骨”式重构,而不是简单的表面嫁接。实施核心是基于课程性质的分类浸润与模块化融合。此路径摒弃了“一刀切”的思政融入方式,根据课程的不同属性,设计差异化、精准化的融合策略。具体可分为三类模块进行系统重构。第一对于专业核心课,实施“硬核技术”与“家国情怀”的共振融合。在讲授如“5G技术”“高铁制造”等前沿科技时,深度挖掘其背后我国自力更生、自主创新的奋斗史,将技术自信与民族自豪感紧密结合。第二对于专业技能课,实施“工匠精神”与“操作规范”的内化融合。在车间实训、技能操作等教学中,将“一丝不苟、精益求精”的工匠精神,内化为学生必须遵守的每一个操作规范和质量标准,让严谨的职业态度成为一种肌肉记忆。第三对于实习实训课,实施“职业伦理”与“真实场景”的体验融合。通过引入企业真实项目或设置高仿真的职业场景,让学生在面对客户投诉、生产安全、环保要求等真实伦理困境时,进行亲身体验、角色扮演和反思讨论,将抽象的职业道德准则转化为解决实际问题的能力。

(三)微观层面:基于智慧课堂的教学方法革命

微观层面的创新路径在于彻底变革课堂教学形态,将课堂从教师单向输出的“讲台”,转变为学生主动建构的“学堂”和“工场”。其实施核心是以智慧技术赋能,推动教学方法从“告知”走向“体验”。这一革命性的转变通过以下几种方法实现。全面推行项目式教学(PBL)。围绕一个源于企业或社会的真实综合性问题,引导学生以团队形式进行探究,在解决技术难题的过程中,自然地锻炼其责任担当、团队协作与诚信履约的品质。深度应用案例式教学。精选兼具技术深度与价值冲突的典型案例,引导学生进行“头脑风暴”式的辨析与讨论,在思辨中明晰技术伦理的边界,提升价值判断能力。积极

拥抱场景式教学。充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等智慧技术,创设出高风险、高成本或难复现的极端工作场景,如高空作业、紧急故障处理,让学生在“沉浸式”的模拟体验中,深刻领悟敬畏生命、敬畏规章的内涵。这些教学方法的革命性应用,使课程思政不再是附加的“知识点”,而是内嵌于学习过程中的“真问题”与“真体验”,从而实现了“润物无声”的育人最高境界。

结语

针对课程思政在高职院校实践中普遍存在的难题,研究创新性地构建并论证了“三元融合、四链驱动”的教学新模式。该模式的核心价值在于完成了从“战术修补”到“战略重构”的跃升。其突破性在于将课程思政视为重塑高职教育“基因”的催化剂,而非简单的附加元素。

“三元融合”的内核,在育人目标层面实现了“德技并修”的内在统一。“四链驱动”的机制,则通过打通产业、教学、评价与发展四个关键链条,构建了一个开放、循环、自我优化的育人新生态,为这一理想内核的运转提供了强大的现实保障。“三级联动”的实施路径,为这一宏大叙事找到了从顶层设计到课堂实践的精准落点,使其具备了高度的可复制性与推广价值。研究提出的教学模式,不仅为破解当前高职课程思政的实践困境提供了一套系统性的解决方案,也为新时代背景下如何培养出既有家国情怀、又有精湛技艺的“大国工匠”,提供了一个逻辑清晰、路径明确的清晰方案。

参考文献

- [1] 张胜龙. 产教融合背景下高职院校课程思政改革路径研究[J], 作家天地. 2024(34) 149-152.
- [2] 黄元刚, 莫克德斯·艾买提. 新时代高职院校课程思政实施路径研究[J], 科学咨询. 2024(12) 196-199.
- [3] 李仙迎. “三全育人”背景下高职院校课程思政的探索与实施[J], 三角洲. 2024(06) 251-253.
- [4] 徐萍. 高职院校教师课程思政能力提升研究[J], 大学. 2023(01) 135-138.
- [5] 熊昕宇. 互联网背景下高职院校课程思政教学改革探究[J], 黄冈职业技术学院学报. 2022, 24(03) 42-44.

基金项目: 本文系黑龙江省教育科学规划2023年度《高职大学英语课程思政实施路径研究与实践》课题(课题批准号: ZJB1423260)研究成果。