

初中物理多元化教学评价的实践研究

伍金梅

江西省赣州市南康区龙回中学

摘要：随着新课标的实施，现阶段的初中物理教学应注重培养学生的学科核心素养。由于物理学科理论学习难度大，实践资源需求高，教师需要在创新教学方法的基础上，采用多元化评价模式，从不同的角度入手开展教学评价。因此，本文以初中物理教学为研究对象，探究多元化教学评价体系的搭建与实施，通过分析多元化评价在促进学生全面发展、活跃课堂氛围、增进师生间互动和优化教学环节设计等方面的重要性，提出按照发展性、多元化、过程性三大原则设计的评价体系。重点探究了评价主体多元化、评价内容多元化以及评价方式多元化的具体实施举措，多元化教学评价可高效激发学生的学习兴趣，加快物理核心素养的全面成长，为初中物理教学评价的改革提供可借鉴的参考。

关键词：初中物理；教学评价；注意事项；作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.063

引言

随着新课程改革的深入推进，传统的单一评价模式已难以满足初中物理教学的发展需求。《义务教育物理课程标准（2022年版）》明确提出要建立促进学生发展的多元化评价体系。在传统的评价体系中，教师似乎更注重学生的分数，夸大了教学评价的甄别和选拔的功能，而没有注重教学评价体系的发展性原则，这样就会使得一些学生丧失对于物理学习的兴趣，学生的素质也没有得到全面的发展，他们会认为只要成绩高，其他的学习素质并不重要，长此以往会危害学生的健康成长，教师的教学能力甚至价值观都会受到影响。所以目前我们应该促进教学评价的多元化的发展，促进学生素质的全面提升，教师也会在这一过程中不断地提升自己的能力，不断地进步。

一、初中物理多元化教学评价实施的意义

教学评价并不只是一个摆设，而是对于课堂的学习具有意义深远的影响，教师应该改变自己固有的想法，认识到教学评价在物理的学习过程中的作用，这样才能全面提升学生的能力。根据对物理教学评价的改进前和改进后的教学效果的对比，笔者发现了教学评价的改变产生了以下影响，也就是物理教学评价的作用：

（一）促进学生的发展

教学评价的作用，其实就是为了激励学生，让学生可以继续认真地学习，让学生在这一过程中发现自己的闪光点，然后在之后的学习中不断地提升自己的长处，发现自己在哪些方面还存在着不足，然后在之后的学习

过程中不断地改进不足，从而全面的提升自己的能力。这样就会促进学生在物理的学习过程中的探索能力的发展，从而更好地学好物理。

（二）活跃课堂氛围

一个好的教学评价可以活跃课程的氛围，我们都知初中生的注意力的持续时间是有限的，他们很难一节课都保持注意力集中，这时一个幽默有趣的教学评价就可以吸引学生的注意力，同时也能使得课堂的氛围不再死气沉沉的，而是积极向上的，一个好的课堂氛围也可以提高学生的学习效率。

（三）促进师生交流

如果教学评价是不健康的，就可能使得教师与学生之间的距离越来越远，学生会觉得教师为什么就不了解我呢，同时教师也会觉得学生怎么那么叛逆呢。但如果教学评价是良好的，这就会促进师生之间的交流。学生都是希望得到教师的关注的，有的时候学生做出一些难以理解的事情的目的就是为了吸引教师的注意力，所以如果教师多关注学生，多鼓励学生，就会发现学生原来也可以那么听话，那么可爱。

（四）改进教师的教学设计

一个好的教学评价体系，可以让教师更了解学生对于知识的掌握程度，以及学生对于知识的接受程度，这时教师就可以据此设计出更适合学生的教学设计，减少不必要的时间的浪费，同时让学生的接受效率更高，更好地利用课堂时间，提高课堂效率。所以教学评价不仅是对于学生有好处，也能提升教师的教学能力。

二、初中物理多元化教学评价实施的原则

（一）发展性原则

多元化教学评价必须把促进学生发展作为根本的目的，评价设计应聚焦于学生的成长进程，看重学习进步与潜力发展，而不只是聚焦于最终的学习成果，在实际实施阶段，应创建动态的考核制度，依靠持续性的观察及记录，切实掌握学生在知识理解、实验操作、科学思维等方面的变化路径。评价标准应具有一定弹性，可贴合不同学生的发展水平与学习特点，为每个学生给予恰当的发展引导，评价反馈需凸显建设性，需对学生的进步以及优点给予肯定，也应点明改进的方向与方式，协助学生树立学习信心，明确前行目标，发展性评价也应留意学生的个体差异，为有着不同发展需求的学生提供个性化指导意见，真正把因材施教落到实处，这种聚焦发展的评价理念，可有效唤起学生的学习内驱力，带动其不断成长。

（二）多元化教学评价

必须展现物理学科特色与学生素养发展的多维度要求，评价内容要覆盖知识掌握、实验技能、科学思维、科学态度等多个维度，全面呈现学生物理学科核心素养的发展情形，在知识的维度范畴，要评价学生对物理概念、规律的理解深浅，还应关注他们知识迁移及应用的能力；就技能维度而言，应重视对实验设计、器材操作、数据处理等实践能力作出评价；在思维维度这个范畴，要留意科学推理、模型建构、质疑创新等思维品质的成长；处于态度维度的范畴，需评价学生在科学精神、探究兴趣与合作意识等方面呈现出的表现。评价方式同样要达成多样化，把纸笔测验、实验操作、日常观察等多种形式恰当结合在一起，从各个不同角度收集评价资料，使评价结果既全面又精准无误，多维性评价能躲开传统评价的片面性问题，为教学的改进和学生发展供给更丰富的参考凭据。

（三）过程性原则

教学的全流程都要有多元化教学评价贯穿，达成评价跟教学的有机融汇，必须改变传统那种集中式、终结性的评价模式，把评价活动分散进教学各环节，形成不间断的评价机制，采用诊断性评价掌握学生已具备的知识和前概念；在教学实施期间，利用形成性评价迅速掌握学生的学习状态和麻烦；当阶段学习告一段落时，开展总结性评价，看看教学目标的达成度。过程性评价着

重强调对学习行为进行实时的观察与记录，教师要借助课堂提问、实验操作、小组讨论等多样情境，获取学生学习的真实情形，需看重学生的自我评价以及同伴之间的评价，造就其自我反思和合作学习的能力，过程性评价还得留意非预期学习成果，及时发现且对学生在学习进程中展现出的创新思维和独特见解加以肯定，这种掺入教学过程的评价途径，可以为教学决策输送即时反馈，实现评价跟教学的良性交互影响。

三、初中物理多元化教学评价实施策略

（一）评价主体的多元化

在传统的教学过程中教师就是唯一的评价主体，这就容易导致评价过于片面，学生不能接受到更为多元的评价，从而可以从中更加真实地认识到自己的能力，这时教师就可以拓宽评价的主体，使得评价的主体更加多元化。比如可以让同学之间互相进行评价，让学生成为评价的主体、让学生放学之后更家长进行交流在学校学到的知识，让家长成为教学评价的主体。这样也可以更好地促进家校合作，让学生可以获得更为全面的评价，从而更加了解自己，这样对于学生之后物理上的学习会有很大的帮助^[1]。

例如，以初中物理“运动的描述”教学为例，教师可设计三阶段评价活动：首先组织各小组讨论“怎样去描述物体运动状态”，在成果展示阶段，让各小组采用“3星2愿”互评法（即指出3个优点与2条改进建议）进行组间评价，这个时候学生成为评价的主体；课后布置家庭实验内容，要求学生用生活中的物品演示运动相对性，由家长根据《家庭科学实验评价表》，针对操作规范、探究精神等维度进行评分操作，此时家长充当评价主体；教师把课堂观察、互评情况记录、家长反馈等多方数据整合起来，构建诊断性评价报告，这种多元评价模式借助同伴视角，找出学生协作过程中的闪光点，又利用家长的观察捕捉到学生实验设计能力的进展，再结合教师所做的专业分析，让每个学生都能拿到个性化的能力发展图谱。该多元主体共同协同的评价机制，同传统教师单一评价相比，优势十分明显：开展学生互评能培养批判性思维，如能确切指出同伴“未明确参照系”的缺陷，家长参与对家校共育有强化作用，家长借助评价表能发现孩子课堂外的科学兴趣点，教师综合评价保证了专业方面的引领，要是学生同时接收到同伴真诚建议、家长积极鼓励以及教师专业指导，其学习自我效能感增长幅度明显，物理概念的深层次理解得到明显增进。

（二）评价内容的多元化

在传统的教学评价中，教师往往只会对学生最后呈现出来的结果进行评价，而不会注意学生其他方面的长处，这就使得评价的内容过于单一，不符合义务教育阶段对学生的评价的几个方面，所以教师一定要注意评价内容的多元化，让学生能在自己擅长的地方都得等到肯定，这会有利于学生更好地提升自己擅长的方向。教师可以从“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”这三个方面对学生进行评价，这也是义务教育阶段所要求的教学评价中应该包含的内容。^[2]

例如，在讲“声音的产生与传播”的时候，教师可以让学生以小组为单位进行讨论声音是如何产生的？它们又是如何传播的呢？在讨论结束后，可以邀请一个小组来展现自己的讨论结果。一个小组可能会说：“我们通过发出不同的声音，比如拨动张紧橡皮筋、说话时手摸着发声的部位、在课桌上放着橡皮屑然后敲击桌子表面，发现橡皮屑跳起来了等等这些方式，发现了声音产生的共性是震动，所以我们认为震动导致了声音的产生。”在小组汇报完之后，教师在进行评价的时候可以说：“这个小组讨论的结果是正确的，在这一过程中他们还用了各种各样的方式来验证得到的结果，并且在这一过程中小组成员之间也一直在团结地进行探究，这都是值得学习的。”这样的评价首先肯定了他们的探讨结果，然后对他们的讨论过程所采用的方法以及各个组员之间的贡献都进行了表扬，这样的评价就是比较多元的。教师在平时的评价的过程中也一定要注意评价内容的多元化，让学生感知到并不是只有结果是重要的，在探索结果的过程中所付出的一切都是重要的。

（三）评价方式的多元化

在传统形式的课堂教学阶段，教师一般习惯采用单一的评价手段，此评价模式呈现出明显局限：它过于在乎最终答案是对还是错，却忽略了学生在思考过程中呈现的独到见解；它往往用单一标准衡量全部学生，却忽略了各个学习者不同的认知特点以及发展节奏，教学评价应当成为一个充满教育智慧的互动进程，需要教师依据具体情境灵活采用多种评价策略，才能真正让评价的育人价值得以发挥。

以初中物理“力”的教学为例，当探究影响到力的作用效果的相关因素时，学生的表现往往呈现差异，有的学生可以精准借助杠杆原理解释现象，有的学生更擅

长去列举生活里的实例，针对这种情形，教师可采用分层递进的评价举措：针对理论掌握情况良好的学生，肯定其在知识运用上的准确性，同时引导他们想想“这个原理在生活里还有什么应用”；针对善于观察的那部分学生，就赞扬其将知识与实际相联系的能力，还鼓励他们“试着用今天学的知识解释这些现象”。这样的评价把不同学生的特点都照顾到了，又替每一个人指明了今后发展方向，多样的评价方式为教学赋予了新的活力，它让学习的过程愈发生动有趣，学生们不再害怕去犯错，而是把每次尝试看成是进步的一个机会，处在这样积极的评价氛围里，学生渐渐塑造出敢于质疑、热衷探究的学习态度。他们开始主动去探索知识与生活的联系，在交流里彼此启发，借助反思不断提升自己的认知水平，该变化不只是在物理学习这个范畴有体现，还以潜移默化的方式影响着他们的整体学习手段，若想实现真正可行的多元化评价，教师必须转变评价的相关观念，把每次评价都看作教育契机，应擅长找出每个学生的独特之处，用发展的眼光去观察他们的进步态势，评价语言应既具体又有温度，既要说出改进的方向，又得维护学生的学习积极性，更核心的是，要把多元评价贯穿进整个教学的进程，让评价成为促进学生成长的长久驱动力，当教师有能力灵活运用多种评价方式的时候，教学就会展现出全新的情形，每个学生都能从适合自己的评价里获得进步的信心与力量。

结语

综上所述，通过构建及实施多元化教学评价体系，使初中物理教学经历了深刻变化，收获显著成效。多元评价主体的引入显著改善了教学互动生态，师生、生生彼此的交流频率和质量明显提升，课堂活力得到显著的强化，过程性评价的实行让教师得到了及时、精确的学习反馈，使教学指导的目标更具针对性，学生学习改进更具精准度，这些实践成果充分验证了多元化评价在激发学习兴趣、优化教学过程、提升教学质量方面的独特价值。

参考文献

- [1] 徐新喜. 浅析双减背景下如何开展初中物理教学工作[J]. 考试周刊, 2022(17): 151-154.
- [2] 孙斌. 新课程背景下初中物理实验教学评价初探[J]. 数理化解题研究, 2020(32): 54-55.