

# 思政一体化背景下初中政治课堂有效生活化情境的创设策略

李莉

江西省定南县第三中学

**摘要：**随着教育的不断深入，思政一体化成为当前教育发展的重要趋势。在初中政治课堂中，如何实现理论知识与学生生活实际的有机结合，成为教师们重点解决的问题。而生活化情境的创设能够使学生更加直观的理解政治知识，增强他们的情感体验和认同感，从而显著提升教学的针对性与实效性。因此，本文将对思政一体化背景下初中政治课堂有效生活化情境的创设意义与原则展开分析，并从五个方面入手，阐述如何有效创设出生活化情境，显著增强初中政治课堂的教学效果。

**关键词：**初中政治课堂；思政一体化；生活化情境；创设策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.109

## 引言

在思政一体化教育背景下，初中道德与法治教学为了增强课堂的时效性与吸引力，创设有效生活化情境成为一种重要的教学策略。这就要求教师要能够根据教学内容来提出具体的创设策略，使得政治课堂更加贴近学生的生活，激发他们的学习兴趣与思考，以此实现其学科素养与综合能力的培养，更好地为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 一、思政一体化背景下初中政治课堂有效生活化情境的创设意义

在初中道德与法治课程标准中，要求与学生拉近距离，实施生活化的教学，让学生的逻辑性和理论性知识不断的充实，生活化学习场景的呈现帮助学生直观地接受法治知识，促进道德观念的养成与提升，让学生主动参与到知识的学习中来<sup>[1]</sup>。在此基础上，其能够将抽象的思政理论与鲜活的生活实际紧密结合，使政治知识变得更加具体可感，极大程度地激发了学生的学习兴趣与积极性。不仅如此，这一教学方式还有助于培养学生的观察力、思考力以及实践能力，引导他们运用政治思维分析生活中的问题，形成正确的人生观、世界观以及价值观，从而能够为成为优秀的人才奠定坚实的基础。

## 二、思政一体化背景下初中政治课堂有效生活化情境的创设原则

### （一）实际性原则

生活化情境的创设应紧密围绕学生的生活实际，力求于选取学生熟悉、感兴趣且富有教育意义的素材。同时，这一原则强调情境的真实性和代入感，要求教师要

能够深入了解学生的生活经验、认知水平以及兴趣爱好，能够将思政知识巧妙融入学生的日常场景中，充分激活他们的学习兴趣，更好的理解和接受思政知识。

### （二）目标性原则

生活化情境的创设必须服务于教学目标，确保情境内容与教学内容紧密相关，能够有效促进教学目标的达成。因此，教师在创设情境的过程中，就要能够明确教学目标，并将思政知识点融入情境之中，使情境成为实现教学目标的有效载体，以此也能确保教学活动的针对性和实效性，使学生在情境中不仅获得情感体验，更能掌握相关的思政知识与技能。

### （三）启发性原则

想要使生活化情境的创设有着更加理想的效果，教师就要能够设计出具有启发性的问题或任务，激发学生的好奇心与求知欲，引导他们主动探究与思考，在情境中发现问题、分析问题以及解决问题。同时，教师还要不断地提出更深层次的问题，实现对于学生的进一步启发与引导，从而不仅能够使学生在情境中获得知识，也可以实现思维能力和综合素质的全面提升。

### （四）互动性原则

初中道德与法治生活化教学的重点在于使学生提升道德修养，树立法治观念，形成政治认同。根据互动性原则组织教学活动，能够保证生活化教学的应用效果<sup>[2]</sup>。因此，教师要能够设计具有互动性的情境活动，并充分发挥自身的引导作用，及时给予反馈和评价，促进学生的深度学习与共同成长，在此过程中也可以营造积极活跃的课堂氛围，使学生保持着主动探究的积极性，从而能够充分提升思政教育的效果与质量。

### 三、思政一体化背景下初中政治课堂有效生活化情境的创设策略

#### (一) 贴近生活觅情境，真实体验促理解

在初中道德与法治课程中应用情境教学法，教师应创设贴近学生实际生活的场景，帮助学生在具体的社会环境中理解道德规范与社会法治知识<sup>[3]</sup>。在此过程中，学生也能够根据自身的生活经验去判断和理解课堂内容，还能激发他们的学习兴趣，使原本抽象的政治知识变得生动具体。不仅如此，学生还会主动通过观察、思考、讨论等互动方式，更加深入地理解学习内容，同时培养起思考生活问题、解决实际问题的能力，真正打破了传统课堂的局限，让政治教学更加贴近学生的生活实际，从而提高学生的学习积极性和参与度。

在对《中华一家亲》这一课展开讲解时，教师便可以充分利用多媒体资源，为学生打造一个沉浸式的民族文化体验环境。具体来说，教师首先要在课堂导入阶段，为学生播放《五十六个民族是一家》这首充满民族风情的歌曲，让学生随着旋律感受各民族之间的和谐与团结。接着，可以展示五十六个民族各具特色的服饰、饮食、节日和民俗文化视频。比如，可以展示蒙古族的那达慕大会，让学生看到赛马、摔跤等传统体育项目的激烈与精彩；可以展示傣族的泼水节，让学生感受到节日的欢乐与祥和；还可以展示维吾尔族的艾提尕尔清真寺，让学生了解不同民族的宗教信仰和文化传统。而为了促进学生的知识理解，教师可以在情境中通过提问来引导学生进行深入思考：“为什么我们要尊重和保护各民族的文化传统？如何在实际生活中促进民族团结和进步？”并鼓励学生通过小组合作的形式展开讨论，主动分享自己对不同民族文化的了解和感受，探讨民族团结的重要性以及自己在实际生活中如何做到尊重各民族的文化传统。如此一来，在有效创设生活情境后，不仅能够使学生深刻理解民族平等、团结和共同繁荣的重要性，还能增进对祖国的热爱和归属感，树立起正确的民族观。

#### (二) 生活案例入课堂，问题引导思纷扬

问题情境的创设是初中政治课堂生活化教学有效开展的重要手段。因此，教师就要能够引入与学生生活密切相关的实际案例，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，使他们在解决问题的过程中深化对知识点的理解。在此过程中，学生也会主动运用所学的政治知识去分析、判断和解决实际问题，以此不仅锻炼了逻辑思维能力，也显著提高了问题解决能力。

在讲解《做守法的公民》这一课时，教师便可以利用多媒体展示一系列生活中常见的违法案件，并引导学生深入分析这些案件背后的法律原理和社会影响，以激活学生的学习思维。具体来说，教师要在讲解完基础知识后，展示一起因闯红灯导致的交通事故案例，并详细描述事故发生的经过、造成的后果以及涉事人员的法律责任。当学生对案例的内容有了一定了解后，教师便可以提出相关的问题：“为什么闯红灯是违法的？它对社会和个人造成了哪些危害？我们应该如何遵守交通规则，避免类似事故的发生？”以促进学生的进一步思考，也能激活班级内的学习氛围。在此基础上，教师还要展示其他贴近学生实际生活的违法案例，如展示阻拦未成年上学案例，引导学生讨论家庭教育的责任和义务，以及未成年人受教育的权利和法律保障；还可以展示网络诈骗案例，讲解网络安全的法律法规，提醒学生提高警惕，防范网络诈骗。在展示完各种类型的案例后，教师就要引导学生积极思考、踊跃发言，并对他们的发言进行点评和总结，帮助学生深化对法律知识理解，提高他们的法律意识和公民素养。

#### (三) 模拟情境演生活，实践体验助成长

在初中政治课堂中，模拟现实生活情境是一种极具创新性和实践性的教学方法。通过精心设计和构建与学生日常生活紧密相关的模拟情境，可以为学生提供一个安全、可控的实践环境。在这样的情境中，学生能够亲身体会生活中的各种场景，从而加深对知识点的理解和记忆，以此能够在传授知识的同时，推动他们能力的培养和情感的熏陶。

在针对《网络生活新空间》这一课展开教学时，教师便要能够为学生创设一个全面且细致的模拟网络环境，让学生仿佛置身于真实的网络世界中。具体来说，教师首先要借助多媒体搭建一个虚拟的社交网络平台，添加注册、登录、发布动态、点赞、评论、私信等基本功能，以模拟真实的网络社交过程。随后，教师就要将学生划分为不同的学习小组，并让他们以小组为单位注册自己的账号，设定一个独特的个人形象，还可以尝试着在这个虚拟的网络平台上发布动态，分享自己的日常生活、兴趣爱好、学习心得等，小组和小组之间则可以通过点赞、评论或私信，形成互动。而为了让学生更深入地理解网络生活的利弊，教师要设计相关的模拟情境：一个学生发布了一条包含个人隐私的动态，不经意间透露了自己的家庭住址和电话号码，被不法分子利用进行诈骗，请问我们在日常生活中如何保护个人隐私，以及在网络社交中应该遵循哪些安全规范呢？并引导学生通过小组

讨论提出有效的方法和应对措施,使学生懂得如何将道德与法治知识应用到实际问题中,显著提升思辨能力<sup>[4]</sup>。如此一来,通过模拟情境再现学生的实际生活,能够使他们体验到网络生活中的风险和挑战,从而更加珍惜和保护自己的网络权益。同时,其也能够学会在网络空间中遵守道德规范和法律法规,成为负责任的网络公民。

#### (四) 时事热点融教学,时代情境激思考

时事热点是与学生生活密切相关的重要教学资源。在初中政治课堂中引入时事热点话题,可以使教学内容更加贴近现实、贴近生活,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。因此,教师要引导学生关注和分析时事热点,了解社会发展的最新动态,拓宽视野,增强社会责任感和使命感。在此过程中,学生也能通过分析问题、解决问题不断锻炼和提升自己的思维品质,树立正确的价值观和人生观。

在讲解《人贵自尊》这一课时,教师便可以引入近期发生的与自尊、自信相关的时事热点话题,引导学生进行讨论。具体来说,教师要为学生播放一段视频,展示一位身残志坚的青年,没有因为小时候的一场意外失去双腿而放弃对生活的热爱和追求。他通过自己的努力,学会了使用假肢行走,还积极参加各种体育活动和公益活动。最近,他在网络上发布了一段自己挑战高难度运动的视频,赢得了众多网友的点赞和尊敬。在浏览完视频后,教师便可以提出问题来引发学生的思考:“为什么这位青年能够赢得大家的尊重和赞赏?他的经历对我们有什么启示?”学生则会从多个角度进行讨论,实现思维的有效碰撞。接着,教师可以呈现一些与自尊、自信相关的现实问题让学生讨论。比如,“某校学生因为学习成绩不好而自卑,甚至产生了厌学情绪。你认为这种情绪对他的成长有什么影响?他应该如何调整自己的心态?”“有些人为了追求外在的美貌和身材而盲目整容,你认为这是自尊的表现吗?为什么?”在讨论这些问题的过程中,学生会深刻理解自尊、自信的内涵和价值,并认识到,自尊并不是盲目的自大或自负,而是对自己价值的肯定和尊重;自信也不是盲目的乐观或自满,而是对自己能力的信任和肯定。同时,他们还可以学会如何正确地认识和评价自己,树立积极向上的人生态度。

#### (五) 角色扮演进课堂,情感共鸣心相通

开展角色扮演活动是推动生活化情境有效创设的重要保障。对此,教师就要能够在初中政治课堂中组织学生进行角色扮演,在模拟的情境中亲身体验不同角色的心理和情感变化,从而促进他们的情感共鸣和同理心的

发展。在此过程中,学生也会主动分析角色的性格特点和情感状态,并借助语言、动作、表情等多种方式将角色生动地呈现出来,以此不仅可以锻炼他们的表演技巧,也提高了其语言表达能力和沟通能力。

在学习《社会生活离不开规则》这一课时,教师便可以结合教学内容为学生组织模拟法庭角色扮演活动。具体来说,教师首先要选取一个贴近学生生活且具有教育意义的法律案件作为素材,可以是涉及未成年人网络诈骗的案件。在活动正式开始之前,教师需要对学生进行详细的角色分配和剧本讲解,确保每个学生都能清楚自己的职务和任务,并能够准确地把握角色的性格特点与情感状态<sup>[5]</sup>。到了模拟法庭中,学生会按照法庭审判的程序和规则进行表演:法官会公正的审理案件,检察官则有力的指控被告人的行为,而律师则要为被告人进行辩护,证人需要提供真实的证言,法庭工作人员需要确保法庭的秩序与安全。而为了不断深化学生的角色扮演,教师可以提出相关的问题来引发他们的深入思考:为什么社会生活需要规则?规则在社会生活中起着什么作用?如果没有规则会怎样?学生则会通过自己的角色扮演与亲身体验深刻感受到规则对于社会生活的重要性。如此一来,通过创设生活化情境,引导学生参与到角色扮演活动中,不仅可以使学生更加深入地了解所学内容,也充分激活了班级内的学习氛围。

#### 结语

总而言之,在初中政治课堂中有效的创设生活化情境,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够提升他们的学科素养与综合能力。对此,教师就要能够结合教学内容为学生创设合适的生活化情境,使学生可以在熟悉的场景中有着更加深入的学习体验,以此能够促进他们在思政一体化教育背景下获得更好的成长和发展,显著提升初中道德与法治教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 冯琬舒. 初中《道德与法治》与高中《思想政治》教学一体化研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [2] 刘萌萌. 中学思政课一体化视角下的中华优秀传统文化教学研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [3] 李娟娟. 初高中思想政治课教学一体化 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [4] 马廷湖. 初中政治课堂的生活化探讨 [J]. 新课程(下), 2019, (12): 86.
- [5] 鲍宁. 回归实际, 打造高效课堂——初中政治生活化教学浅谈 [J]. 新课程(下), 2019, (12): 162.