

社会主义发展史融入高中思政课教学的探索

——以《中国特色社会主义》为例

索延

盘锦市辽河油田第三高级中学

摘要：社会主义发展史是理解中国特色社会主义理论和实践的重要基础。将社会主义发展史融入高中思政课《中国特色社会主义》的教学中，有助于学生更好地理解中国特色社会主义的内涵、形成正确的历史观和价值观。本文从可行性、必要性分析入手，提出提升教师专业素养、优化课堂教学融入方式、重视课后教学延伸等对策建议，旨在为社会主义发展史在高中思政课中的有效融入提供参考。

关键词：社会主义发展史；高中思政课；中国特色社会主义；教学融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.113

引言

高中思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，对于培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养具有不可替代的作用。《中国特色社会主义》作为高中思政课的重要模块，承担着引导学生认识中国特色社会主义的历史必然性、理论科学性和实践有效性的重要使命。社会主义发展史作为人类社会发展的篇章，蕴含着丰富的历史经验、理论智慧和实践启示，将其融入《中国特色社会主义》的教学中，不仅能够丰富教学内容、增强教学效果，更有助于培育学生的学科核心素养，增强学生的“四个自信”。

一、社会主义发展史融入中国特色社会主义课程的可行性分析

（一）社会主义发展史与高中政治学科的内在联系

社会主义发展史与高中政治学科有着天然的内在联系。高中政治学科旨在培养学生的政治素养、法治观念和社会责任感，而社会主义发展史正是这些素养和观念形成的重要历史基础。通过学习社会主义发展史，学生可以了解社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国的历史进程，理解社会主义制度的优越性和生命力，从而增强对中国特色社会主义的政治认同和理论自信。

（二）社会主义发展史与中国特色社会主义课程目标一致性

中国特色社会主义课程的目标是引导学生认识中国特色社会主义的历史必然性、理论科学性和实践有效性，培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养。社会主义发展史作为中国特色社会主义理论和实践的历史背景，与课程目标具有高度的一致性。通过学习社会主义发展史，学生可以更加深入地理解中国特色社会主义的内涵和价值，形成正确的历史观和价值观，为成为有理想、有本领、有担当的时代新人奠定基础。

（三）社会主义发展史与中国特色社会主义课程内容相通性

中国特色社会主义课程内容涵盖了社会主义的基本理论、基本制度、基本路线和基本经验等方面，而社会主义发展史则提供了这些内容的历史背景和理论来源。例如，在学习中国特色社会主义理论体系时，可以结合社会主义发展史中的经典著作和重要思想，如《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》等，帮助学生理解社会主义理论的发展脉络和核心观点。在学习中国特色社会主义制度时，可以介绍社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，让学生认识到中国特色社会主义制度的独特优势和生命力。

二、社会主义发展史融入中国特色社会主义课程的必要性分析

（一）有利于培育学科核心素养

将社会主义发展史融入《中国特色社会主义》的教学中，有助于培育学生的学科核心素养。通过学习社会主义发展史，学生可以形成正确的历史观和价值观，增强对中国特色社会主义的政治认同和理论自信。同时，社会主义发展史中的丰富案例和生动故事也能够激发学生的科学精神和公共参与意识，培养他们的批判性思维和创新能力。

（二）有利于丰富教学内容

社会主义发展史作为人类社会发展的篇章，蕴含着丰富的历史经验和理论智慧。将其融入《中国特色社会主义》的教学中，可以丰富教学内容，使课程更加生动、有趣和具有深度。通过介绍社会主义发展史中的经典事件、重要人物和理论创新，学生可以更加全面地了解社会主义的历史进程和理论发展，增强对课程内容的理解和记忆。

（三）有利于增强教学效果

将社会主义发展史融入《中国特色社会主义》的教学中，可以增强教学效果。一方面，社会主义发展史中的生动案例和感人故事能够吸引学生的注意力，激发他

们的学习兴趣和积极性；另一方面，通过对比不同国家的社会主义实践经验和教训，学生可以更加深入地理解中国特色社会主义的优越性和生命力，从而增强对课程内容的认同感和接受度。

三、社会主义发展史融入高中中国特色社会主义课程教学的对策建议

（一）提升教师社会主义发展史的相关专业素养

教师是教学的主体，其专业素养直接影响着教学质量和效果。因此，提升教师社会主义发展史的相关专业素养是融入教学的关键。

1. 强化理论学习，夯实知识基础

教师应加强对社会主义发展史经典著作的学习，如《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》《国家与革命》等，深入理解社会主义的基本理论、基本原则和基本制度。通过研读经典，教师能够准确把握社会主义发展史的主线，为教学提供坚实的理论支撑。教师应关注社会主义发展史领域的最新研究成果，及时了解学术动态和理论创新。通过参加学术研讨会、阅读专业期刊等方式，教师能够不断更新知识结构，提升理论水平，为教学注入新的活力。

2. 提升教学能力，创新教学方法

教师应掌握将社会主义发展史融入《中国特色社会主义》课程的教学方法和技巧，如案例分析、小组讨论、角色扮演等。通过多样化的教学方法，教师能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。教师应积极运用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学、虚拟仿真等，将社会主义发展史的丰富内容以生动、形象的方式呈现给学生。例如，通过播放相关纪录片、制作动画演示等，帮助学生更好地理解历史事件和理论观点。

3. 开展教学研讨与交流

学校应定期组织校内教研活动，让教师分享教学经验和心得，共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。通过教研活动，教师能够相互学习、相互启发，不断提升教学水平。学校可以与其他学校建立校际交流与合作机制，组织教师参加校际教学观摩、教学竞赛等活动。通过校际交流与合作，教师能够拓宽视野、借鉴经验，进一步提升自己的教学能力。

（二）优化社会主义发展史在高中思政课堂中的融入方式

1. 创新课堂融入方式

教师可以通过创设历史情境，引导学生身临其境地感受社会主义发展史上的重要事件和人物。例如，在讲解巴黎公社运动时，教师可以模拟公社的决策过程，让学生扮演公社委员，讨论并制定相关政策，从而加深对公社运动的理解。通过对比不同历史时期、不同国家的社会主义发展道路和模式，教师可以帮助学生认识社会主义发展的多样性和复杂性。例如，对比苏联模式和中

国特色社会主义道路，分析两者的异同点，从而引导学生理解中国特色社会主义的独特优势。教师应注重将社会主义发展史与现实生活相结合，引导学生运用历史知识分析现实问题。例如，在讲解社会主义市场经济体制时，教师可以结合当前中国经济发展的实际情况，分析市场经济体制在社会主义制度下的运行机制和优势。

2. 利用红色文化资源

学校可以组织学生参观革命纪念馆、博物馆等红色文化场所，让学生亲身感受社会主义发展史上的革命精神和英雄事迹。例如，参观井冈山革命根据地、延安革命纪念馆等，让学生了解中国革命的艰辛历程和伟大胜利。教师可以引导学生欣赏红色文化作品，如红色电影、红色歌曲、红色文学作品等，通过艺术的形式感受社会主义发展史上的激情岁月和崇高精神。例如，观看电影《建党伟业》《建国大业》等，让学生了解中国共产党的奋斗历程和伟大成就。

3. 开展项目式学习

教师可以根据社会主义发展史的内容，确定具有探究性的项目主题，如“社会主义发展史上的重大转折点”“中国特色社会主义的制度优势”等。学生可以自由组合成项目小组，每个小组围绕项目主题开展研究。在研究过程中，学生需要查阅资料、分析问题、提出解决方案，并最终形成项目报告。项目完成后，各小组可以进行成果展示和交流。通过展示和交流，学生能够相互学习、相互启发，进一步提升自己的研究能力和表达能力。

（三）强化社会主义发展史在高中思政课堂的课后延伸

1. 组织社会调查和志愿服务

学校可以组织学生开展关于社会主义发展史的社会调查活动，让学生深入社会、了解国情。例如，调查当地农村的发展变化，了解改革开放以来农村经济的巨大成就和农民生活水平的显著提高。鼓励学生参与与社会主义发展史相关的志愿服务活动，如为革命老区捐款捐物、为贫困地区学生辅导功课等。通过志愿服务，学生能够亲身体验社会主义制度的优越性和为人民服务的宗旨。

2. 布置拓展性作业

教师可以布置学生阅读社会主义发展史的经典著作，并撰写读书笔记或心得体会。通过阅读经典，学生能够加深对社会主义理论的理解和认识。教师可以要求学生结合所学知识，撰写关于社会主义发展史的小论文。通过撰写论文，学生能够锻炼自己的历史思维能力和文字表达能力。教师可以引导学生制作关于社会主义发展史的手抄报，通过收集资料、设计版面、撰写文字等方式，让学生更加深入地了解社会主义发展史的相关知识。

3. 组织历史主题辩论赛

教师可以根据社会主义发展史的内容，确定具有争议性的辩论主题，如“社会主义与资本主义的优劣比

较”“中国特色社会主义道路是否具有普遍性”等。学生可以自由组合成辩论队伍，每个队伍围绕辩论主题进行准备。在准备过程中，学生需要查阅资料、分析问题、组织论据，并最终形成辩论策略。辩论活动可以在班级内或学校内进行。通过辩论活动，学生能够锻炼自己的逻辑思维能力和口头表达能力，同时加深对社会主义发展史相关问题的理解。

（四）构建社会主义发展史融入高中思政课的支持体系

1. 组织学术讲座与报告

学校可以邀请社会主义发展史领域的专家学者来校举办学术讲座或报告，为学生提供更广阔的学习视野和更深入的理论指导。例如，邀请知名历史学家讲解社会主义发展史上的重大事件和人物，邀请政治学家分析中国特色社会主义的理论创新和实践发展。学校可以组织学生参加社会主义发展史相关的学术交流活动，如学术研讨会、论文比赛等。通过学术交流，学生能够与同行分享学习心得和研究成果，拓宽学术视野。

2. 搭建网络学习平台

学校可以建设社会主义发展史专题网站，提供丰富的学习资源和互动交流平台。网站上可以设置历史资料、学术研究、教学课件、在线测试等板块，方便学生自主学习和巩固知识。教师可以利用社交媒体平台，如微信、微博等，与学生进行互动交流。通过发布学习资料、分享学习心得、解答学生疑问等方式，教师能够及时了解学生的学习情况并提供针对性的指导。学校可以开发社会主义发展史的在线课程，供学生随时随地进行学习。在线课程可以包括视频讲座、在线测试、互动讨论等环节，以满足学生多样化的学习需求。

3. 建立教学资源库

学校可以组织教师收集整理社会主义发展史的相关教学资源，如历史图片、文献资料、教学视频等，并建立教学资源库。教学资源库可以供全校教师共享使用，以提高教学资源的利用效率。同时，学校还可以与其他学校建立资源共享机制，进一步扩大教学资源的覆盖范围。

（五）建立多元化评价体系

1. 过程性评价与终结性评价相结合

教师应注重对学生学习过程的评价，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等。通过过程性评价，教师能够及时发现学生的学习问题并提供针对性的指导。例如，教师可以记录学生在课堂上的发言情况、小组讨论中的表现等，作为过程性评价的依据。终结性评价主要考察学生对社会主义发展史知识的掌握程度和运用能力。可以通过考试、论文、报告等形式进行。终结性评价应注重考查学生的历史思维能力和综合分析能力。例如，在考试中可以设置案例分析题、论述题等题型，要求学生运用所学知识进行分析和解答。

2. 多元化评价主体

教师是评价的主体之一，应根据学生的学习表现和作业情况给予客观、公正的评价。教师评价应注重全面性和发展性，既要关注学生的学习成绩，也要关注学生的学习过程和学习态度。鼓励学生进行自我评价和相互评价。学生可以通过反思自己的学习过程和成果，发现自己的优点和不足；通过相互评价，学生可以学习他人的长处并改进自己的不足。例如，在小组讨论后，每个小组可以对自己和其他小组的表现进行评价和反馈。可以邀请家长、社区代表等参与评价过程，从社会角度对学生的综合素质进行评价。社会评价能够更全面地反映学生的实际情况和发展潜力。例如，家长可以评价学生在家庭中的表现和社会实践活动中的参与度等。

3. 建立评价反馈机制

教师应及时将评价结果反馈给学生，让学生了解自己的学习情况和存在的问题。反馈方式可以包括口头反馈、书面反馈等。根据评价结果，教师应指导学生制定改进计划，帮助学生改进学习方法、提高学习效果。例如，对于学习困难的学生，教师可以提供额外的辅导和支持。教师应根据评价结果调整教学策略和方法，以满足学生的学习需求和提高教学质量。例如，如果发现大部分学生对某个知识点掌握不牢固，教师可以增加相关内容的讲解和练习。

结语

将社会主义发展史融入高中思政课《中国特色社会主义》的教学，是落实立德树人根本任务的关键举措。能够为培育时代新人提供历史滋养与现实动力。未来需深化“历史经验+现实需求”的双向探索，推动社会主义发展史教育的常态化、长效化。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 冯刚. 理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [3] 教育部. 中国特色社会主义[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [4] 习近平. “学好”四史”永葆初心、永担使命[J]. 求是, 2021, (11).
- [5] 习近平在党史学习教育动员大会上发表重要讲话[J]. 雷锋, 2021(03).

作者简介: 索延, 女, 民族: 蒙古, 籍贯: 辽宁省建平县, 工作单位: 盘锦市辽河油田第三高级中学, 学历: 研究生, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中思想政治教学。

基金项目: 本文系党史资源在思想政治教学中的运用策略研究(编码: PJXKT—2023—XLTK—DSGZ—082)。