

# 课程思政视域下职业教育中语文教学模式 改革创新与实践

潘东华

江西外语外贸职业学院

**摘要：**随着教育改革的深入，课程思政作为落实立德树人根本任务的重要理念，逐渐融入到职业教育各学科教学中。职业教育中的语文课程，因其独特的人文性和思想性，成为实施课程思政的重要载体。基于此，本文将详细分析课程思政视域下的语文教学创新价值，并结合当前职业教育语文教学中存在的问题提出相应的改革路径。

**关键词：**课程思政；职业教育；语文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.225

## 引言

在职业教育改革持续深化的时代背景下，“课程思政”理念的提出与实施为各学科教学注入了全新的活力与内涵，成为推动职业教育高质量发展的关键力量。职业教育肩负着为社会培养高素质技能型人才的重要使命，不仅要注重学生专业技能的培养，更要关注学生思想政治素养的提升，以实现“立德树人”的根本教育目标。语文课程作为职业教育课程体系中的基础学科，具有丰富的人文内涵和强大的思想教育功能。它承载着传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观、培养学生人文精神与道德品质的重要使命。然而，长期以来，职业教育中的语文教学在一定程度上存在着重知识传授、轻价值引领，重技能训练、轻素养培育的倾向，未能充分发挥其在思政教育方面的独特优势。因此，语文教学改革创新工作逐渐成为当前职业教育中的一项重要任务。

## 一、课程思政视域下的语文教学改革创新价值

### （一）落实立德树人根本任务的关键举措

语文课程是一座丰富的思想宝库，其中许多经典文学作品中都蕴含着国家情怀、社会责任感等思政元素，当语文教学与课程思政理念相结合后，这些思政元素能够有效丰富教学内容，提高学生学习积极性。例如在讲解古诗词时，教师深入剖析诗人对国家命运的深切关怀、对人民疾苦的悲悯同情，能让学生在品味诗词优美韵律的同时，内心涌起强烈的爱国情感与社会责任感。这种将知识传授与价值引领有机结合的方式，使学生在语文学习的进程中，潜移默化地受到正确思想观念的熏陶，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

职业教育致力于培养德技双馨的高素质技能型人才，而语文教学在其中扮演着不可或缺的角色。改革创新后的语文教学将思政教育贯穿始终，全方位提升学生的综合素质。在写作教学中，引导学生关注社会热点问题，促使他们运用所学知识进行分析和思考，进而培养批判

性思维 and 创新能力。在口语交际训练里，注重培养学生的沟通能力和文明素养，让他们学会清晰、准确地表达自己的想法，同时尊重他人意见。通过这些丰富多样的教学活动，学生在掌握语文技能的同时，思想道德水平和综合素质也得以提升，能够更好地适应社会发展对全面发展人才的需求。

### （二）推动职业教育语文教学改革的内在动力

传统的职业教育语文教学往往过度聚焦于字词、语法等基础知识的讲解，内容显得单一且枯燥，难以满足学生多样化的学习需求以及职业教育培养综合型人才的目标。而课程思政理念的融入，为语文教学注入了新的活力。它促使教师深入挖掘语文教材中的思政元素，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等丰富内容巧妙融入教学之中。例如，在教授文言文时，教师不再仅仅局限于文言字词和语法的讲解，而是引导学生深入领悟其中蕴含的为人处世之道、民族精神以及古人的智慧与担当。通过这种方式，教学内容变得更加丰富多样，既增强了语文教学的吸引力和感染力，又让学生在学语文的同时，受到思政教育的熏陶，拓宽了他们的视野和思维深度。

### （三）促进学生职业素养提升的重要保障

在语文教学中融入思政元素，能够让学生更加深入地了解本专业的职业特点与职业精神。教师可以通过介绍与专业相关的优秀人物事迹和行业发展动态，将职业的价值和意义生动地展现在学生面前。比如，对于医护专业的学生，教师可以讲述医护人员在抗疫一线舍小家、为大家，无私奉献的感人故事，让学生深刻体会到医护职业的神圣与伟大。这些真实而鲜活的事例能够激发学生对所专业的兴趣和热情，使他们从内心深处认同自己所选择的职业，增强对专业的归属感和责任感。当学生真正热爱自己的专业，并认同其职业价值时，他们会在未来的学习和工作中更加积极主动，努力为职业发展贡献自己的力量。

### 二、当前职业教育语文教学中存在的问题

#### (一) 教学目标方面

教学目标定位不准确是当前职业教育语文教学中最为突出的一个问题。职业教育的核心目标在于培养适应特定职业岗位需求的高素质技能型人才，但语文教学目标却未能紧密贴合这一特点和需求，过度侧重于理论知识的传授，而忽略了对学生语文应用能力、职业素养以及人文精神的培养，使得语文教学与职业教育的整体目标脱节。除此之外，教学缺乏针对性也是一个不容忽视的问题。当教学目标没有与学生的专业背景和未来发展相贴合，就会导致学生即便掌握了语文知识，也难以将其运用于未来的职业场景中，无法满足其职业发展的实际需要。

#### (二) 教学内容方面

部分职业院校教材更新周期长，所涵盖的知识与当前社会发展契合度不足，无法反映最新的行业动态、科技成果以及社会思潮。例如，一些教材中的案例和文章还是多年前的经典，虽然具有文学价值，但缺乏与当下学生生活和未来职业场景的联系，使得学生在学习过程中难以产生共鸣，觉得所学内容枯燥乏味，实用性不强。

职业教育具有鲜明的专业特色，语文教学应与学生的专业背景相结合，为专业服务。但在实际教学中，很多语文教师没有深入了解学生的专业需求，教学内容与专业课程缺乏有效衔接。比如，对于旅游专业的学生，语文教学中很少涉及旅游文案撰写、导游词创作等内容；对于计算机专业的学生，也几乎没有关于科技论文写作、项目文档整理等方面的指导。这种教学内容与专业脱节的现象，导致学生无法将语文知识与专业知识有机融合，降低了语文教学的针对性和实效性，不利于学生综合职业能力的培养。

#### (三) 教学方法方面

受到传统教学理念的影响，目前许多职业院校教师在教学中仍然采用单一的讲授式教学，在课堂上以教师为中心，缺少与学生的互动与交流，这种单向的知识灌输会导致课堂整体氛围较为沉闷，学生只能被动地接受信息，学习效果自然大打折扣。

在实际教学中，部分教师没有意识到学生的个体差异性，统一采用“一刀切”的教学方式，这会导致学习能力较强的学生觉得内容缺乏挑战性，而学习能力较弱的学生则感到吃力，跟不上教学进度。教师没有给予学生足够的自主学习空间，学生只能被动地跟着教师的思路走，无法充分发挥自己的主观能动性，不利于培养学生的创新思维 and 实践能力。

### 三、课程思政视域下职业教育语文教学创新路径

#### (一) 重构教学模块，融入思政元素

在职业院校中，语文课程应当与职业教育的特色紧

密结合，与学生的发展需求保持一致。为此，教师应当深度挖掘语文课程中的思政教育资源，实现知识传授、能力培养与价值引领的高度统一。在教学模块重构中，教师要打破传统教材的章节限制，将思政元素有效融入各个单元。例如可以通过选取古代仁人志士的爱国诗篇、近现代行业先驱的奋斗故事以及当代大国工匠的敬业事迹，引导学生理解个人职业选择与家国命运紧密相连，培养其社会责任感和职业使命感。同时还可以结合不同专业特点，融入行业伦理、职业道德规范等内容，如针对医护专业可强化“生命至上、救死扶伤”的职业操守教育，针对信息技术专业则注重“网络安全、数据保密”的法治意识培养，使思政教育贴近专业实际，增强针对性与实效性。

#### (二) 创新教学方法，提升教学效果

在新时期，职业院校语文教学需要与时代发展相接轨，摒弃传统单一的讲授式教学，进而构建起多元化的互动式教学体系。一方面，应大力推广情境教学法，通过创设职场情境、文化场景或社会热点议题，让学生在模拟实践中运用语文知识解决问题，例如在文秘专业教学中设置“商务洽谈模拟”环节，要求学生运用得体语言完成合作协商，既锻炼表达能力又深化职业认知；同时引入项目式学习，以企业真实文案撰写、活动策划等任务为驱动，组织学生分组完成从调研到成稿的全流程，培养其团队协作与综合实践能力。另一方面，需强化信息技术赋能，运用虚拟仿真技术还原历史场景辅助古诗文教学，利用大数据分析学生写作薄弱点进行精准指导，借助在线平台开展实时互动答疑与作品互评，使教学突破时空限制。此外，还应建立“课堂+企业+社会”三维实践机制，定期邀请行业专家开展讲座对谈，组织学生参与社区文化服务、企业文案策划等实践活动，形成“学—练—用”闭环。通过教学方法创新，不仅能有效提升学生语言应用能力与职业素养，更能激发其学习内驱力，使语文教学真正成为培养新时代技术技能人才的优质载体。

#### (三) 完善评价体系，注重综合评价

教学评价是判断教学工作开展效果的一项重要环节。为了保障评价的客观性与准确性，教师就要打破“唯分数论”的固化思想，建立涵盖知识掌握、能力发展、素养提升的三维评价框架，将课堂参与度、项目实践成果、团队协作表现等纳入评价指标，例如通过“口语表达档案袋”记录学生演讲、辩论等动态表现，采用“写作成长轨迹图”追踪文稿修改过程，实现静态成绩与动态发展的有机结合。其次要强化过程性评价，运用课堂观察量表记录学生思辨能力、创新思维的发展变化，借助学习平台数据追踪阅读深度与广度，通过阶段性任务反馈

及时调整教学策略。同时应引入行业企业评价主体，建立校企双导师评价机制，让企业专家参与评价学生职场文书写作、沟通汇报等职业能力，使评价标准对接岗位需求。此外，需注重增值性评价，关注学生个体进步幅度，设置“学习进步指数”衡量基础薄弱学生的成长轨迹，通过纵向对比激发学习动力。评价方式上可创新采用“语文能力雷达图”可视化呈现综合素养，组织“职业素养答辩会”进行多维能力展示。通过构建这种全要素、全过程、多维度的评价体系，不仅能全面客观反映学生语文核心素养发展水平，更能为教学改进提供精准依据，最终实现以评促学、以评促教，推动职业教育语文教学质量持续提升。

#### （四）加强师资队伍建设，提高教师素养

教师是教学工作开展的基础，一支强大的师资队伍是提高教学效果的关键所在。为此，职业院校首先应当提升教师的思想政治素养，通过开展系统的思政教育培训、专题讲座以及师德师风建设活动，使教师深刻领会课程思政的内涵与要求，自觉将正确的价值观、职业观和人生观融入语文教学之中，做到言传身教、润物无声。其次，要强化教师的职业教育教学能力，鼓励教师深入企业实践锻炼，了解行业最新动态和岗位需求，掌握不同专业的职业语言规范和技能要求，从而将实际案例、职业场景引入课堂教学，增强教学的针对性和实用性。同时，积极组织教师参加职业教育教学能力提升培训，学习先进的教学理念、方法和技术，如信息化教学手段、项目式教学、模块化教学等，提高教学的吸引力和实效性。

除此之外，注重教师科研能力的培养也是加强师资队伍建设中的重要内容，学校应当鼓励教师开展语文教学与课程思政融合的相关研究，探索有效的教学模式和方法，以研促教、教研相长。建立教师激励机制，对在课程思政教学改革中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的创新活力和工作积极性。另外，搭建教师交流平台，促进教师之间的经验分享与合作，共同解决教学中遇到的问题，形成良好的教学研究氛围。通过加强师资队伍建设，提高教师的思想政治素养、职业教育教学能力、科研能力以及创新能力等多方面的素养，为职业教育语文教学的创新发展提供坚实的师资保障，从而更好地培养具有高尚品德、扎实语文功底和职业素养的高素质技术技能人才。

#### （五）强化实践教学，提升职业素养

在职业院校中，语文教学需要构建起“学用一体、知行合一”的实践育人体系。一方面，应深化校企合作，共建“职场情境化”实践平台，例如在酒店管理专业开设“前厅服务情景剧”课程模块，让学生在模拟接待、

投诉处理等真实场景中运用语文沟通技巧；与传媒公司合作打造“新媒体文案工坊”，通过短视频脚本创作、直播话术设计等项目，强化学生职业语言应用能力。同时建立“双师型”指导机制，聘请企业资深文案、策划人员担任实践导师，与校内教师共同设计“岗位任务包”，如市场调研报告撰写、产品推广方案策划等，实现教学内容与职业标准无缝对接。

针对学生的实践需求，教师可以推行“项目驱动+过程指导”教学法，以企业真实项目为载体，组织学生分组完成从资料收集、文案撰写到成果展示的全流程实践，过程中嵌入教师点评、行业专家反馈等环节。例如针对电商专业学生开展“618促销文案设计大赛”，要求融合营销心理学与语言艺术，通过多轮修改打磨提升方案质量。同时构建“阶梯式”实践评价体系，设置基础技能达标、综合项目考核、职业素养评估三个维度，采用“过程性档案袋+终结性答辩”组合评价方式，重点考查学生语言表达准确性、职场沟通适切性及团队协作效能。

#### 结语

综上所述，课程思政视域下的职业教育语文教学创新是一项系统而深远的工程，它承载着落实立德树人根本任务、推动语文教学改革、提升学生职业素养的多重使命。为此，教师应当深入剖析当前职业院校语文教学中存在的问题，并从重构教学模块融入思政元素、创新教学方法提升教学效果、完善评价体系注重综合评价、加强师资队伍建设提高教师素养、强化实践教学提升职业素养等方面入手，不断创新职业院校语文教育的新路径，为培养德技双馨、具有高尚品德和扎实职业素养的高素质技术技能人才贡献更大的力量，让职业教育语文教学在课程思政的引领下绽放新的光彩。

#### 参考文献

- [1] 申禹. 中职语文教学渗透课程思政理念的路径探索[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(01): 87-89+92.
- [2] 边茜茜. 课程思政融入中职语文教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (12): 49-51.
- [3] 罗晓雨, 黄轶, 彭茂辉. 中职语文教学融合课程思政实施路径探究[J]. 教育科学论坛, 2022, (15): 29-32.
- [4] 鲁瑾, 崔晨霞. 基于大单元教学背景下高职院校语文课程思政实践研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (03): 192-194.
- [5] 李明之. 高职语文教师课程思政教学能力提升策略研究[J]. 吉林教育, 2024, (35): 61-63.